

Министерство образования Республики Беларусь
Академия послепришкольного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Минск 2000

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь
Академия последипломного образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

В. Н. Котиса

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Минск 2000

ВВЕДЕНИЕ

УДК 373.2:372.3

ББК 74.1

И60

Автор-составитель **А. Н. Котко**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Академии последипломного образования

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка **Е. В. Горбатова**; ст. преподаватель кафедры психологии Академии последипломного образования **С. А. Ковалев**

И60 **Индивидуальные работы для слушателей повышения квалификации по проблемам дошкольного образования: Метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования; Авт.-сост. А. Н. Котко. — Минск, 2000. — 54 с. — ISBN 985-6038-81-2.**

В пособии излагаются основные требования и методические рекомендации по написанию индивидуальной работы по проблемам дошкольного образования, предлагается примерная тематика работ, теоретические и практические вопросы к ним, списки основной литературы.

Адресовано слушателям повышения квалификации, студентам дневного, заочного и очно-заочного отделений для проведения самостоятельного научно-практического исследования.

УДК 373.2:372.3
ББК 74.1

ISBN 985-6038-81-2

© Академия последипломного образования, 2000

© Автор-составитель А. Н. Котко, 2000

Требование к педагогу быть исследователем выдвигается в психолого-педагогической науке и практике достаточно давно. Особую актуальность оно приобрело сегодня, когда владение инструментом педагогической психологической науки, прогнозирования педагогической деятельности, способности к рефлексии определяются важнейшими составляющими профессиональной подготовки педагога, включающей психолого-педагогическую компетентность и опытность в данной сфере. Все это, несомненно, почувствовал тот, кто является непосредственным создателем и участником педагогического процесса.

Курс на индивидуализацию, гуманизацию образования и развитие творческих способностей педагога предполагает эффективную самостоятельную деятельность самого обучающегося, которая понимается как целенаправленное удовлетворение своих потребностей в обогащении профессиональных знаний, навыков, умений. Результатом является качественное изменение и дальнейшее самосовершенствование личности педагога в процессе непрерывного образования.

Поэтому разработка теоретических аспектов самостоятельной работы и их практическая реализация в конкретных технологиях обучения особенно важны. На сегодняшний день дидактически целесообразной может быть такая технология обучения, которая в первую очередь отвечает следующим критериям: продуктивности (высокий результат усвоения материала достигается каждым слушателем); экономичности (в единицу времени эффективно усваивается большой объем материала); психогигиеничности (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата), — и в то же время выявляются и совершенствуются лучшие профессиональные и личные качества слушателя. Проблема заключается в том, чтобы органически вписать самостоятельную работу в существующую традицию обучения в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов образования.

Как известно, педагоги и психологи дошкольных образовательных учреждений работают в изменяющейся социальной ситуации с учетом потребностей семьи, общества, государства. В связи с этим слушатели факультета руководителей и специалистов детских до-

школьных учреждений, которые обучаются в стационаре не менее 30 календарных дней на очно-заочных и годичных курсах без отрыва от производства, выполняют индивидуальную работу по дошкольной педагогике и психологии. Она способствует формированию исследовательского подхода в решении вопросов содержания, методики, управления воспитанием. Работа над конкретной темой позволит расширить и углубить знания, полученные в результате обучения в учебных заведениях, самообразования и в период обучения на курсах, усовершенствовать умения анализа и систематизации информации из разных источников, оценки практической деятельности с научных позиций, моделирования и прогнозирования действий, нацеленных на творческое преобразование педагогической деятельности.

Характер индивидуальной работы предусматривает освещение методического, психологического, педагогического аспектов изучаемой проблемы, а ее выполнение формирует ценностное отношение слушателей к исследовательской деятельности, способствует повышению культуры умственного труда, формирует опыт практического применения методов педагогического исследования, развивает научно-педагогическое мышление, формирует потребность и умение пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации.

