

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Дрибас Н.И. (г. Минск, Республика Беларусь)

Для современного общества характерны изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, возрастающие требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов. В связи с этим перед высшей школой стоит задача подготовки будущих специалистов к профессиональному, компетентностному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями к постоянному профессиональному самообразованию и саморазвитию.

В течение последних десятилетий обучающие концепции в области высшего образования находились в состоянии переходного периода. Доминирование парадигмы «передачи знания» уменьшилось в пользу новых парадигм, таких как «обучение, ориентированное на процесс» и «образование на основе компетенций». Этот переход вызвал реформы программ во многих институтах высшего образования.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» [1].

Понятие «компетенция» не ново в отечественных методиках обучения. Например, лингвистические компетенции давно рассматриваются и используются специалистами методики изучения языкам. В языках и информатике говорится о коммуникативных компетенциях. В последние годы понятие «компетенция» стало всё больше выходить на общедидактический, общепедагогический и методологический уровни.

По мнению А.В. Хуторского, с точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов».

А.В.Хуторской даёт следующие определения «компетенции» и «компетентности»:

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В.Хуторской предлагает трёхуровневую иерархию компетенции:

Ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

Общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

Предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формироваться в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения [3, с. 5].

М.В. Самсонова, В.В. Ефимова, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения.

Компетенция – интегрированная совокупность характеристик личности (психофизиологических, врождённых личностных качеств (способностей), ценностно-личностных установок, мотивов, знаний, умений и навыков в определённой области), которая актуализируется, формируется и развивается в процессе учебной (смоделированной) и практической деятельности, формулируется и измеряется в соответствии с установленными уровнями.

Компетентность – проявление взаимодействующих или независимых друг от друга компетенций человека, его личностных свойств (в т.ч. врождённых способностей), соответствующих определённым системным требованиям практической (профессиональной) или иной деятельности, позволяющих добиваться совместного или индивидуального результата и содержащий в своей базовой основе когнитивный, операциональный, аксиологический, этический, эмоциональный, волевой и др. аспекты. [2, с. 19].

Компетентностная модель специалиста, разрабатываемая в настоящее время отечественными и зарубежными учеными, должна иметь две главные

составляющие: специальную (профессиональную) и языковую. Языковая коммуникативная компетенция входит в структуру базовых и ключевых компетенций специалиста и состоит, в свою очередь, из лингвистического, социолингвистического, дискурсивного, стратегического и социокультурного компонентов.

Ключевые компетенции следует рассматривать в качестве основного регулятора в выборе объекта и предмета, методологии, ценностных ориентиров деятельности, отборе нужной информации и получении нового знания. Одним из средств формирования ключевых компетенций является иноязычное образование, ориентированное на усвоение истории развития языкознания в общем контексте развития науки, системы концептов определённой культуры.

Студентам педагогических специальностей необходимо развивать коммуникативную компетенцию. Межкультурная компетенция, являясь ядром коммуникативной компетенции, может различаться как единство социально-культурной компетенции, с одной стороны, и социально-лингвистической компетенцией – с другой. Социально-культурная компетенция предполагает наличие культурных знаний в широком смысле, соотнесенных с ситуацией общения, в то время как социально-лингвистическая компетенция связана со знанием правил речевого поведения и взаимодействия в разных сферах общения (повседневной, деловой, научной и др.).

Переход от обучения, основанного на знаниях, к компетентностному обучению заставляет учителей менять образ мышления и работы. Традиционная программа на основе знаний не была очень требовательной в отношении проектирования обучения в форме учебных заданий. Учебные материалы содержали только частичные практики, которые состояли из изолированных знаний и умений. Вместо этого в соответствии с новыми программами на основе компетенций учителя должны думать целостно с точки зрения всего аутентичного задания, которое выполняют квалифицированные специалисты.

Для того, чтобы создать такие задания на практике учителя должны уметь анализировать принципы и стратегии, которые используются экспертами для решения типичных проблем в определённой сфере. Затем учителя должны создавать серии проблемных ситуаций, которые будут требовать от студентов применения этих принципов и стратегий для того, чтобы стать квалифицированными. Этот образовательный формат требует от студентов принятия большой ответственности за их собственный учебный процесс, который инициирован компетентностными учебными заданиями.

Успешная реализация компетентностного образования зависит от вклада преподавателей в программную реформу. Преподаватели, вовлечённые в выполнение новых программ на основе компетентностного подхода должны расширять свою сферу от уровня урока до уровня разработки программ в их институтах. Они должны принять новую роль «инструктора» учебных процессов и уйти от традиционной роли передатчика знаний.

Литература

1. Полькина, С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования / С.Н. Полькина. - http://www.orenedu.ru/files/internet/profil/ssilki/Polkina/2.1_lek.doc - Дата доступа 29.09.2013
2. Самсонова М.В., Модель реализации компетенций в образовании / М.В. Самсонова, В.В. Ефимова // Качество Инновации Образование. - 2008. - № 6. - с. 19.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 3. – С. 3-9.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