

Активные методы обучения на занятиях по методике преподавания русского языка

Центральной задачей высшего образования сегодня является подготовка высокообразованного специалиста со сложившимся представлением о своей профессии, конкурентно способного на рынке труда, специалиста-филолога, владеющего набором компетенций. Чтобы сформировать необходимые компетенции у студентов, необходимо изменить способы обучения.

Методическую подготовку специалиста традиционно связывают с целостной, основанной на достижениях современной науки и передового опыта систему мероприятий, направленную на повышение педагогического мастерства, на развитие творческого потенциала. Сегодня этого недостаточно. Будущий специалист должен не только уметь применять полученные знания, но уметь их критически оценивать, быть готовым к поиску новых знаний. Поэтому в настоящее время возникла необходимость использования на занятиях по методике преподавания такой технологии (технологий) обучения, которая обеспечит формирование специалистов высокого уровня подготовки. Одной из них является *технология активного обучения*, в которой большое внимание уделяется созданию в процессе обучения ситуации проблемности. Для этого используются разнообразные методы обучения: *метод анализа конкретных ситуаций, метод проектирования сценариев уроков, метод тренингов профессионального развития и саморазвития, метод мониторинга деятельности учителя в школе, метод тестирования профессионального развития* и др.

На занятиях по методике преподавания русского языка часто используются разные методы обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Метод анализа конкретных ситуаций (case-study). Анализ воображаемой ситуации предлагается микрогруппам. Решение одной и той же задачи несколькими подгруппами позволяет увеличить вариативность решений. Студентам предлагается проанализировать задачу и ответить на вопросы к ней. В качестве иллюстрации приведем несколько задач, построенных на решении разных ситуаций.

Ситуация-проблема: *Три учителя по-разному отреагировали на то, что ученик назвал слово «пятерка» именем числительным. Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ: «Нет, пятерка – имя существительное», – он подтвердил его правильность и задал другой вопрос. Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение. Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.*

- ▶ Какой вариант поведения учителя наиболее удачен? Почему?
- ▶ Прокомментируйте все варианты действий учителя.

Ситуация-оценка: *Н.Н. Алгазина пишет: «В целях закрепления того или иного орфографического правила упражнения типа осложненного списывания и диктанты различного вида, сопровождаемые орфографическим разбором, выполняются параллельно: дома – упражнения типа осложненного списывания, в классе – диктанты различного характера. Диктанты эффективнее, чем списывание. Об этом говорят экспериментальные данные Л. П. Федоренко: в классе, в котором большинство упражнений выполнялось под диктовку, грамотность оказалась почти в три раза лучше, чем в том, где преобладали самостоятельные работы по учебнику. Но по вполне понятным причинам диктанты возможны только в условиях класса».*

▶Согласны ли вы с мнением методиста о том, что «диктанты эффективнее, чем списывание»?

▶Почему диктанты возможны только в классе?

▶Можно ли родителям учеников советовать проводить диктанты дома? Выскажите свою точку зрения.

Метод проектирования сценариев уроков предполагает составление студентами планов-конспектов уроков. Реализация этого метода обучения позволяет преподавателю варьировать задание. Например, можно предложить написать конспекты отдельных фрагментов уроков, но в разных технологиях, или составить графический план урока, в котором отразить только методы обучения, предлагаемые на уроке.

На занятиях по методике вполне закономерно проводить мониторинг возможностей и способностей студентов-филологов к будущей профессии, осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Для этого целесообразно использовать **метод тестирования профессионального развития**. Тестирование – удобный метод контроля знаний студентов. Его можно одновременно проводить как в группе, так и на курсе. Обработка результатов тестирования с использованием специальных "ключей" для теста производится намного быстрее, чем проверка письменной контрольной работы.

Метод кейсов профессионального развития и саморазвития позволяет моделировать типичные ситуации профессиональной деятельности на основе прочитанной статьи.

Задание. Прочитайте статью А.А. Тиханова «Орфография... это сложно?»

- Выскажите свою точку зрения по поводу описанной методики.
- Вы бы использовали ее в своей работе в качестве учителя русского языка? Обоснуйте свой ответ.
- Какие отрицательные / положительные стороны вы видите в этой методике?

Метод мониторинга деятельности учителя/ученого. Осуществление данного метода нами организуется двумя способами:

- в ходе выполнения заданий по педагогическому практикуму (непрерывная педагогическая практика) или в процессе активной педагогической практики;
- в результате анализа специально отобранных научных работ одного автора.

Задание на выбор.

1. Обобщите методическое наследие профессора А.В. Текучева.
2. Обобщите вклад в развитие методики преподавания русского языка в Республике Беларусь профессора Л.А. Муриной.
3. Обобщите опыт работы учителя русского языка.

Для изучения опыта работы школьного учителя студенту предлагается специальная памятка, в которой называются необходимые направления наблюдения: проблема, которой занимается учитель; система работы учителя или характерные черты опыта; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; новизна опыта (новая методика, новая технология, новая концепция); эффективность результатов опыта; возможности перенесения опыта в работу других учителей.

Использование технологии активного обучения на занятиях по методике преподавания русского языка способствует активизации студентов на занятиях, повышению интереса к будущей профессии, а следовательно, и формированию профессиональной компетенции.