Методические рекомендации включают тематику индивидуальных работ, где предлагаются: теоретические и практические вопросы, которые слушателям необходимо раскрыть в процессе выполнения данной работы на курсах повышения квалификации факультета руководящих работников и специалистов детских дошкольных учреждений; примерный перечень литературных источников, который поможет слушателям совершенствоваться в сущности исследования по выбранной проблеме.

Программы индивидуальных работ подготовили: С. А. Ковалев, А. Н. Котко, Л. В. Косяк, О. Г. Ксенда, В. Г. Куренькова, Н. Я. Кушнир, Н. М. Немкевич, Л. Г. Тарусова.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Влияние методической работы на формирование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольных учреждений

Содержание

1. Понятие о профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений, ее компонентах.
2. Методическая работа в дошкольном учреждении в современных условиях, ее цели, содержание, методы организации.
3. Методы активного обучения как составная часть методической работы, проблемы их организации.
4. Критерии оценки эффективности методической работы.
5. Педагоги дошкольного учреждения как субъекты методической работы, требования к их методической культуре.

Практические задания

1. Организуйте наблюдение за работой конкретного воспитателя (по выбору) с точки зрения активности его участия в методической работе дошкольного учреждения и последующего использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности. Опишите полученные результаты наблюдения.
2. Проанализируйте сложившуюся в дошкольном учреждении и за его пределами систему методической работы с точки зрения охвата членов его коллектива, разнообразия форм и методов работы. Составьте графическую схему данной системы. Обоснуйте имеющиеся недостатки в ее функционировании.
3. Разработайте психолого-педагогические критерии оценки результативности и эффективности функционирования системы методической работы.
4. Разработайте коллективную целевую программу по использованию методов активного обучения в работе с педагогическим коллективом.

Рекомендуемая литература

Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. — М., 1991.

Белая К. Ю. Методическое обеспечение системы дошкольного образования в Москве // Дошк. воспитание. — 1997. — № 9. — С. 26–31.

Дуброва В. П., Милашевич Е. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. — М., 1995.

Кухарев Н. В., Решетько В. С. Стимулирование педагогического творчества. — Минск, 1997.

Тема 2. Возможности организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении

Содержание

1. Понятие об инновациях. Специфика инновационной деятельности в системе дошкольного образования.
2. Классификация специалистов, осуществляющих нововведение.
3. Типичные реакции подчиненных на инновации, их причины.
4. Содержание инновационного процесса.
5. Проблема оценки результативности инновационной деятельности.

Практические задания

1. На примере конкретного направления воспитательной работы (по выбору) показать возможности осуществления инновационной деятельности в конкретном учреждении.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) педагога дошкольного учреждения — инноватора.
3. Разработать критерии оценки инновационной деятельности воспитателя.
4. Разработать комплексную целевую программу по организации инновационной деятельности в конкретном дошкольном учреждении.

Рекомендуемая литература

Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике // Сов. педагогика. — 1998. — № 12.

Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе: Практикоориентированная монография / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. — М., Тюмень, 1997.

Управление развитием инновационных процессов в школе: Практикоориентированная монография / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. — М.; Тюмень, 1995.

Управление развитием школы / Под. ред. М. М. Поташник, В. С. Лазарева. — М., 1995.

Тема 3. Индивидуализация воспитания дошкольника как педагогическая проблема

Содержание

1. Понятие и сущность индивидуализации воспитания.
2. Индивидуальность дошкольника как объект педагогического воздействия.
3. Возможности ДООУ в индивидуализации воспитания дошкольника.
4. Диагностика индивидуальности дошкольника.

Практические задания

1. Провести диагностику психолого-педагогической подготовленности воспитателей ДООУ к осуществлению индивидуализации воспитания дошкольника.
2. Разработать сценарий проблемного семинара для педагогов ДООУ по выявлению показателей общих творческих способностей дошкольника.
3. Изучить личность дошкольника в индивидуальном ее проявлении (показатели способности в художественно-речевой деятельности).

Рекомендуемая литература

Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А. П. Запорожца и В. В. Давыдова. — М., 1968. — 445 с.

