

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-01 03 73 Начальное образование
Квалификация: Учитель начальных классов

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-01 03 73 Пачатковая адукацыя
Кваліфікацыя: Настаўнік пачатковых класаў

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-01 03 73 Primary education
Qualification: Primary school teacher

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: начальное образование, учитель начальных классов

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Каракулько И.Л. канд. пед. наук, доц., Клезович О.В., канд. пед. наук, доц., Маковчик А.В., канд. пед. наук, доц., Радыгина В.В., канд. биол. наук, доц., Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц., Шалик Э.В., канд. физ-мат. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. ВЗАМЕН утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

Издан на русском языке

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-01 03 73 Начальное образование
Квалификация: Учитель начальных классов

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-01 03 73 Пачатковая адукацыя
Кваліфікацыя: Настаўнік пачатковых класаў

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-01 03 73 Primary education
Qualification: Primary school teacher

Дата введения 2017-03-28

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-01 03 73 «Начальное образование» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Учитель начальных классов» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», направление образования 01 «Педагогика детства» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

ОСРБ 1-01 03 73-2017

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 начальное образование: Специальность, предметной областью которой является педагогика и психология начального образования.

3.2 учитель начальных классов: Квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого направлена на воспитание и обучение учащихся начальных классов.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование.

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23,5 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – В зависимости от выбора формы итоговой аттестации учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- обучение и воспитание при реализации образовательной программы начального образования;
- учебно-методическая работа при реализации образовательной программы начального образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- система ключевых компетенций учащегося, осваивающего образовательную программу начального образования.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- реализовывать образовательную программу начального образования;
- осуществлять воспитательную работу;
- осуществлять мониторинг воспитательной и учебной работы с учащимися;
- разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом специфики начального образования;
- разрабатывать и выявлять эффективные технологии, методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- планирование учебной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

- проведение учебных занятий с учащимися, предусмотренных типовым учебным планом начального образования;

- планирование и организация воспитательной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

- консультирование законных представителей учащихся (родителей, опекунов, попечителей) по вопросам развития, воспитания и обучения;

- анализ результатов учебной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

- анализ результатов воспитательной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

- разработка и оформление установленной учебно-программной документации;

- разработка и оформление программно-планирующей документации воспитания;

- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения учащихся;

- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов воспитания учащихся;

- адаптация и реализация в педагогической практике эффективных образовательных технологий.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- знать основные категории и понятия идеологии как науки;

- знать мировоззренческие ориентиры идеологии

ОСРБ 1-01 03 73-2017

белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;

– знать принципы государственной политики в сфере образования;

– знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;

– знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

– знать социально-правовые механизмы защиты прав детей.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

– знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе;

– уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами;

– знать и применять на практике мультимедиа технологии разработки презентационных материалов;

– знать требования к электронным средствам обучения (далее – ЭСО), их классификацию;

– уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности;

– знать принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний;

– знать гигиенические требования к организации образовательного процесса с учащимися начальных классов;

– уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с гигиеническими требованиями, способствовать укреплению здоровья учащихся и их гармоническому развитию;

– уметь оказать первую помощь при несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях, проводить комплексную оценку состояния здоровья учащихся;

– знать сущность и особенности педагогической профессии;

– уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;

– знать основы общей педагогики;

- уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;
- знать основы дидактики;
- уметь организовывать учебную деятельность с учетом требований дидактики;
- знать сущность и структуру процесса обучения;
- знать методы и средства обучения, уметь применять их на практике;
- уметь осуществлять контроль и оценку результатов обучения;
- знать сущность воспитания и его особенности;
- уметь осуществлять воспитательный процесс;
- знать методологические основы, логику, этапы, методы педагогического исследования;
- уметь планировать и осуществлять педагогическое исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;
- знать сущность, структуру, классификацию образовательных технологий;
- уметь использовать образовательные технологии при организации педагогического процесса;
- уметь практически реализовывать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития;
-
- знать закономерности и специфику развития психики в онтогенезе;
- знать возрастные нормативные показатели психического развития;
- знать психологические принципы развивающего обучения;
- уметь организовывать образовательный процесс с учетом основных закономерностей психического развития учащихся младшего школьного возраста;
- знать принципы и требования инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся;
- знать содержание и специфику организации образовательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

