

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Светлой памяти Н.А. Козыревой
посвящается*

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сборник материалов научно-практической конференции
Саратов, 18 февраля 2015 г.**

Часть 1

**САРАТОВ
2015**

ББК 74.04
УДК 371
Е 33

Общая редакция

И.М. Ильковская, ректор ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Редакционная коллегия:

- В.П. Жуковский*, проректор по научно-инновационной деятельности
ГАУ ДПО «СОИРО», д-р пед. наук, проф.
Н.Н. Ценарёва, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО»
М.Ю. Михайлина, заведующая кафедрой социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. соц. наук, доцент
Н.А. Жуковская, доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук
С.В. Шанин, заведующий кафедрой профессионального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доцент
Е.А. Афонина, заведующая научно-исследовательским отделом
ГАУ ДПО «СОИРО»

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО»

Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся : сборник материалов научно-практической конференции. Саратов, 18 февраля 2015 г. Часть 1 / под общ. ред. И.М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. – 292 с.
ISBN 978-5-9980-0221-2
ISBN 978-5-9980-0222-9 (Ч. 1)

В сборник включены материалы участников конференции, проходившей 18 февраля 2015 года в Саратове. В работе конференции приняли участие преподаватели, аспиранты и учителя школ Саратовской, Нижегородской, Московской, Самарской, Ленинградской и др. областей, а также коллеги из ближнего и дальнего зарубежья. Работы посвящены актуальным проблемам современной науки и образования в области социализации личности обучающегося. Издание адресовано работникам социальной, образовательной и научной сферы, аспирантам и студентам.

В сборник включены статьи в авторской редакции, их содержание отражает позицию и мнение авторов, которое может не совпадать с мнением редакции.

ББК 74.04
УДК 371

ISBN 978-5-9980-0221-2

ISBN 978-5-9980-0222-9 (Ч. 1)

© Министерство образования Саратовской области, 2015
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
<i>Ильковская И.М.</i> Социальная успешность педагога в современном событийном пространстве: инновационная траектория развития.....	7
<i>Мануйлов Ю.С.</i> Среда в вопросах и ответах.....	12
<i>Иванцова И.Е.</i> Социокультурные практики как механизм формирования социального опыта обучающихся в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования (на примере МАОУ ДОД «ДТДиМ»).....	18
<i>Абугалиева Г.С., Федорченко Л.А.</i> Психологические особенности адаптации младших школьников к учебному процессу.....	22
<i>Алферьева М.К., Тарасова И.Н.</i> Социализация детей с ОВЗ через проектную деятельность.....	29
<i>Байбикова М.С., Черняева Т.Н.</i> К проблеме социализации обучающихся – студентов колледжа, находящихся под попечительством.....	32
<i>Бекенова А.Д.</i> Формирование позитивной культуры инклюзивной школы.....	39
<i>Белоусова О.П.</i> Есть ли школе альтернатива?.....	48
<i>Беляевская Т.Я., Дубас С.П., Ионова М.Р., Кумарова Е.А.</i> Социальный проект – путь к решению некоторых проблем социализации личности в образовательном пространстве.....	52
<i>Бережная Л.В.</i> Организация информационного образовательного пространства лица.....	57
<i>Бодарева М.С., Иванова Н.В., Полякова С.Н., Трифонова Е.Е.</i> Социализация детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного отделения школы-интерната № 1 V вида г. Саратова.....	60
<i>Боровская Е.В.</i> Образ жизни подростка как объект осмысления в педагогике.....	69
<i>Венерская Е.П.</i> Адаптация детей с нарушениями слуха в условиях временного детского объединения.....	78
<i>Вержибок Г.В.</i> Ценностные риски и представления молодежи о родительстве.....	82
<i>Вилельская Н.С.</i> Развитие культурологической компетенции средствами иностранного языка при организации самостоятельной работы студентов.....	89
<i>Галица Е.В.</i> Методология проектирования образовательной среды, позитивно влияющей на формирование познавательного интереса обучающихся.....	94
<i>Гераськин А.С., Гераськина И.Ю.</i> Компьютерные технологии как инструмент повышения эффективности обучения.....	98
<i>Глухова И.В., Манойло И.Н.</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в рамках реализации социального проекта «Святая память».....	101

