

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Факультет дошкольного образования
РОО «Белорусское общество психологов»

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции,
Минск, 10–11 ноября 2005 г.*

Минск 2005

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 37.015.3:378.14
ББК 88.4:74.58
Ф 796

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ Е. А. Панько;
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ Я. Л. Коломинский (отв. ред.);
кандидаты психологических наук, доценты кафедры общей и детской психологии БГПУ А. Н. Белоус, Е. И. Комкова, А. М. Счастливая

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик ИПКиПК В. В. Чечет;
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ О. В. Белановская

Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 нояб. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Е. А. Панько [и др.]; отв. ред. Я. Л. Коломинский. Мн. : БГПУ, 2005. — 238 с.
ISBN 985-501-077-9.

В сборнике помещены материалы по проблемам психолого-педагогической культуры и ее роли в подготовке специалистов для учреждений образования. Рассматриваются психолого-педагогические и культурно-психологические аспекты культурно-психологического опосредования межличностного взаимодействия в системе «учитель—ученик», в семейной педагогике и в рамках детской субкультуры.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам, руководящим работникам дошкольных учреждений и начальной школы.

равленными и нецеленаправленными, осознаваемыми и неосознаваемыми, позитивных интеракций педагога на личность ребёнка и группу детей в целом, проявляющихся в отношениях педагога и его общения с воспитанниками. Отношение воспитателя очень часто не согласуется с его внешними поведенческими проявлениями. Выделено типов согласованного и несогласованного педагогического взаимодействия к ребёнку впервые было предложено Я. Л. Коломинским. Так, у педагогов с согласованным типом отношение к детям выражается в соответствующем речевом поведении и поступках. Для педагогов с несогласованным типом характерно расхождение отношения к детям и взаимодействия с ними. Сочетание отношения педагога к детям и его внешнего поведения определяет конкретный тип взаимодействия педагога с детьми: согласованный положительный (++), согласованный отрицательный (—), несогласованный положительно-отрицательный (+-), когда при внутренне положительном эмоциональном отношении к воспитанникам педагог проявляет «жесткие», «холодные», «дистантные», «отрицательные» формы общения и несогласованный отрицательно-положительный (-+), когда при внутренне отрицательном отношении педагог демонстрирует «мягкие», «теплые», «положительные» формы общения с ребёнком. Таким образом, нам представляется возможным говорить о том, что все эти педагогические модели существуют и на их место необходимо ставить прогрессивные, гуманистические подходы к ребёнку. Методы взаимодействия воспитателя и ребёнка, образующих психологическое поле личностей – взрослой и детской, приносящих эмоциональный комфорт тогда, когда на нём отражаются гуманные отношения, наполненные содержательными коммуникациями, характеризующими высокий уровень профессиональной психологической культуры. Профессиональная психологическая культура воспитателя призвана стать пространством комфортного окружения ребёнка, его детства. Жизненной психолого-педагогической задачей должна быть потребность научиться гармонизировать свои отношения с ребёнком и научить его способам гармонизации отношений со сложным и удивительным миром людей, природы и собственным миром. Одним словом, воспитателю необходимо иметь пользоваться теми средствами психологической науки, которые помогут вооружить ребёнка всевозможными приёмами для разрешения нюансов, встречающихся во взаимодействии с микросредой, т.е. научить его быть психологически культурным. Вместе с тем, считаем, что необходима система целенаправленной работы дошкольного учреждения по повышению профессиональной психологической культуры всех участников педагогического процесса. Повышение уровня профессиональной психологической культуры путём анализа разнообразных ситуаций, решения педагогических задач, педагогической рефлексии, создания благоприятного климата в детском коллективе является важным направлением во взаимодействии с ребёнком.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

О. В. Стрелкова (г. Минск)

В настоящее время общество ставит задачу открыть каждому человеку свободный доступ к образованию на протяжении всей его жизни с учетом интересов, способностей и потребностей. При этом нужно обеспечить подготовку человека к активной самостоятельной деятельности, к жизни в условиях быстрой смены информационных потоков, к возможному приобретению новой профессии, к быстрой адаптации в новых условиях.

