

Особенности педагогической профессии

Профессиональное образование, в том числе педагогическое, ориентировано на получение профессии. Поэтому актуальными в этом контексте являются следующие проблемы: профессионального самоопределения или выбора профессии; профессиональной подготовки, профессионального самоопределения, профессионального развития субъекта.

Традиционно общая схема описания профессии включает четыре компонента:

- социально-экономический (краткая история профессии, ее роль в системе социальных и экономических отношений, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, перспективности профессии);

- производственно-технический (данные о процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда);

- санитарно-гигиенический (информация о характере освещения, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях и других санитарных факторах);

- психофизический (требования профессии к особенностям психологических процессов и свойствам личности);

В таблице 9 приведена классификация профессий по предмету труда в интерпретации различных авторов.

Таблица 9 – Классификация профессий по предмету труда (типы профессий)

А.Н. Леонтьев	Е.А. Климов
Биологические (природа)	Человек - живая природа (П)
Техномические (техника)	Человек - Техника (Т)
Сигномические (знаки)	Человек - Знак (З)
Артономические (художественные образы)	Человек - Художественный образ (Х)
Социономические (взаимодействие людей)	Человек - Человек (Ч)

В пределах каждого типа выделяют: классы (по признаку целей; орудий, средств труда; условий труда). Е.А. Климов назвал эту классификацию, с учетом предмета труда, четырехъярусной обзорной классификацией профессий. В таблице 10 приведены классы, отделы и группы профессий (Е.А. Климов, 1995).

Педагогическая профессия является видом трудовой деятельности педагога, ориентированной на передачу социального опыта подрастающему поколению и создание условий для его самообразования и самореализации.

Таблица 10 – Классификация профессий в зависимости от различных признаков

Признаки	Классы, отделы и группы профессий
Цели	Классы: гностические (Г); преобразующие (П); изыскательские (И)
Основные орудия, средства труда	Отделы: профессии ручного труда (Р); машинного труда (М); профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А); с преобладанием функциональных средств труда (Ф)
Условия труда	Группы: работа в условиях микроклимата (близких к бытовым); на открытом воздухе; в необычных условиях; в условиях повышенной моральной ответственности

Педагогическая профессия относится к типу «Человек – Человек». К профессиям этого типа предъявляются следующие требования: стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека; умение слушать, учитывать мнения другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

Профессии типа «Человек – Человек» требуют от их представителей нередко полярных качеств: умения быть требовательным и в то же время доброжелательным, внимательным; строго следовать этическим и правовым нормам и уметь быстро ориентироваться в неординарных ситуациях; строго соблюдать технологический регламент и быстро принимать решения в экстремальных ситуациях; собственным примером задавать и поддерживать нормы поведения и общения и решительно пресекать их нарушение. Профессии этого типа нередко предъявляют повышенные требования к здоровью, физической работоспособности человека. Им присущи сложные сочетания прямых и косвенных результатов труда, непосредственных и отдаленных во времени.

Специальность педагога вносит также существенный вклад в определение требований, предъявляемых к педагогической профессии, так как она

имеет двойной объект труда. Например, учитель математики интегрирует в своей профессиональной позиции особенности двух типов профессий «Человек – Человек» и «Человек – Знак». Характерными для второго типа являются следующие характеристики: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия; умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

Как отмечал В.А. Сластенин «педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной» (В.А. Сластенин, 2000).

Главное ее содержание оставляют взаимоотношения с людьми, их понимание и удовлетворение запросов. В то же время педагог обязан владеть специальными знаниями, умениями и навыками в соответствующей области (физика, язык, математика, музыка и т.д.).

Выделяют следующие функции педагогической профессии: социальную (понимание государственных и общественных целей и реализация в педагогической деятельности); адаптивную (подготовка учащихся к нуждам данного момента, к конкретным запросам общества); гуманистическую (развитие личности воспитанника, творческой индивидуальности); творческую (решение познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах, развитие творческих способностей учащихся).

К противопоказаниям выбора педагогической профессии относится: дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, равнодушие к людям, выраженные физические недостатки и др.