ОСРБ 1-01 03 73-2017

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- знать мировую и отечественную детскую литературу;
- знать характерные признаки различных жанров детской книги;
- уметь прививать учащимся любовь к чтению посредством ознакомления с детской литературой;
- знать основы математики;
- уметь применять математические знания на практике;
- знать основы белорусского языка;
- уметь грамотно излагать мысли на белорусском языке в устной и письменной форме;
- знать основы русского языка;
- уметь грамотно излагать мысли на русском языке в устной и письменной форме;
- знать основы естествознания;
- уметь применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования;
- знать содержание и методику обучения математике в начальных классах;
- владеть методикой обучения математике учащихся начальных классов;
- знать особенности уроков математики, их типы и структуру, современные требования к ним;
- знать содержание и методику преподавания белорусского языка и литературного чтения в начальной школе;
- знать новые технологии в системе обучения белорусскому языку в начальной школе;
- уметь осуществлять работу по усвоению учащимися норм и законов белорусского языка и формированию коммуникативных умений и навыков;
- знать особенности уроков белорусского языка и литературного чтения в начальной школе, их типы и структуру, современные требования к ним;
- знать содержание и методику обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- уметь сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков у учащихся;
- знать цель, задачи, структуру и содержание курса «Человек и мир»;

- знать способы формирования представлений о природе, обществе, человеке в начальных классах в рамках изучения курса «Человек и мир»;
- уметь организовывать исследовательскую работу учащихся в рамках изучения курса «Человек и мир»;
- знать методику преподавания музыки в начальных классах;
- знать психолого-педагогические основы музыкального воспитания учащихся;
- уметь организовывать процесс музыкального воспитания в начальных классах;
- знать содержание и методику трудового обучения в начальных классах;
- уметь организовывать трудовую деятельность учащихся;
- знать содержание и методику изобразительной деятельности в начальных классах;
- уметь формировать умения и навыки изобразительной деятельности у учащихся;
- знать содержание и методику преподавания физической культуры в начальных классах;
- знать формы организации занятий по физической культуре в начальной школе;
- знать медико-педагогические требования к уроку физической культуры;
- знать формы и средства физического воспитания в начальной школе и уметь применять их на практике;
- знать методику воспитательной работы с учащимися;
- уметь организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- уметь осуществлять оценку результатов воспитательной работы.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Методики преподавания в начальных классах» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 уч. час. для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1148 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1088 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 5 недель, итоговой аттестации — 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 60 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

Нормативное правовое обеспечение образования

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Система образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регламентирующие организацию начального образования в Республике Беларусь. Правовой статус учреждений, обеспечивающих начальное образование.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационная культура учителя начальных классов. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. ЭСО. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение.

Основы педиатрии и детской гигиены

Теоретические основы педиатрии и гигиены. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни и их предупреждение. Основы рационального питания учащихся и его организация. Гигиенические требования организации образовательного процесса с учащимися начальных классов. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Педагогика начального образования

Образование как социокультурный феномен. Основы педагогической профессии. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Основы педагогической этики. Основы общей педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики. Соотношение категорий и понятий педагогики. Образование как целостный педагогический процесс. Личностно ориентированный подход как основа современной образовательной практики. Методы и методология педагогического исследования. Дидактика как теория обучения. Проблема целеполагания в педагогике. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Виды обучения. Содержание образования и его функции. Методы и средства обучения. Системы и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Типы и виды воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание воспитания учащихся. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного

процесса. Теория коллектива в отечественной педагогике. История педагогики начального образования. Образовательные технологии. Соотношение понятий «метод», «методика», «образовательная технология». Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации современных образовательных технологий. Технология сотрудничества. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Игровые технологии и их особенности. Технология полного усвоения знаний. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации рефлексивной деятельности. Кейс-технологии. Технологии воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Сравнительный анализ достоинств, ограничений, возможностей реализации образовательных технологий. Основы коррекционной педагогики в начальном образовании. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с нарушением слуха. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Интегрированное (инклюзивного) обучения и воспитания: сущность понятия, подходы, принципы, содержание и специфика организации.