<i>Глухова И.В., Манойло И.Н.</i>	Совершенствование информационно-библиотечного сопровождения посредством внедрения АИБС ИРБИС 64 ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ БД.....	106
<i>Годунова Н.А.</i>	Специфика организации воспитательного процесса в школах при Посольстве РФ малокомплектного типа.....	109
<i>Горина Е.А.</i>	Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением зрения.....	115
<i>Горина Л.В.</i>	Методология проектирования художественно-эстетической среды дошкольной образовательной организации.....	122
<i>Гречишников А.А.</i>	К вопросу о международных стандартах определения содержания понятий «дисграфия» и «дислексия».....	129
<i>Григорян Э.Г.</i>	Развитие я-концепции как направление социализации детей дошкольного возраста.....	133
<i>Гришина Е.С., Максимова С.В.</i>	Особенности развития коммуникативной сферы дошкольников с ДЦП.....	138
<i>Гришанова О.С.</i>	Участие родителей в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	144
<i>Грищенко Н.А.</i>	Ценностно-смысловое воспитание детей дошкольного возраста на принципах православной педагогики.....	148
<i>Гулманова С.В.</i>	Психологические аспекты взаимодействия родителями ребенка с ранним детским аутизмом.....	154
<i>Ермоленкова Г.В.</i>	Социальная компетентность старшеклассников в аспекте гуманистического подхода.....	159
<i>Жуковская Н.А., Мерзляк С.В.</i>	Воспитательная система образовательной организации как условие формирования исследовательской компетентности обучающихся....	166
<i>Жуковский П.П.</i>	Транситуативная устойчивость поведения педагога в современном образовательном пространстве: теоретико-методологические основания развития.....	173
<i>Жумагалиева Д.Ш.</i>	Использование Интернета в образовании.....	178
<i>Заграничный А.И.</i>	Социализация подростков через создание коммуникативной среды «Страна ЛИЕНия».....	183
<i>Зотарева Т.А., Сенцова М.А.</i>	Индивидуальный образовательный маршрут как средство тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их социализации.....	190
<i>Иванов Ю.А.</i>	Образовательные аспекты социализации личности студента.....	197

<i>Иванова О.А.</i>	Творческое учебное занятие в инновационной образовательной среде	201
<i>Изотова Е.А.</i>	Проблемы подготовки специалистов стоматологического профиля в условиях современного образовательного пространства	208
<i>Иргалиев А.С., Бегалиева С.Г.</i>	Проектная деятельность по оказанию психологической помощи детям и родителям по профилактике аутодеструктивного поведения.....	212
<i>Иргалиев А.С., Рамазанов С.С.</i>	Диагностика психологической готовности призывника к прохождению военной службы	218
<i>Иргалиев А.С., Талпакова С.А.</i>	Анализ научных основ проблемы формирования профессиональной я-концепции педагога-психолога.....	224
<i>Исмаков Т.М.</i>	Программа занятий по развитию ощущений младших школьников с нарушениями зрения	228
<i>Исхакова Э.М.</i>	Образовательная среда как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста	234
<i>Кадышева Н.А.</i>	Социализация личности студентов колледжа через опыт работы преподавателя	239
<i>Калистратова Т.Д.</i>	Игрушка: приобщение к смысловому пространству современной культуры, или По ту сторону удовольствия от игры	245
<i>Кащеева А.В., Чекунаева Е.В.</i>	Роль духовности в социализации личности	250
<i>Козинец Л.А.</i>	Инновационный педагогический опыт как основа формирования профессиональных компетенций будущих учителей	255
<i>Комкова Е.И.</i>	Акмеологические проблемы развития ребенка в процессе социализации	260
<i>Коновалова М.Д.</i>	Организация освоения дошкольниками с нарушенным зрением основ социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.....	265
<i>Константинова О.А.</i>	Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у младших школьников.....	273
<i>Конькова Е.П.</i>	Социализация воспитанников детских домов и школ-интернатов через их участие в детском объединении.....	279
	Сведения об авторах	288

9. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

10. Шанин, С.В. Взаимосвязь естественнонаучной подготовки и конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда / С.В. Шанин // Современное государство: проблемы социально-экономического развития: материалы международной научно-практической конференции. – Саратов : Изд-во ЦПМ «Академия бизнеса», 2013. – Ч. 3. – С. 150-153.

11. Шанин, С.В. Подготовка будущего учителя физики к экологическому воспитанию школьников средствами межпредметной внеклассной деятельности / автореф. дис. ... к-та пед. наук / С.В. Шанин. – Саратов, 2010. – 23 с.

УДК 37.015.4

Комкова Елена Ивановна
Минский университет управления, Беларусь

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Статья посвящена анализу проблемы институтов социализации в процессе развития ребенка в зарубежной литературе. Акцент сделан на положительных и отрицательных сторонах роли средств массовой информации.

