

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность
специалистов

Квалификация: Преподаватель в соответствии с квалификацией
по основному образованию

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-08 01 71 Педагагічная дзейнасць
спецыялістаў

Кваліфікацыя: Выкладчык у адпаведнасці з кваліфікацыяй па
асноўнай адукацыі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-08 01 71 Educational activity of experts

Qualification: Teacher in accordance with the qualifications for basic
education

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: обучающийся, педагогическая деятельность специалистов, преподаватель, учреждение профессионально-технического образования, учреждение среднего специального образования, учреждение высшего образования, учреждение дополнительного образования взрослых

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Каракулько И.Л. канд. пед. наук, доц., Клезович О.В., канд. пед. наук, доц., Маковчик А.В., канд. пед. наук, доц., Радыгина В.В., канд. биол. наук, доц., Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. ВЗАМЕН утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
 Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов
 Квалификация: Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
 Спецыяльнасць: 1-08 01 71 Педагагічная дзейнасць спецыялістаў
 Кваліфікацыя: Выкладчык у адпаведнасці з кваліфікацыяй па асноўнай адукацыі

Retraining of executives and specialists having higher education
 Speciality: 1-08 01 71 Educational activity of experts
 Qualification: Teacher in accordance with the qualifications for basic education

Дата введения 2017-03-28

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее стандарт) распространяется на специальность 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 08 01 «Профессиональное образование», направление образования 08 «Профессиональное образование» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

ОСРБ 1-08 01 71-2017

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее ТНПА):

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 обучающийся (в рамках данной специальности): Лицо, осваивающее содержание образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых.

3.2 педагогическая деятельность специалистов: Вид деятельности педагогических работников, направленной на реализацию содержания образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых, организацию образовательного процесса и осуществление его научно-методического обеспечения.

3.3 преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию (далее преподаватель): Квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной областью которого является педагогическая деятельность в учреждениях общего среднего образования,

профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых.

3.4 учреждение образования (в рамках данной специальности): Учреждение общего среднего образования, учреждение профессионально-технического образования, учреждение среднего специального образования, учреждение высшего образования, учреждение дополнительного образования взрослых.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

С «Искусство и дизайн»;

Д «Гуманитарные науки»;

Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»;

Г «Естественные науки»;

Н «Экологические науки»;

І «Техника и технологии»;

Ж «Архитектура и строительство»;

К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство»;

Л «Здравоохранение»;

М «Социальная защита»;

О «Физическая культура. Туризм и гостеприимство»;

П «Общественное питание. Бытовое обслуживание»;

Р «Службы безопасности».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

ОСРБ 1-08 01 71-2017

12 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

22 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – В зависимости от выбора формы итоговой аттестации учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов,

рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- обучение и воспитание обучающихся в учреждении образования;
- учебно-методическая работа в учреждении образования;
- научно-исследовательская работа в учреждении образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- система ключевых профессиональных компетенций в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- осуществлять реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- осуществлять учебно-методическую работу в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся в учреждении образования.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организация учебной работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- проектирование, организация и анализ результатов воспитательной работы;

ОСРБ 1-08 01 71-2017

- разработка программно-планирующей документации воспитания;
- разработка учебно-программного обеспечения в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организация научно-исследовательской работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- знать основные категории и понятия идеологии как науки;
- знать мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- знать принципы государственной политики в сфере образования;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;
- знать основы мониторинга, управления и маркетинга развития образования;
- знать основы и порядок ценообразования, налогообложения и оплаты труда работников системы образования;
- уметь разрабатывать и реализовывать стратегию развития учреждения образования.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

- знать основы истории профессиональной педагогики и основные тенденции в развитии отечественного и мирового образования;
- уметь анализировать систему профессионального образования Республики Беларусь, выделять общие и

отличительные черты в сравнении с системами образования других стран;

- знать общие основы педагогики;
- уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;
- знать основы дидактики;
- уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом требований дидактики;
- знать сущность и содержание воспитания;
- уметь осуществлять воспитательный процесс с учетом современных подходов к идеологической и воспитательной работе;
- знать предмет, методы и задачи общей психологии;
- знать методы психологического исследования;
- уметь применять психологические методы в изучении личности обучающихся и коллектива обучающихся;
- знать основные понятия общей, педагогической психологии, психологии развития;
- уметь конструировать содержание образования с учетом закономерностей развития личности обучающегося на разных возрастных этапах;
- знать психологические закономерности воспитания, самовоспитания, обучения, учебной деятельности, межличностного общения и уметь применять знания в профессиональной деятельности;
- знать методологические основы, логику, этапы, методы педагогического исследования;
- уметь планировать и осуществлять педагогическое исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;
- знать основополагающие понятия образовательного менеджмента, принципы управления образовательными системами;
- уметь проектировать, конструировать и прогнозировать развитие учреждения образования;
- знать и уметь применять нормы современного литературного языка в образовательном процессе;
- уметь вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;
- знать историю и современные тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве;
- уметь осуществлять сравнительный анализ систем образования;
- знать современное состояние и перспективы компьютеризации образования;

ОСРБ 1-08 01 71-2017

– владеть информационными компьютерными технологиями;

– знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;

– уметь использовать потенциал информационных технологий в образовательном процессе.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– знать сущность, содержание и особенности педагогической профессии;

– знать специфику, функции, стили профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

– уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;

– знать технологию разработки программы личностно-профессионального самосовершенствования;

– знать сущность, структуру и особенности образовательных технологий;

– знать классификации современных образовательных технологий;

– уметь оценивать эффективность педагогических технологий, качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;

– знать сущность педагогической инноватики;

– знать основные формы и методы осуществления инновационных преобразований;

– уметь применять на практике методы инновационной деятельности;

– знать сущность, методы и технологии педагогических измерений;

– уметь корректно использовать методы и технологии педагогических измерений в педагогической деятельности;

– знать основы педагогики профессионального образования;

– знать сущность, принципы, структуру и содержание процесса профессионального образования;

– уметь осуществлять образовательный процесс с учетом специфики педагогики профессионального образования.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Образовательные технологии» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1124 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1034 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования 70:30;
- в заочной форме получения образования 60:40.