Психология начального образования

Предмет, задачи, принципы психологии. Понятие о психике. Методы психологического исследования. Сознание. Самосознание и самооценка личности в младшем школьном возрасте. Понятие «Я-концепции» в психологии. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность. Психологическая структура личности. Биологическая и социальная природа личности. Понятие о деятельности и ее структура. Понятие об ощущении, его физиологической основе, свойствах, видах. Понятие о восприятии, его физиологической основе, свойствах, видах. Развитие восприятия младших школьников. Понятие о внимании, его физиологической основе, свойствах, видах. Особенности внимания в младшем школьном возрасте. Общее понятие о памяти. Особенности памяти

младших школьников. Понятие о мышлении. Характеристика развития мышления младших школьников в учебной деятельности. Речь. Развитие речи младшего школьника. Воображение, его виды. Воображение младших школьников. Общие представления об эмоциях и чувствах. Общая характеристика эмоциональной сферы младшего школьника. Понятие о воле. Особенности волевой сферы дошкольника. Развитие и воспитание воли у детей. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика видов темпераментов. Понятие о характере. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Понятие о способностях. Развитие способностей у младших школьников. Предмет, задачи возрастной психологии. Классификация периодизаций психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Понятие о ведущей деятельности. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Понятие возраста и возрастных психологических особенностях. Возрастные индивидуальные особенности. Понятие об общении, структура, механизмы восприятия, средства. Группы и их классификация. Структура группы. Коллектив и его психологические отличия от других групп. Феномен лидерства. Понятие мотива и мотивации. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Подходы к обучению в зарубежной и отечественной психологии. Психологические принципы развивающего обучения. Психология личности учителя. Педагогическое общение.

Основы инклюзивного образования

Развитие инклюзивного образования в Республики Беларусь и мире. Инклюзия и интеграция: общее и особенное. Стратегические документы, регулирующие решение вопросов развития инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Организация образовательного процесса в инклюзивных классах. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с ОПФР в условиях инклюзивной практики.

6.2.3 Дисциплины специальности

Детская литература

Детская литература как искусство слова и как учебный предмет. Истоки белорусской детской литературы. Основные

этапы и направления в развитии детской литературы. Жанрово-тематическое многообразие детских книг. Фольклорные и литературные сказки и загадки. Детский фольклор. Реалистические произведения для детей. Абсурдное направление в поэзии и прозе. Анималистическая детская книга. Приключенческая детская книга. Басня, рассказ, автобиографическая и школьная повесть. Пейзажная лирика. Детская литература на современном этапе. Детская литература разных стран: русская, немецкая, французская, английская и скандинавская.

Математика

Понятие множества. Операции над множествами. Отношения между элементами двух множеств. Числовые множества. Координатный метод. Элементы математической логики: высказывания, предикаты. Уравнения. Неравенства. Геометрические преобразования. Целые неотрицательные числа. Натуральные числа. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия о числе. Величины и их измерение.

Белорусский язык

Литературный язык. Основные нормы современного белорусского литературного языка. Фонетика. Основные фонетические единицы. Гласные и согласные звуки: артикуляционная и акустическая характеристика, классификация. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фразеология. Типы словарей. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Русский язык

Литературный язык. Нормированность как основная черта литературного языка. Критерии норм. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные языковые нормы. Язык и речь. Речь как форма функционирования языка. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Основные функциональные стили речи. Лексика. Фразеология. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

Естествознание

Биология как наука. Клеточная теория. Среды жизни. Факторы среды. Антропология. Классификация живых

организмов. Географическая оболочка. Земля во Вселенной. План и карта. Масштаб. Координаты. Охраняемые территории. Атмосфера и гидросфера земли. Литосфера и биосфера земли. Природа Республики Беларусь. Население и демографические проблемы Республики Беларусь. Промышленность и сельское хозяйство Республики Беларусь.