Ключевые слова: социализация, воспитание, просоциальное поведение, акмеология, агенты социализации детства

Komkova Elena Ivanovna
Minsk University of Management, Belarus

ACMEOLOGICAL OF PROBLEM OF DEVELOPMENT OF CHILD IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION

The article analyzes the problem of institutions of socialization in the development process of the child in the foreign literature. The emphasis is on the positive and negative aspects of the role of the media.

Keywords: socialization, education, prosocial behavior, psychology, agents of socialization childhood

Феномен социализации настолько сложен, что существуют десятки его дефиниций, концепций и подходов к его изучению. Каждый из них представляет особую научную ценность и позволяет раскрыть ту или иную сторону этого процесса. Сам же термин «социализация» многогранен, и его интерпретация различными авторами не совпадает. В самом общем виде оно определяется как влияние среды в целом, приобщение индивида к общественной жизни. Это понятие, по мнению И.С. Кона, близко к русскому слову «воспитание», а ядром социализации является образование,

т.е. процесс передачи накопленных прошлыми поколениями знаний и культурных ценностей. Эти процессы взаимосвязаны, но не тождественны [1, с. 133-134].

Сегодня мало у кого возникают сомнения, что средства массовой информации имеют колоссальное влияние на социализацию человека. Они несут аудитории информацию, рассчитанную на формирование определенных мировоззренческих установок, выработку определенной картины мира, определенных ценностей, норм, моделей поведения, стремлений, идей, убеждений и т.п. Но механизм воздействия СМИ на людей в процессе социализации, а тем более на ребенка как на развивающуюся личность, до конца еще далеко не изучен.

Воздействие средств массовой информации, как и всякое другое воздействие на человека, несет в себе как положительную, так и отрицательную сторону.

Американские исследователи доказали, что телевизионные передачи и фильмы, помимо информационного и познавательного эффекта, показывают преимущества совместного сотрудничества, формируют представления о дружбе и доброте, а также осуждают просоциальное поведение у детей [5].

ТВ формирует список актуальных тем, которые могут быть интересны ребенку, и в случае положительной динамики развития ребенок впоследствии использует другие каналы коммуникации для получения соответствующей информации по теме.

Социализация детства происходит через взаимодействие со многими различными людьми, группами и организациями. *Агенты социализации детства* – это те условия, при наличии которых усваиваются способы и пути формирования социальных ролей и достижение поставленных жизненных целей [3]. Они могут укреплять друг друга при решении некоторых проблем или противоречить друг другу. Например, родители хотят, чтобы их дети видели мужчин или женщин, на которых надо равняться. Преподаватели в школах могут поддерживать эту цель. Но комедийные ситуации, рекламные объявления по телевидению идеализируют и «уравнивают» различия между полами. Это часто формирует поведение девочки, которая начинает играть с оружием, и оно принимается в обществе или социальном окружении, в то время как поведение мальчика, играющего с куклами, игнорируется.

Влияние различных агентов социализации может быть как намеренным, так и стихийным. Однако агенты социализации должны быть несколько конгруэнтными (если не идентичными) в своем воздействии, чтобы обеспечивать реализацию человеком некоторых базисных потребностей. В противном случае будут иметь место проблемы в функциональной интеграции общества.

Дети подвержены воздействию ряда средств массовой информации в большей степени, чем взрослые. Телевидение, радио, кино, видеозаписи, киноленты, книги, журналы и газеты – это основные источники информа-

ции. Наиболее влиятельным является телевидение. В целом дети в проводят больше времени, просматривая телевизионные передачи, чем обучаясь в школе, и еще меньше – в прямом общении со своими родителями.

Родителей и других взрослых волнует, как телевидение влияет на процесс социализации детей. Они не довольны содержанием многих шоу-программ, особенно тем количеством насилия, которое они содержат, и постоянным изображением всякого рода стереотипов. Наибольшую озабоченность и у родителей, и у специалистов, связанных с обучением и воспитанием детей, вызывают модели агрессии, демонстрируемые по телевидению. И это не случайно, ведь и вербальная и физическая агрессия на телеэкранах вовсе не редкость. Исследования показали, что в наиболее популярных телевизионных программах на каждый час вещания приходится в среднем около девяти актов физической и восьми актов вербальной агрессии. Таким образом, ребенок, проводящий у телевизора, например, всего лишь два часа, видит за день в среднем свыше 17 актов агрессии [6].