Повышение качества подготовки будущих специалистов все в большей степени определяется достижениями информатики, внедряемыми в образовательный процесс [2, с. 183]. Информационные технологии становятся объектами пристального внимания и изучения педагогической наукой. Основная цель, нам видится, не в обеспечении «компьютерной грамотности», а в формировании новых информационных культуры, которая является неотъемлемой частью психолого-педагогической культуры будущего специалиста. Для более успешного решения данной задачи на наш

взгляд, очень важно, чтобы информационная подготовка будущего педагога проводилась не только от содержания его будущей профессиональной деятельности. Должна быть обеспечена подготовка таких квалифицированных специалистов, которые обладают навыками осознанного применения современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной области, а также владеют современными представлениями о роли информации и информационных процессов в природе и обществе" [2, с. 183].

Где получить необходимые программные продукты, как узнать о методике их использования – эта проблема встает перед каждым, желающим воспользоваться современными средствами обучения. Поэтому важно предложить такие курсы, которые связывали бы две области: информатику и собственно профессиональную деятельность, и позволили бы познакомить будущих специалистов с новыми компьютерными достижениями и научить применять их в своей работе [1, с. 46].

Покажем это на примере построения учебного процесса со слушателями ИПКИПК БГПУ, которые проходят переподготовку по специальности "Дефектология". При определении его содержания учитывается, что большинство слушателей работают или будут работать с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного или младшего школьного возраста.

В учебный план включены два взаимосвязанных курса: "Информационные технологии в образовании" и "Компьютерные технологии в дефектологии".

В рамках курса "Информационные технологии в образовании" у слушателей расширяются представления о возможностях современных информационных технологий и формируются прочные умения и навыки работы с персональным компьютером, которые необходимы для всего процесса обучения в условиях переподготовки. Программа курса предусматривает: изучение операционной системы Windows (использование мыши и клавиатуры, использование меню, панели инструментов, запуск программ, сохранение результатов работы, перемещение, копирование информации внутри одного приложения и между разными, переключение между работающими приложениями, печать из программы и управление принтером, управление файлами, папками и дисками, их поиск по заданным критериям, форматирование диска, получение справочной информации, использование встроенной системы справки и др.); работа с текстовой информацией (набор и форматирование текста, выбор шрифта, форматирование абзаца, выбор ориентации текста, изменение параметров страницы, вставка и удаление нумерации страниц и т.п.); создание и редактирование графических изображений; изучение и применение стандартного офисного программного обеспечения, и, в частности, программ пакета Microsoft Office.

Целью курса "Компьютерные технологии в дефектологии" является формирование у слушателей способности использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности. Слушатели знакомятся с уже апробированными и зарекомендовавшими себя на практике отечественными и зарубежными программными продуктами, учатся на основе графического и текстового редакторов самостоятельно создавать задания для развития зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления и логики, а также для развития письменной речи детей.

Для специалистов в области дошкольного и начального образования предлагаются следующие программы:

– программно-аппаратный комплекс "Видимая речь", предназначенный для различных этапов формирования устной речи (работа над силой и высотой голоса, тембром, речевым дыханием; работа по автоматизации, дифференциации и коррекции как изолированных звуков, так и на материале слов и фраз);

– "Визуальный тренажер произношения" – отечественная разработка (аналог версии программы "Видимая речь");

– слухоречевой комплекс "Коммуникация", включающий ряд компьютерных программ, позволяющих интенсивно пополнять словарный запас обучаемых, формировать лексическое значение слов, развивать речь как средство общения;

– "Специальные образовательные средства" – программный инструмент моделирования наглядного материала занятий из готовых средств;

– "Математика для тех, кому трудно" (решение задач на движение) (применяется на этапе обучения детей понимать условия задач и обеспечивает ребенку возможность экспериментировать с параметрами: скоростью, временем, расстоянием);

– серия развивающих программ "Несерьезные уроки" ("Учимся запоминать", "Учимся думать", "Учим буквы и цифры", "Учимся считать", "Учимся анализировать", "Учимся мыслить", "Учимся рисовать", "Развиваем реакцию").