Методики преподавания в начальных классах

Методика преподавания математики и практикум по решению задач. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Содержание программ по математике в начальной школе. Методика изучения понятия неотрицательного числа и арифметических действий над ним. Обучение решению текстовых задач. Методика знакомства с дробями. Методика знакомства с понятием функциональной зависимости. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения элементов геометрии. Методика знакомства с основными величинами. Понятие текстовой арифметической задачи. Классификация текстовых задач. Интерпретация условия задачи. Общие и частные методы решения арифметических задач. Способы проверки решения задачи. Урок математики, типы, структура, планирование, анализ урока. Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения. Методика преподавания белорусского языка как наука и учебная дисциплина. История становления и развития методики преподавания белорусского языка. Новые технологии в системе обучения белорусскому языку в начальной школе. Белорусский язык как учебный предмет. Принципы обучения белорусскому языку в начальной школе. Содержание программы по белорусскому языку и литературному чтению в начальной школе. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Методика развития речи учащихся. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров. Урок белорусского языка и литературного чтения: типы, структура, планирование, анализ урока. Методика преподавания русского языка и литературного чтения. Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Социолингвистические и психолого-педагогические предпосылки отбора содержания и методов обучения русскому языку в школах с белорусским языком обучения. Содержание программы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Развитие речи

учащихся. Методика обучения грамоте. Методика изучения звуков и букв. Формирование орфографических и каллиграфических умений и навыков. Методика изучения слова. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров. Урок русского языка и литературного чтения, типы, структура, планирование, анализ урока. Методика преподавания предмета «Человек и мир». Цель, задачи, структура, содержание курса «Человек и мир». Характеристика и методика формирования представлений и понятий в процессе изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Формы, методы, приемы, средства обучения по курсу «Человек и мир». Методика экологического воспитания. Методика и анализ проведения уроков, внеклассных занятий по курсу «Человек и мир». Методика преподавания музыки. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания учащихся. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе. Программные требования и содержание музыкального воспитания в начальной школе. Музыкальная грамотность. Основные виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Развитие творческих способностей в процессе музыкальной деятельности. Планирование и организация уроков музыки. Музыкально-воспитательная работа. Методика трудового обучения. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах. Планирование, подготовка и проведение уроков трудового обучения. Обучение трудовым операциям по обработке материалов. Приемы ручного труда. Конструирование и моделирование изделий. Организация и методика проведения уроков трудового обучения, анализ урока. Методика изобразительного искусства. Специфика изобразительного искусства. Основные средства художественной выразительности. Содержание программ по изобразительному искусству в начальной школе. Методы преподавания. Обучение учащихся основам изобразительной грамоты. Детский рисунок. Урок изобразительного искусства, типы, структура, планирование, анализ урока. Методика проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе. Методика преподавания физической культуры. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания. Методика физического воспитания. Средства физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Развитие физических

ОСРБ 1-01 03 73-2017

качеств. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе. Планирование физического воспитания. Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физкультуры. Организация и методика проведения уроков физической культуры и здоровья, анализ урока.

Методика воспитательной работы

Особенности организации воспитания различных категорий учащихся. Методика организации коллективной творческой деятельности. Методика организации различных форм внеклассной воспитательной работы. Современные воспитательные технологии. Планирование и оценка результатов воспитательной работы.

7 Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также с целью приобретения практических навыков и умений и подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными технологиями и методиками организации и проведения занятий на первой ступени общего среднего образования, а также приобрести опыт планирования, реализации и контроля образовательного процесса.