На компонент учреждения образования отводится 82 учебных часа.

На стажировку отводится 240 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 8 недель.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации

слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Беларуси.

Нормативное правовое обеспечение образования

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

Экономика образования

Мониторинг развития образования. Организация и управление учреждением образования. Финансирование и материально-техническая база учреждения образования.

Маркетинг образовательных услуг. Ценообразование и налогообложение в учреждении образования. Оплата труда работников системы образования.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика

История педагогики как отрасль педагогического знания. Состояние и развитие теории и практики педагогики на разных ступенях человеческого общества. Периоды древней, средневековой, новой и новейшей истории образования. Философия образования. Философские основания гуманистической образовательной парадигмы. Педагогическая деятельность как антропопрактика. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). Соотношение категорий и понятий. Содержание образования. Проблема целеполагания в педагогике. Личностно ориентированный подход как основа современной образовательной практики. Обучение как целенаправленный процесс. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы, виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Основы андрагогики. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Социализация как процесс формирования поведенческих моделей. Факторы социализации. Социальная среда и ее воспитательные функции. Социальное пространство. Группа в социальном пространстве. Семья как первичный социальный институт воспитания, развития и социализации личности.

Психология

Основы общей психологии. Предмет, методы, задачи общей психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Понятие, природа, формы, функции и классификация эмоций. Мотивация в структуре личности. Профессиональная мотивация. Понятие о характере. Акцентуации характера. Деятельность и способности. Категории и структура деятельности. Психологическая структура волевого акта. Понятие о психическом состоянии и его влиянии на деятельность личности. Понятие общения. Правила и техники общения.

ОСРБ 1-08 01 71-2017

Психология личности. Понятие «личность». Я-концепция личности. Социализация личности. Диспозиционные теории и экзистенциально-феноменологический подход в понимании личности. Современные теории личности. Психология развития. Подходы к пониманию развития личности. Возрастная периодизация развития. Возрастные кризисы психического развития. Наследственность и среда. Физическое и когнитивное развитие личности. Основы педагогической психологии. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности преподавателя. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств обучающихся и преподавателя. Основы психологии педагогического общения. Основы социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия. Психология группы. Межличностные отношения в группе. Основы конфликтологии.

Методология педагогического исследования

Методологические основы педагогического исследования. Методологические принципы, структура и логика исследования. Составление программы и методики исследования. Объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Анализ научно-педагогической литературы. Формулирование выводов и их использование в педагогической практике. Апробация и оформление результатов педагогического исследования.

Образовательный менеджмент

Объект и предмет образовательного менеджмента. Система управления как механизм, обеспечивающий непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и основные принципы. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления. Стиль и методы управления. Технологии управления образовательным процессом.

Культура речи

Понятия: язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Техника и выразительность звучащей речи. Ораторская деятельность преподавателя. Ораторское мастерство. Технология публичного выступления.

Сравнительная педагогика

Общие тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве: история и современность. Современное состояние и перспективы развития среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом. Сравнительная характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом. Сравнительная характеристика систем дополнительного образования взрослых. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования.

Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационные технологии в сфере образования. Информатизация учреждения образования. Инфокоммуникационная культура преподавателя. Дидактические возможности компьютерных средств обработки информации. Электронные средства обучения. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы сети Интернет, средства их разработки и использования. Интранет учреждения образования. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение (далее – ДО). Средства, условия и особенности организации ДО.

6.2.3 Дисциплины специальности

Основы педагогической профессии

Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Деформации личности преподавателя. Основы педагогической этики. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая мораль. Этические кодексы в образовании. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Образовательные технологии

Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» обучения и воспитания. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации современных образовательных технологий. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Игровые технологии и их особенности. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология задачно-ситуационного подхода. Технология организации рефлексивной деятельности обучающихся и преподавателя. Кейс-технологии. Технологии воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Сравнительный анализ достоинств, ограничений, возможностей реализации образовательных технологий.

Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика. Инновационная культура преподавателя. Сущность инновационной деятельности. Типология инновационных проблем. Ценностные ориентации и научное обоснование педагогических нововведений. Методы инновационной деятельности. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения. Фонд образцов инновационной культуры.

Основы педагогических измерений

Сущность педагогических измерений. История становления педагогических измерений. Современные направления в изучении и оценке педагогических явлений. Культура измерительной деятельности в образовании. Оценивание и измерение в педагогическом процессе. Методы и технологии педагогических измерений.

Профессиональная педагогика

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Истории и основные тенденции развития системы профессионального образования. Сущность, принципы, структура, содержание процесса профессионального обучения. Методы, формы и средства профессионального обучения. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика. Инновации в профессиональном образовании.

Научно-методические основы педагогического проектирования. Исследовательская деятельность в структуре проектирования.

7 Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также приобретения практических умений и навыков подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными технологиями и методиками организации и проведения занятий в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых, а также приобрести опыт планирования, реализации, контроля и учёта образовательного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