

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
Белорусское общество психологов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов

Минск 2014

УДК 316.61
ББК 88.5
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л.Коломинский, А.Л.Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния, психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

парциальность их влияния, вследствие чего феномен персонализации личности значимого взрослого у каждого из них проявляется лишь в отношении определенных качеств. Прослеживается устойчивое влияние матери, отца, педагогов и сверстников на формирование эталонных представлений юношей и девушек о качестве личности, эмпирически подтверждена правомерность теоретических положений [Бодалев А.А., 1985] о субъективной значимости других людей, что позволяет прогнозировать воздействия значимого другого и характер изменения представлений человека о самом себе.3

1. Кричевский, Р.Л., Дубовская, Е.М. К проверке гипотезы относительно механизма идентификации / Р.Л.Кричевский., Е.М. Дубовская // Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга: материалы междунар.науч.-практ.конф.,Краснодар, 21-22 мая 1979г.Лубянский гос.ун-т;редкол.Г.С.Кукосян[и др.]. Краснодар, 1979. – С.125-133.

ИНТЕЛЛЕКТ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Комкова Е.И., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь

Среди многообразия проблем современной детской и социальной психологии, межличностные отношения со сверстниками является одной из наиболее популярных и интенсивно исследуемых. Положение ребенка в системе личных взаимоотношений в группе зависит от двух систем факторов. Во-первых, это ансамбль качеств самого человека; и, во-вторых, характерные особенности той группы, относительно которой изменяется его положение.

В исследовании мы пытались доказать, что интеллектуальное развитие старших дошкольников способствует развитию их межличностных отношений. Исследование проводилось на базе одного из детских дошкольных учреждений города Минска. Выборка исследования составила две группы детей старшего дошкольного возраста. В первой группе 19 детей, из них 12 мальчиков и 7 девочек. Во второй группе 14 человек, из них 9 мальчиков и 5 девочек.

Исходя из цели и задач исследования, мы провели соответствующие методики: тест Векслера, детский вариант (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC), адаптированный А.Ю.Панасюком; социометрический эксперимент, специально адаптированный Я.П.Коломинским вариант для дошкольников, который условно назван «У кого больше?».

В результате обработки данных по тесту Д.Векслера, мы получили следующие показатели интеллектуального развития детей (33 испытуемых): *весьма высокий* (140 и выше) – 7 (21,2%), *высокий* (120 – 129) – 7 (21,2%), *хорошая норма* (110 – 119) – 8 (24,2%), *средний* (90-109) – 10 (30,3%). В группах отсутствуют дети, уровень интеллекта которых ниже среднего. Вероятно, это обусловлено несоответствием теста Д.Векслера данному временному периоду (адаптирован А.Ю.Панасюком в 1973 году, а доработан Ю.И.Филимоненко и В.И.Тимофеевым в 1992 году). Сопоставление статусного положения и уровня интеллекта каждого ребенка группы показало: дети старшего дошкольного возраста с более высоким уровнем интеллекта, чаще занимают положение в благоприятных статусных категориях (I, II),

демонстрируют положительное отношение к сверстникам такого же уровня, так как у них преобладают положительные выборы по отношению друг к другу. Значимыми характеристиками детей занимающих место в благоприятных статусных категориях выступают умение организовать игру, удовлетворить коммуникативные потребности, широта кругозора, и др. «Непринятых детей» характеризуют дефекты нравственно-волевой сферы, замкнутость, непривлекательность, более низкий показатель интеллектуального развития.

Статистическое изучение связи межличностных отношений и интеллектуального развития с помощью метода ранговой корреляции Спирмена (компьютерная программа SPSS16) показало наличие достоверных связей количества выборов и: субтеста 1 ($r = 0,618, p \geq 0,000$); субтеста 2 ($r = 0,710, p \geq 0,000$); субтеста 3 ($r = 0,564, p \geq 0,001$); субтеста 4 ($r = 0,529, p \geq 0,002$); субтеста 6 ($r = 0,650, p \geq 0,000$); субтеста 8 ($r = 0,606, p \geq 0,000$); вербального коэффициента интеллекта ($r = 0,721, p \geq 0,000$); полного коэффициента интеллекта ($r = 0,678, p \geq 0,000$). Таким образом, на высокий статус ребенка могут влиять такие интеллектуальные функции как: долговременная и кратковременная память; организация индивидуального опыта; интересы; культурные возможности; организация знаний; реакция в реальные ситуации; овладение понятиями; объем внимания; возможность решать основополагающие арифметические процессы; речевое развитие; визуальный инсайт; визуальная перцепция (анализ, синтез – зрительная интеграция); механическая память; зрительно-моторная координация. Эмпирические значения критерия Крускала-Уолиса, предназначенного для оценки различий между выборками по уровню какого-либо признака, оказались достоверными по субтестам: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 12; ВКИ; ПКИ. Это означает, что интеллектуальная функция, которая измеряется данным субтестом, а так же вербальный и полный коэффициент достоверно различаются у детей разных статусных категорий.

Анализируя результаты проведенного исследования можно сделать следующие выводы: интеллектуальное развитие старших дошкольников способствует формированию их межличностного взаимодействия в процессе деятельности в детском саду; совокупность объективных взаимосвязей детей, устанавливающихся в совместной деятельности и реальном общении, не регламентированы воспитателем; устойчивость игровых объединений определяется не только интересом детей к определенным играм или симпатиям по отношению друг к другу, но и равнозначностью интеллектуального состояния.