По телевидению женщины могут быть показаны как покорные и робкие, у которых привита любовь к дому и семье. Мужчины показаны как умные и независимые. Но люди пожилого возраста изображены как люди с недостатком здравого смысла. Таким образом, телевидение часто навязывает версию американской (или какой-либо иной) культуры с неясной и неверной информацией относительно расы, брака, развода и семьи.

Телевидение не является единственным средством формирования таких стереотипов. В своем исследовании J. Williams и др. анализировали, какую информацию мальчики и девочки дошкольного возраста получали 15-20 лет тому назад. Они изучали книги, изданные между 1980 и 1985 годами, и сравнили их с подобными, изданными между 1967 и 1979. Они обнаружили, что мужские и женские образы в течение периода с 1967 по 1980 года практически не изменились. Мужчины все еще изображались как независимые, творческие и активные, в то время как представительницы женского пола обычно изображались, напротив, зависимыми, покорными и пассивными. Устаревшие взгляды относительно мужской и женской работы также преобладали в этих детских историях [7].

В конце 90-х годов картина резко изменилась. Во всех средствах массовой информации имеется тенденция феминизации и независимости женского образа с преобладанием маскулинных черт характера.

Хотя стереотипы в средствах массовой информации не устаревают, наибольшее опасение вызывает чрезмерное описание насилия. Это в большей степени касается телевидения. Многочисленные исследования показали, что наблюдение телевизионного насилия поощряло агрессию у детей. Одно многолетнее исследование подростков показало, что предпочтение просмотра насилия по телевидению было более явным предсказателем агрессивного поведения, чем социально-экономические условия

общества, неблагополучия в семье или какой-либо другой фактор, например, уровень интеллекта [2].

Трудно говорить, что приходит сначала, агрессивное поведение или предпочтение его просмотра, но связь между двумя этими факторами существует.

Многие социологи и психологи особенно взволнованы тем влиянием, какое может иметь насилие в СМИ на очень маленьких детей. В связи с тем, что дети так часто сталкиваются с насилием в масс-медиа, многие люди выражают озабоченность из-за того, что подобная «видео-мета» может повысить у детей склонность к агрессивному поведению. Не случайно эта тема последнее время притягивает к себе все более пристальное внимание исследователей.

Всю сумму влияния, которое оказывает наблюдение насильственного поведения на свидетеля, обычно можно разложить на четыре важнейших слагаемых. Во-первых, очевидно, что человек, ставший свидетелем насилия, зачастую открывает для себя новые грани агрессивного поведения, то есть обучается вербальным и физическим реакциям, которые ранее отсутствовали в его поведенческом репертуаре и посредством которых можно причинять вред окружающим. Такое *обучение посредством наблюдения* – хорошо изученный феномен, которому обычно отводится главная роль в объяснениях воздействия примеров насильственного поведения.

Во-вторых, индивидуум, наблюдающий агрессивные действия других, зачастую может кардинально пересмотреть поставленные ранее им самим ограничения подобного поведения, рассуждая, что если другие безнаказанно проявляют агрессию, то, значит, и ему позволительно то же самое. Этот эффект *снятия запретов* может увеличить вероятность проявления агрессивных действий со стороны наблюдателя, более того, постоянное наблюдение сцен насилия способствует постепенной *утрате эмоциональной восприимчивости* к агрессии и к признакам чужой боли. В результате наблюдатель настолько привыкает к насилию и его последствиям, что перестает рассматривать его как особую форму поведения, и теперь его фактически ничто не удерживает от участия в подобных действиях. И, наконец, постоянное наблюдение агрессии может изменить индивидуальный *образ*. Это означает, что люди, часто наблюдающие насилие, склонны ожидать то и воспринимать окружающий мир как враждебно настроенный по отношению к ним. Такое искажение может легко привести к обостренному ощущению угрозы и к склонности реагировать агрессивно.

Но другие утверждают, что насилие на телевидении способствует агрессии у маленьких детей, только если дети полагают, что насилие реально. И поскольку насилие на телевидении для дошкольников показывается в мультипликации, то они способны отличить фантазию от действительности. По крайней мере к начальным школьным годам дети знают, что мультипликация – это не реальность. Но как глубоко и осознано это пред-

ставление и когда укрепляется различие реальности от фантазии, этот вопрос все еще обсуждается.

Хотя телевидение может оправданно критиковаться за чрезмерный уровень насилия, оно может иметь и некоторый положительный эффект, поскольку телевизионные программы показывают не только насилие, но и совместное сотрудничество, доброжелательность, а также осуждают социальное поведение у детей.