На занятиях рассматриваются достоинства и недостатки данных программных средств, их обучающее и развивающее значение, методика применения при обучении детей с особенностями психофизического развития, составляются конспекты или фрагменты занятий с учетом санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером. Таким образом слушатели готовятся к применению в своей профессиональной деятельности такого мощного инструмента, как информационные технологии.

Литература

Кукушкина О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов // Дефектология. 2001. № 3.

Торина Е. Г., Шахельдян А. Р. Информационные процессы в подготовке учителя / Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28-29 ноября 2003 г. Мн., 2003.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Ю. Стрига (г. Минск)

Успех в спорте зависит не только от одаренности, уровня тренированности и технической подготовленности спортсмена. Решающее влияние на качество деятельности оказывают также психологические факторы. Современному спортсмену для достижения успеха нужна помощь не только тренера, врача, физиолога, специалистов по биомеханике и гигиене, но и спортивного психолога.

Американские исследователи давно оценили важность психологических факторов в спортивной деятельности. Одним из таких факторов является повышение уровня психологической культуры спортсменов путем расширения их знаний о своих психологических особенностях. Это в свою очередь положительно сказывается на повышении их спортивных результатов.

Психология спорта – это специальная отрасль психологической науки, предметом которой являются психологические особенности спортивной деятельности в ее разнообразных видах и психологические особенности личности спортсмена [1, с. 363].

Поскольку спортивная деятельность, являющаяся предметом психологии спорта, включает самые разнообразные виды физических упражнений, одной из задач, стоящих перед психологами спорта, становится психологический анализ особенностей отдельных видов спортивной деятельности. Без конкретного изучения специфических психологических особенностей каждого из видов спорта возможно дать научное обоснование методов обучения и тренировки в этих видах спорта.

Вместе с тем, поскольку активным агентом спортивной деятельности является человек, важнейшей задачей психологии спорта является изучение психологических особенностей личности спортсмена, как общих, так и специфических для вида спорта, в котором специализируется данный спортсмен.

Спорт хорошее средство для воспитания личностных качеств. Роль спортивной деятельности в формировании характера заключается в том, что она образует те своеобразные потенциальные сферы действий, в которых выражается характер человека, его индивидуальные особенности. В процессе занятий спортом человек приобретает специальные качества, навыки, знания и умения. У него развивается и совершенствуются двигательная память, мышление, воля, способности к саморегуляции, самоконтролю, самоанализу и самооценке [2, с. 11]. Поэтому тот факт, что

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ Личности учащегося в процессе развивающего обучения 151	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 176
<i>С. Е. Покровская, Н. А. Баркан (г. Минск)</i>	<i>О. В. Стрелкова (г. Калининград)</i>
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 153	ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 177
<i>Е. А. Грацкевич (г. Минск)</i>	<i>О. В. Стрелкова (г. Минск)</i>
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 156	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 179
<i>О. И. Расолько (г. Минск)</i>	<i>Н. Ю. Стрига (г. Минск)</i>
УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ШЕСТИЛЕТНИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 158	РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 181
<i>Н. И. Родик (г. Минск)</i>	<i>Л. И. Суарес (г. Минск)</i>
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 160	ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 183
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ 162	<i>А. М. Счастливая, И. Д. Стельченко (г. Минск)</i>
<i>А. А. Селезнёв (г. Барановичи)</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 185
ФАКТОРЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 164	<i>Л. Г. Тарусова (г. Минск)</i>
<i>Е. М. Семёнова (г. Минск)</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА И РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ 186
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 166	<i>Н. Ф. Трич (г. Минск)</i>
<i>Т. И. Серебренникова (г. Минск)</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 188
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 169	<i>Г. Г. Уранова (г. Минск)</i>
<i>О. В. Сивчик (г. Солигорск)</i>	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 189
К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 170	<i>Л. В. Финькевич (г. Минск)</i>
<i>О. Д. Сидельникова (г. Мариуполь)</i>	ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 192
РОЛЬ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ 172	<i>Л. С. Ходанович (г. Минск)</i>
<i>Е. И. Смолер (г. Минск)</i>	ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ УРОКИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 194
О ГОТОВНОСТИ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 174	<i>Е. А. Чеботарева (г. Минск)</i>
<i>Н. С. Старжинская (г. Минск)</i>	