

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Касперович А.Н., Касперович Н.В.

Вот уже более четырёх лет в Республике Беларусь проводится работа по формированию государственной идеологической политики и идеологическому воспитанию молодёжи. В рамках разработанных курсов изучаются в высших учебных заведениях теоретические основы идеологии белорусского государства, проводятся единые дни информирования студентов и преподавателей. Тем не менее, решить проблему идеологического воспитания с помощью только одного изучаемого курса невозможно. По нашему мнению, успех лежит в комплексном подходе. Ведь и при изучении других предметов необходимо уделять внимание идеологическому воспитанию.

Изучение истории в высшей школе даёт широкие возможности для проведения идеологической работы среди студентов. Историческая наука одна из самых подходящих дисциплин для доведения до студенчества — будущей интеллектуальной элиты общества идеологии современного белорусского государства. Ведь согласитесь, что сегодня не все студенты в силу возрастных особенностей смотрят новости, читают газеты, интересуются политикой. Проблему слабой информированности студентов можно решать также с помощью идеологического компонента изучения истории. В современном многообразии средств массовой информации и разных подходов к освещению событий прошлого и настоящего молодой человек не всегда может сориентироваться и разобраться. На уроках истории мы имеем возможность проводить прямые параллели между прошлым и настоящим.

Начнём с того, что именно историк не выходя за рамки своего курса имеет возможность показать, что идеология — исторически сложившаяся основа абсолютного большинства государств мира. История показывает, что идеология в скрытом или открытом виде существовала и существует во всех государствах мира. В основе большинства государственных идеологий лежит гордость за свою нацию, её достижения, её представителей и свой самобытный путь развития. Государственным Историком обязательно должен сделать акцент на рассмотрении процесса возникновения государственных символов. На материалах Беларуси — это проведение референдума 1995 года, когда 75,1 % белорусских избирателей проголосовало за принятие новых государственных символов. Полезным может являться приведение в качестве примера трансляций спортивных мероприятий, где олимпийские чемпионы и чемпионы мира, кумиры молодёжи поют вместе с тысячами зрителей свои национальные гимны.

На исторических примерах необходимо показывать, чем оборачивается для государства и нации потеря или снижение роли идеологии. Например, снижение авторитета партийной идеологии в СССР, формализм при её проведении повлекли за собой распад великой державы, экономики, снижение уровня жизни населения. Идея дружбы народов культивируемая в СССР, была заменена националистическими лозунгами, что привело к многочисленным межэтническим конфликтам и локальным войнам. Искусственное снижение авторитета церкви в Советском Союзе привело к образованию «духовного вакуума», который поспешили заполнить многочисленные деструктивные секты и лжеучения, несущие угрозу моральному и физическому здоровью нации. Таким образом, преподаватель истории должен показать, что в новейшей истории наиболее успешно и устойчиво функционируют те государства, которые имеют мощную сложившуюся идеологию.

Изучение отечественной истории, по определению, должно формировать у студентов знание и понимание системы традиционных ценностей белорусского общества. Именно на исторических примерах надо показывать такие положительные, присущие нашему народу, черты, как белорусская толерантность, гостеприимство, мудрость. Изучая историю, студент должен видеть, что Белая Русь – это действительно святая земля, где на протяжении многих веков не было межнациональных и межрелигиозных конфликтов, хотя из-за количества национальностей, проживающих на территории республики, её часто называют мини-Европой. Внимание учащейся молодежи на уроках истории должно быть сконцентрировано, в первую очередь, на том, что преемственность этой мудрой политики мы находим и в сегодняшнем дне. В белорусском законодательстве защищены права всех народов, проживающих в Республике Беларусь. Государство всесторонне поддерживает ежегодное проведение Фестивалей национальных культур Беларуси. Очень показательна в этом плане и история евреев на территории Беларуси. Народ, который на протяжении веков был гоним практически во всех европейских странах, мирно жил на территории нашего края. Беларусь никогда не знала еврейских погромов. С Беларусью тесно связана жизнь многих известнейших представителей еврейского народа, начиная от Марка Шагала и заканчивая руководителями Еврейского государства, которые отзывались и отзываюся о своей родине и её народе неизменно тепло. Такие параллели между прошлым, настоящим и прогнозируемым будущим при изучении отечественной истории сегодня просто необходимы. Это даёт возможность не только хорошо усвоить исторический материал, но и понять ситуацию в стране и проводимую государственную политику в данной сфере.

Вместе с тем, усилия преподавателя истории должны быть направлены на развеивание некоторых исторических мифов, навязанных общественному сознанию, и которые приводят к искажению образа

белорусов и белорусского государства. Ведь до сих пор сильны мнения о том, что белорусы на протяжении всей своей истории «всегда под кем-то были», и это сформировало такую негативную национальную черту как «сверх толерантность». Суть её якобы в том, что с белорусами не делай - их позиция – «Абы вайны не было». Не будем вдаваться в ранние примеры из нашей истории, которых достаточно, а приведем один из самых последних и широко известных – всенародная борьба белорусского народа во время Великой Отечественной войны. Это категорическое неприятие большинством белорусского народа «нового порядка», героическая борьба белорусов на фронтах, в подполье и работа в тылу. К этому относится и создание партизанских зон на захваченной немцами территории, в которых была восстановлена советская власть. В 1943 году партизанские зоны охватывали более половины территории республики. В то же время, некоторые «более свободолобивые» народы Европы в основном приняли немецкий режим, и их движение «Сопротивления» не может сравниться по масштабам с действительно всенародной борьбой белорусского народа с нацизмом.

История во все времена выполняла идеологическую функцию – воспитания на конкретных примерах молодёжи. Вся история Беларуси полна примеров, которые можно использовать при проведении идеологической работы со студентами. Мы считаем, что преподавание истории не должно сводиться к отрывочному перечислению фактов и описанию процессов. История, как и Библия, нуждается в толковании специально подготовленных людей.

Литература:

1. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент. Доклад Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов по вопросам совершенствования идеологической работы // Советская Белоруссия. 28 марта 2003г.
2. Концептуальные основы идеологии Белорусского государства Минск. УП «Технопринт». 2003 г.
3. Учебная программа по спецкурсу «Основы идеологии Белорусского государства для студентов высших учебных заведений Республики Беларусь». Минск. УП «Технопринт». 2003 г.
4. Гісторыя Беларусі: У дзвюх частках. Ч. 2. Люты 1917 г. – 2000 г. Под ред. праф. Я. К. Новіка і Г. С. Марцуля. Мінск. «Універсітэцкае». 2000г.
5. Материалы к единому дню информирования. Управление идеологической работы Мингорисполкома. 2005 – 2007 гг.