

РКИ: упражнения по частям речи (из опыта работы)

Важность работы с частями речи в преподавании РКИ обусловлена тем, что правильность порождения высказывания или узнавание речевых отрезков во многом связано с грамматическими классами слов. Знание морфологической специфики слова позволяет формировать представление о грамматической системе языка и языковую компетенцию, способствуя осознанному усвоению языка в целом. В процессе изучения РКИ иностранные студенты знакомятся с закономерностями слово- и формообразования различных частей речи, получают практические умения и навыки употребления грамматических классов слов в речевой деятельности на основе сопоставления лексического и грамматического значения (лексико-грамматический принцип), начальной и косвенных форм (парадигматический принцип), характеристики слова как члена предложения и части речи (морфолого-синтаксический принцип).

При усвоении грамматики русского языка как неродного должны сочетаться морфологический и синтаксический аспекты с учетом лексического наполнения изучаемых конструкций. Формирование знаний иностранных студентов должно основываться на умении различать предмет, признак предмета, действие и т.д., т.е. определять части речи, видеть их грамматическую специфику и использовать ее в продуктивных видах речевой деятельности.

Морфологические упражнения, применяемые при изучении РКИ, обычно разделяют на подготовительные (формируют навыки употребления грамматической формы в речи: есть заданная форма высказывания) и речевые (позволяют использовать грамматические конструкции в ситуациях, максимально приближенных к реальной коммуникации; форма высказывания не задана). Они могут предполагать группировку слов по частям речи и их разрядам, подбор слов определенного грамматического класса или требуемой формы, трансформацию конструкций, разграничение омонимичных слов разных частей речи, морфологический разбор слова и т.д.

Для формирования системы знаний в курсе преподавания РКИ необходимы упражнения, связанные с характеристикой отдельных частей речи и с их сопоставлением. Далее мы предлагаем задания, которые представляют общее направление работы с частями речи и могут быть наполнены конкретным лексическим и синтаксическим материалом в зависимости от этапа и задач обучения.

1. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос что? Назовите, к какой части речи они относятся: голова, человек, нога, рука, девушка, нос, сердце, отец.

2. От данных слов образуйте прилагательные: банан – банановый, апельсин – _____, мандарин – _____, лимон – лимонный, шоколад – _____, рыба – _____, сахар – _____, хлеб – _____, сыр – _____, морковь – _____, картофель – _____

_____, яблоко – яблочный, молоко – _____, колбаса – колбасный, капуста – _____.

Включение слов разных тематических групп позволит использовать предложенные упражнения даже на начальном этапе обучения РКИ.

3. К данным картинкам подберите глаголы, запишите их в форме 1 лица единственного числа настоящего времени.



При выполнении подобных упражнений не стоит ограничивать студентов подбором одного глагола, возможно приведение синонимов.

4. Подберите к глаголам местоимения и существительные в нужной форме.

Образец: ты идёшь в кино.

_____ читаю _____; _____ учит _____; _____ пишешь _____;

_____ рисуем _____; _____ ждут _____; _____ идёте _____;

_____ звоним _____; _____ смотрят _____; _____ поёшь _____;

_____ делаю _____; _____ знаете _____; _____ изучают _____.

5. Подчеркните числительные. Объясните, как вы понимаете пословицы.

Семь раз отмерь, один отрежь; одна голова хорошо, а две – лучше; ты ему слово, а он тебе десять; за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь; чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – три дня; первый поклон богу, второй хозяину с хозяйкой, третий всем добрым людям.

6. Объясните фразеологизмы, замените их подходящим по смыслу словосочетанием *глагол + наречие*. Образец: вставать с петухами – вставать рано.

Работать сгустя рукава, трудиться не покладая рук, писать как курица лапой, проснуться ни свет ни заря, жить как кошка с собакой, плестись как черепаха, знать как свои пять пальцев, быть в двух шагах.

7. Перестройте предложения по образцу. Подчеркните причастия и деепричастия. Образец: Мой брат окончил университет и стал учителем. – Мой брат, окончивший университет, стал учителем. – Мой брат, окончив университет, стал учителем.

Хасан прочитал много учебников и хорошо сдал экзамены.

Птицы испугались нас и улетели.

Бабушка проснулась рано и приготовила завтрак.

Поезд подошёл к перрону и остановился.

Ребята двигались с большой скоростью и скоро стали лидерами соревнования.

8. Восстановите текст, вставьте подходящие по смыслу союзы. Согласны ли вы со словами отца? Почему?

Лев Толстой. Отец и сыновья

Отец всегда говорил сыновьям, _____ они жили дружно, _____ они не слушались его. Однажды он велел принести веник _____ говорит: «Сломайте!» Они долго старались, _____ сломать не могли. Тогда отец развязал веник _____ велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья. Отец сказал: «Так и вы, _____ будете жить дружно, никто вас не одолеет, а _____ будете ссориться и всё делать врозь, _____ всякий вас легко погубит».

Слова для вставки: и, но, чтобы, если, если... то.

9. Восстановите русскую народную сказку, вставив нужные предлоги. Выразительно прочитайте сказку и перескажите её.

Лиса и кувшин

Вышла баба _____ поле жать и спрятала _____ кусты кувшин _____ молоком. Подобралась _____ кувшину лиса, всунула _____ него голову, молоко вылакала; пора бы и домой, да вот беда – головы _____ кувшина вытащить не может. Ходит лиса, головой мотает и говорит:

– Ну, кувшин, пошутил, да и будет, – отпусти же меня, кувшинушко! Полно тебе, голубчик, баловать, – поиграл, да и пошёл!

Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь.

Рассердилась лиса:

– погоди же ты, проклятый, не отстаёшь честью, так я тебя утоплю.

Побежала лиса _____ реке и давай кувшин топить. Кувшин-то утонуть утонул, да и лису _____ собой потянул.

Слова для вставки: за, из, на, с, к, в.

10. Прочитайте стихотворение Э. Успенского. Подчеркните частицы и назовите их функцию. Как вы думаете, какую работу по дому должна выполнять женщина, а какую – мужчина?

Если бы бы я девчонкой –

Я бы время не терял!

Я бы на улице не прыгал,

Я бы рубашки постирал,

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмёл,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,

Все свои игрушки сам

Я бы расставил по местам!

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!»