Показываемое в средствах массовой информации насилие может пробудить соответствующие мысли и идеи. Эти мысли затем могут актуализировать конкретные эмоции и даже специфические тенденции поведения». Все эти процессы считаются более-менее автоматическими, не подверженными когнитивному или эмоциональному контролю.

Однако необходимо помнить также, что дети не являются помби при просмотре телевидения. Они взаимодействуют с ним. Телевидение поддерживает усвоение социальных норм и ценностей, позволяя детям использовать и применить их знание относительно нравственных представлений, а также проводит грань между действительностью и фантазией. Подобно сказкам и классическим мифам, мультипликация и другим жанрам, телевидение показывает и исследует «границы культуры», ее проблемы и противоречия. Символы, подобно монстрам, часто являются нарушителями закона, и дети, которые их смотрят, усваивают опыт в развитии и решении этих проблем. «Телевидение – не блокировка времени в размышлении. Оно дает зерно для роста мысли, а также неисчислимы возможности нормального когнитивного роста» [4, с. 2]. Подобно другим инструментальным средствам социализации, телевидение приглашает к взаимодействию, экспериментированию, умственному и социальному росту, особенно если показываемые передачи содержат позитивное взаимодействие и общение.

Средства массовой информации не являются всемогущими и пагубными, как это может показаться на первый взгляд. Реакция детей на услышанное и увиденное часто зависит от установок, принятых в семье или среди сверстников. Здесь проявляется факт индивидуального и группового отбора, оценки и интерпретации воспринятой информации. Сами средства массовой информации обличены в определенную стандартную эмоциональную форму, что несколько ограничивает ее восприятие. Но навязывание телевидением другой, «инородной» культуры может сужать творческий потенциал ребенка, снижать его активность и ограничивать сферу деятельности, в которой он мог бы себя реализовать.

Литература

1. Кон, И.С. Ребенок и общество: ист.-этногр. перспектива / И.С. Кон. – Акад. наук СССР, Ин-т этнографии. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
2. Cater D. TV Violence and the Child: the Evolution and Fate of the Surgeon. General's Report / D.Cater, Strickland S. – New York: Russel Sage Foundation, 1975.

3. Elkin, F. The child and society: the process of socialization / F. Elkin, G. Handel. – 4th ed. – New York : Random House, 1984. – 329 p.
4. Hodge B. Children and Television: A Semiotic Approach / B.Hodge, D. Tripp //“God Didn’t Make Yogi Bear”: The Modality of Children’s Television. – Cambridge: Polity Press, 1986. – P. 100-131.
5. Singer D. G. A time to reexamine the role of television in our lives / D. G. Singer, J. L.Singer // American Psychologist. – 1983. – Vol. 38. – P. 815-816.
6. Singer G., Television, Imagination, and Aggression / G.Dorothy, Jerome L. Singer // A Study of Preschoolers. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1981.
7. Williams, J. Allen, Jr., Joetta A.Vemon, Martha C.Williams, and Karan Malec, (1987) Sex role socialization in picture books: An update // Social Science Quarterly. – 1987. – Vol. 68 (March). – P. 148-156.

УДК 376.352

Коновалова Марина Дмитриевна
E-mail: mdkonovalova@gmail.com
Национальный исследовательский Саратовский
государственный университет имени Г. Чернышевского,
г. Саратов

ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены проблемы развития коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Представлено содержание образования в области социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения, сочетающее общие и специфические задачи развития. Определен алгоритм построения деятельности педагога по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения. Выстроена взаимосвязь задач социально-коммуникативного развития и других областей развития дошкольника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ключевые слова: дошкольники с нарушениями зрения, коммуникативная деятельность, социально-коммуникативное развитие

Konovalova Marina Dmitrievna
E-mail: mdkonovalova@gmail.com
National Research Saratov State University, Saratov

ORGANIZING EDUCATION PROCESS OF BASIC SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS FOR PRE-SCHOOL STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN ACCORDANCE WITH PRE-SCHOOL EDUCATION STANDARD

The article covers the communicative abilities development problems of pre-school students with visual impairments. The education program content combining the common and spe-

Научное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сборник материалов научно-практической конференции
Саратов, 18 февраля 2015 г.

Часть 1

Редактор *С.В. Артеменко*

Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 21.08.2015. Печать Riso. Бумага Maestro Special.

Гарнитура Time New Roman. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 16,97 (18,25). Усл. изд. л. 18,1. Тираж 200. Заказ № 187

Отпечатано в типографии

ГАУ ДПО «СОИРО»

410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1