

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Захарова Ю.В.**

**г. Минск, Республика Беларусь**

Образовательная интеграция – закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Республика Беларусь. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. В процессе совместного обучения создаются условия и возможности доступа к качественному образованию для всех учащихся путем внесения изменения в структуру и содержание образования с учетом их конкретных потребностей и возможностей. В этом случае важно сохранить положительный опыт оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями психофизического развития, который систематизирован, научно обоснован и апробирован в практике учреждений специального образования республики. Несмотря на имеющиеся позитивные результаты в области интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития, ряд проблем по данному направлению совершенствования специального образования по-прежнему являются актуальными как в общепедагогическом плане, так и по отдельным аспектам. В частности, считается недостаточно разработанным вопрос о том, каким должно быть учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах интегрированного воспитания и обучения.

Контингент учащихся с особенностями психофизического развития – полиморфная группа по своему составу, уровню эмоционального, интеллектуального, речевого и двигательного развития, сформированности всех психических процессов (восприятие, внимание, память и др.). Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования на уровне общего среднего

образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех учащихся, и сопоставимым по уровню, срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, что обуславливает создание нового программного обеспечения на основе инклюзивных подходов.

У практиков, особенно у педагогов без специального образования, возникает много вопросов по организации и осуществлению процесса совместного обучения нормально видящих учащихся и их сверстников с нарушениями зрения. Для их решения нами разработан организационно-содержательный аспект педагогического сопровождения учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития в классах совместного пребывания. На наш взгляд, важной задачей является совершенствование тифлологической компетентности учителей, осуществляющих интегрированное обучение детей с нарушениями зрения, а также создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития учащихся. Рассмотрим вышесказанное на примере проведения уроков изобразительного искусства в классах интегрированного обучения и воспитания.

Главной проблемой учащихся с нарушениями зрения при приеме информации от окружающего мира является крайне ограниченная возможность восприятия ее визуальной составляющей (всего 10 %). Отсутствие зрительных ощущений, восприятий и представлений ограничивает возможности формирования образов воображения и памяти детей. Значительные изменения происходят в речевом и физическом развитии. У учащихся формируется своя, очень своеобразная система психических функций, качественно и структурно несхожая с системой нормально развивающихся сверстников, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития в результате влияния на них первичного дефекта, а также и в результате его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития.

В ходе проведения экскурсий, прогулок, наблюдений детей следует знакомить, как с открыто расположенными объектами природы, предметами бытового назначения или экспонатами музейной экспозиции, так и с их рельефно-графическими изображениями. Целесообразно подобрать типологические (тактильные) экспонаты, которые можно «посмотреть» руками. Незрячим и слабовидящим предоставлять возможность ознакомиться с этой подборкой на ощупь. Важно учитывать,

что техника тактильного показа заключается в том, что ребенка подводят к экспонату и кладут руку, а лучше обе руки, на предмет и позволяют спокойно его изучить. В случае затруднений по «осматриваемому» объекту, необходимо давать чёткие словесные пояснения по изучаемому объекту. Необходимо, чтобы каждый ребенок в группе получил возможность неспешно познакомиться с экспонатами. Не обязательно стремиться представить им всю подборку, лучше дать возможность основательно изучить наиболее характерные или интересные предметы из представленной коллекции.

Определяя содержание и методическую направленность коррекционной работы при проведении экскурсий (прогулок, наблюдений, рассматривание объектов), выделим наиболее существенные ее аспекты. Рассматривание и изучение натуральных объектов природы и произведений искусства проходит на основе полисенсорного восприятия в ходе перцептивных действий, с помощью которых ребенок комплексно исследует изучаемый объект и воспринимает в нем новые качества и свойства. Вопросы и задания учитель организует так, чтобы дети не только рассматривали объекты, но и ощупывали, слушали звуки, вдыхали запахи, определяли вкус. Будет правильно в процессе рассказа называть цвета объектов, у многих учащихся есть остаточное зрение или представление о цвете. Изучение объектов может быть организовано группами, парами или индивидуально.

Подытоживая, хочется отметить, что на современном этапе отличительной чертой современной системы образования, является направленность ее содержательно-целевых аспектов в сторону гуманизации, которая означает глубокие качественные преобразования в стратегии и тактике обучения с учётом, прежде всего, личностного фактора. Педагогическое сопровождение учебной деятельности может иметь различную целевую установку в отношении нормально видящих учеников и учащихся с нарушениями зрения. По отношению к первым главное – способствование повышению качества их знаний, преодоление сложностей личностного плана. По отношению ко вторым – прежде всего – содействие социальной адаптации, приобретению жизненно важных умений и навыков, а также повышение уровня учебных достижений. Основное внимание сосредоточено на создании благоприятной обстановки для каждого ребёнка, его воспитании как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в

мире культуры. В создавшихся условиях актуальным становится формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, эмоционально-образное постижение реальности, развитие способности воспринимать красоту во всём её многообразии и создавать прекрасное в окружающей действительности.