Интегральное исследование индивидуальности: Теорет. и пед. аспекты. — Пермь, 1988.

Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. — Казань, 1982.

Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. — М., 1985.

Котко А. Н. Индивидуализация воспитания старшего дошкольника: Метод. рекомендации. — Минск, 1998.

Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте / Под ред. Б. Ф. Ломова. — М., 1980.

Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М., 1990.

Тема 4. Дидактические основы методов обучения

Содержание

1. Метод как многомерное явление.
2. Классификация методов обучения (традиционная, по назначению, по типу познавательной деятельности, по дидактическим целям).
3. Сущность и содержание методов обучения.
4. Использование нетрадиционных методов и приемов обучения (графического моделирования, функционального переноса, экспериментирования).

Практическое задание

Изучить методы развития познавательных интересов и интеллектуально-творческих способностей детей.

Рекомендуемая литература

- Альтшуллер Г. С. Как стать гением. — Минск, 1994.
- Богат В. К. вопросу о тризовских занятиях // Дошк. воспитание. — 1994. — № 11.
- Воспитание, обучение и психическое развитие / Под ред. Б. Ф. Ломова — М., 1983. — 636 с.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., — 1986. — 240 с.

Котко А. Н. Индивидуализация воспитания старшего дошкольника в условиях детского сада. — Дис... канд. пед. наук. — Минск, 1994. — 217 с.

Левина М. М. Сущность и структура методов обучения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1979. — 32 с.

Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981. — 135 с.

Подласый И. П. Педагогика. — М., 1996. — 432 с.

Усова А. П. Обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца. — М., 1981. — 176 с.

Юрочко С. П. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста методом наглядного моделирования: Метод. рекомендации. — Минск, 1993. — 38 с.

Тема 5. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях ДОУ

Содержание

1. Идея прогрессивных зарубежных и отечественных мыслителей о развитии личности.
2. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития.
3. Роль наследственности и среды в развитии личности.
4. Роль деятельности, общения в развитии детей дошкольного возраста.

Практические занятия

1. Выявить индивидуально-психологические особенности педагогов ДОУ, в частности, тип темперамента, по карте, разработанной А. Н. Лутошкиным.
2. На основе наблюдения и бесед с родителями выявить, как осуществляется учет возрастных, половых, типологических особенностей детей в воспитательном процессе.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику воспитателя ДОУ, используя вариант плана-памятки, разработанного М. М. Поташкиным.

Практические задания

1. Сформулировать выводы, рекомендации на основе результатов диагностического исследования (объект, предмет диагностики на выбор).
2. Изучить диагностические средства, используемые в ДОУ.

Рекомендуемая литература.

- Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. :В 2 кн. / Под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. — М., 1992.
- Методы сбора информации в социологических исследованиях. — М., 1990.
- Ковалев С. А. Диагностика управленческой деятельности в ДОУ. — Минск, 1997.
- Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях / Под ред. Н. Я. Кушнир. — Минск, 1996.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАБОТ	5
<i>Тема 1.</i> Влияние методической работы на формирование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольных учреждений.....	5
<i>Тема 2.</i> Возможности организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении.....	6
<i>Тема 3.</i> Индивидуализация воспитания дошкольника как педагогическая проблема	7
<i>Тема 4.</i> Дидактические основы методов обучения	8
<i>Тема 5.</i> Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях ДОУ.....	9
<i>Тема 6.</i> Методические подходы педагогов ДОУ к осуществлению воспитания личности дошкольника	10
<i>Тема 7.</i> Педагогический коллектив и личность воспитателя	11
<i>Тема 8.</i> Дифференциация обучения дошкольника в условиях ДОУ.....	12
<i>Тема 9.</i> Организация, планирование педагогического процесса в ДОУ.....	13
<i>Тема 10.</i> Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника в условиях ДОУ.....	14
<i>Тема 11.</i> Педагогическая импровизация в деятельности воспитателя ДОУ	16
<i>Тема 12.</i> Нравственное воспитание старших дошкольников на основе их ознакомления с Библией (для заведующих, методистов, воспитателей)	17
<i>Тема 13.</i> Формирование ценностных ориентаций у старшего дошкольника.....	18
<i>Тема 14.</i> Гуманизм как теоретическая концепция и принцип деятельности в сфере образовательной практики.....	19
<i>Тема 15.</i> Системный подход к гуманизации воспитания и образования	20
<i>Тема 16.</i> Эстетическое воспитание в практике дошкольного образовательного учреждения	20