«ДИДЖЕЛ: ДОСТОЕВЩИНА» КАК ДИСКУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИБЛИЖЕННОСТИ

Малиновский Е.Л., канд. психол. наук, Кубанская Л.Л., г. Барановичи, Беларусь

Наша семейная библиотека, если не сказать наша семья, началась с двух книг «Человек: психология» – небесно-голубой, подписанной автором для своей студентки, моей будущей жены, и коричневато-зеленой, подписанной им же для меня как успешного «защитуна-1986». До сих пор эта цветовая дихотомия, напоминает о бурных противоречиях моей аспирантской жизни на кафедре общей и детской психологии МГПИ им. М.Горького. Диалектически ясно, что именно

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Коломинский Я. Л.</i> Теоретические и прикладные аспекты психологической культурологии.....	8
<i>Мазилев В.А.</i> Перспективы психологии. Размышления во время юбилея.....	12
<i>Орлова Е.А.</i> Социально-психологическое обеспечение внедрения инноваций в профессиональную деятельность руководителей.....	14
<i>Пергаменщик Л.А.</i> Межличностное взаимодействие в горе: в поисках виновного в трагическом событии.....	16
<i>Казаренков В.И.</i> Психологические резервы высшей школы в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия.....	19
<i>Полонников А.А.</i> Социальная педагогическая психология Я. Л. Коломинского: к вопросу об основаниях.....	23
<i>Рожина Л.Н.</i> Социально-перцептивные способности студентов с разными когнитивными стилями.....	26
<i>Марищук В.Л., Марищук Л.В.</i> К вопросу о носителях психологической культуры.....	30
<i>Шумская Л.И.</i> Трансформация влияния на студентов личностно значимой среды.....	35
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА	35
<i>Аверьянова Т.С.</i> Гендерные стереотипы современных подростков.....	36
<i>Белановская О.В., Коломинский Я. Л.</i> Социально-психологические закономерности геронтогенеза.....	40
<i>Василец Т.В.</i> Социально-психологические педагогические проблемы в свете психогенетики.....	42
<i>Васильева Т.В.</i> Особенности саморегуляции подростками своего конфликтного взаимодействия с родителями.....	44
<i>Волченков В.С.</i> Содержание смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития.....	46
<i>Гаурилюс А. И.</i> Нравственное развитие личности младшего школьника.....	48
<i>Гладун Т.И.</i> О формировании половых различий в образе «я» у детей младшего школьного возраста.....	50
<i>Гричева С.О.</i> Педагогические аспекты соотношения креативности, интеллекта учеников и их социального статуса.....	

<i>Грицевич Т.Д., Ржеутская Н.А.</i> Оптимизм подростков и их подверженность страхам.....	52
<i>Довнар А. Е.</i> Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность школьников.....	54
<i>Дубинко Н.А.</i> Психологические аспекты управленческой самоорганизации.....	55
<i>Комарова Т.К.</i> Ценностные основания влияния значимых других на формирование эталона личности у старшеклассников.....	58
<i>Комкова Е.И.</i> Интеллект как условие благоприятных межличностных отношений у старших дошкольников.....	60
<i>Малиновский Е.Л., Кубанская Л.Л.</i> «Человек: достоинщина» как дискурс психологической преобразованности.....	61
<i>Немцова Г.Д.</i> Специфика взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения студентов.....	63
<i>Овсяник Н.В.</i> Упреждающая адаптация как основное направление определения психологической готовности к обучению в школе.....	65
<i>Панин Р.А.</i> Возраст как фактор некоторых содержательных изменений жизненных целей личности.....	67
<i>Панченко Т.С.</i> Формирование правосознания: возвратный аспект.....	68
<i>Сагайдак С.С.</i> Психофизиологические особенности онтогенеза в юношеском и зрелом возрасте.....	70
<i>Сидорчук М.С.</i> Социально-психологические закономерности развития личности подростка в условиях центров социально-психологической реабилитации.....	72
<i>Синюк Д.Э.</i> Специфика отношений младших подростков с учителями.....	73
<i>Строгая Ю.В.</i> Феноменология, структура и динамика кризиса середины жизни.....	75
<i>Счастливая А.М.</i> Некоторые вопросы коммуникативной компетентности в детском возрасте.....	76
<i>Широкова А.Б., Широкова Г.М.</i> Ценностные ориентации на начальном этапе профессионального становления личности.....	78
<i>Юркевич Н.А.</i> Взаимосвязь пола и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте.....	79
<i>Ящук С.Л.</i> Особенности самооценки детей младшего школьного возраста из семей с разными типами родительского отношения.....	80
Раздел 3. МАЛОЯ ГРУППА И ПУТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ.....	82
<i>Агейко О.В.</i> Механизмы поддержания корпоративной культуры в организации.....	82
<i>Александрович Е.Ч.</i> Гендерные особенности межличностного взаимодействия дошкольников.....	83
<i>Бандарь Н.П.</i> Семейная микросреда и особенности ее переживания детьми.....	85
<i>Гаркуша Е.С.</i> Методы изучения малой группы в истории социальной	