<i>Тема 17.</i> Первая национальная программа «Пралеска» в системе реформирования дошкольного образования.....	21
<i>Тема 18.</i> Художественное оформление дошкольного учреждения — одно из важнейших средств эстетического воспитания детей	22
<i>Тема 19.</i> Руководство игровой деятельностью детей в дошкольном образовательном учреждении	23
<i>Тема 20.</i> Возможности дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей	24
<i>Тема 21.</i> Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения	25
<i>Тема 22.</i> Использование элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в развитии качеств творческой личности дошкольника	26
<i>Тема 23.</i> Педагогическая система М. Монтессори в работе ДОУ.....	27
<i>Тема 24.</i> Социально-психологические аспекты сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	28
<i>Тема 25.</i> Организация дифференцированного подхода в обучении, воспитании и развитии дошкольников	29
<i>Тема 26.</i> Модели педагогического сотрудничества детского сада с семьей.....	30
<i>Тема 27.</i> Модель организации театрально-игровой деятельности в ДОУ	30
<i>Тема 28.</i> Оптимизация взаимодействия членов коллектива в педагогическом процессе	31
<i>Тема 29.</i> Роль заведующего в создании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения	32
<i>Тема 30.</i> Самооценка индивидуального стиля деятельности специалиста дошкольного учреждения	33
<i>Тема 31.</i> Совершенствование профессиональных взаимоотношений практического психолога с членами педагогического коллектива	34
<i>Тема 32.</i> Развитие рефлексивных способностей членов коллектива дошкольного учреждения в процессе решения профессиональных задач.....	35
<i>Тема 33.</i> Модель развития социально-психологической культуры педагога ДОУ	37

<i>Тема 34.</i> Модель организации психологической службы в ДОУ ...	38
<i>Тема 35.</i> Формирование эмоциональной культуры педагогов ДОУ	39
<i>Тема 36.</i> Развитие творческого воображения у дошкольников	40
<i>Тема 37.</i> Развитие художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности дошкольников	41
<i>Тема 38.</i> Формирование и развитие учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	41
<i>Тема 39.</i> Методика составления игровых комплексов для развития умственных способностей дошкольников.....	42
<i>Тема 40.</i> Проявления одаренности у дошкольников.....	43
<i>Тема 41.</i> Методы диагностики для получения информации об удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	44
<i>Тема 42.</i> Показатели и критерии экспертной оценки педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.....	45
<i>Тема 43.</i> Содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении	46
<i>Тема 44.</i> Общение педагогов с детской группой.....	47
<i>Тема 45.</i> Компетентность педагога в общении с детьми	47
<i>Тема 46.</i> Пути изучения взаимоотношений педагогов с детьми.....	48
<i>Тема 47.</i> Направления работы по оптимизации отношений между педагогами и детьми.....	49
<i>Тема 48.</i> Диагностико-методическое обеспечение управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения	49

Учебное издание

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Автор—составитель
Котко Александра Николаевна

Редактор *Л. Г. Радкевич*
Компьютерная верстка *Т. Р. Снарской*

Набрано на настольно—издательском комплексе
Академии последипломного образования.

Подписано в печать 4.08.2000. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,53. Тираж 50 экз. Заказ 39.

Академия последипломного образования.
Лицензия ЛВ № 66 от 05.11.97.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.

Отпечатано в Академии последипломного образования.
Лицензия ЛП № 378 от 15.02.2000.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.