

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР

---

СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО  
ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Тексты лекций к курсу "Психология и этика  
семейной жизни" для студентов педагогических  
институтов

Минск 1987

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

1. Сущность, задачи и принципы полового воспитания и просвещения.
2. Пути и методы полового воспитания в семье.
3. Индивидуальный подход в половом воспитании и просвещении.
4. Формирование половой принадлежности человека.
5. Психологические различия, связанные с половой принадлежностью.

I. Сущность, задачи и принципы полового воспитания  
и просвещения

При подготовке человека к семейной жизни большое значение имеет половое воспитание. Для современного человека правильные отношения между мужчиной и женщиной, нормальные семейные взаимоотношения являются показателем его общей культуры. Еще в 1844 г. К.Маркс писал: "Непосредственным, естественным, необходимым отношением человека к человеку является отношение мужчины и женщины... В этом отношении проявляется в чувственном виде, в виде наглядного факта то, насколько стала для человека природой человеческая сущность, или насколько природа стала человеческой сущностью человека. На основании этого отношения можно, следовательно, судить о степени общей культуры человека. Из характера этого отношения видно, в какой мере человек стал для себя родовым существом, стал для себя человеком и мыслит себя таковым". И далее: "Из характера этого отношения явствует также, в какой мере потребность человека стала человеческой потребностью, т.е. в какой мере другой человек в качестве человека стал для него потребностью, в какой мере сам он, в своем индивидуальном бытии, является вместе с тем общественным существом"<sup>1</sup>.

Советская педагогика рассматривает половое воспитание как важный самостоятельный раздел нравственного воспитания, целью которого является формирование моральных убеждений, нравствен-

<sup>1</sup>Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т. 42, с. 115-116.

ных чувств, положительных черт характера, необходимых для жизни в коммунистическом обществе. Содержание нравственного воспитания зависит от этических требований общества.

Что же такое половое воспитание, в чем его сущность? "Половое воспитание - процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола" (2, с. 93). Таким образом, в сферу полового воспитания входят не только супружеские отношения, но и другие, возникающие в процессе труда, общественной жизни, отдыха, т.е. любые взаимоотношения между мужчиной и женщиной.

Цели и задачи полового воспитания полностью определяются потребностями и интересами общества. "Цель полового воспитания - овладение представителями подрастающего поколения нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов, воспитание у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами коммунистической морали" (3, с. 100-101). Достижение данной цели будет определять уровень духовного и физического здоровья граждан, благоприятную общественную атмосферу, наличие полноценных прочных семей, устойчивость к влиянию буржуазной идеологии, которая часто навязывает подрастающему поколению сексуальную распущенность, потребительское отношение к другому полу и т.п. У подростков, молодежи должны быть заложены понимание значения семьи, ее необходимости для человека, убеждение, что семью нужно создавать вовремя, потребность иметь детей и др.

Существенной частью полового воспитания является половое просвещение. Оно предполагает формирование у учащихся научно обоснованных знаний о поле и половых различиях людей, норм возрастного анатомо-физиологического развития, гигиены пола, знакомство учащихся с профилактикой венерических заболеваний. Кроме того, это и организованная информация молодых людей об особенностях и механизмах (физиологических и психологических) половой жизни.

Задачей полового воспитания является приобретение подрастающим поколением определенных знаний, умений и навыков, а также развитие некоторых сторон их личности, которые определяются целями полового воспитания. Какими же знаниями, умениями и навыками должны обладать люди в юношеском возрасте?

Среди них можно выделить такие:

- 1) научные знания об особенностях полового развития и половых различиях;
- 2) знания о возрастных нормах полового поведения;
- 3) знакомство с профилактикой венерических заболеваний;
- 4) гигиенические навыки, их особенности на каждой возрастной ступени;
- 5) привычки к здоровому образу жизни и др.

В процессе полового воспитания формируются также особенности личности, как:

- 1) воспитание потребности в другом человеке как личности;
- 2) чувство социальной ответственности человека за каждый свой поступок (особенно за такой ответственный шаг, как создание семьи, желание иметь детей);
- 3) стремление иметь прочную, здоровую, дружную семью;
- 4) потребность иметь несколько детей;
- 5) чувство уважения к другому человеку не вообще, а как к представителю определенного пола;
- 6) ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

Конечной задачей полового воспитания, как указывал А.С.Макаренко, является воспитание человека-семьянина, способного любить красиво, умно, глубоко.

В настоящее время выделился определенный круг вопросов, составляющих основные аспекты полового воспитания. По словам Д.В.Колесова (3, с. 110), к ним относятся:

- вопросы, связанные с половой принадлежностью ребенка, ее значением для него лично и для общества;
- вопросы семьи и отношений в семье, их значение для ребенка и его родных, а также для всего общества;
- вопросы подымаются ребенка на свет и преемственности поколений;
- вопросы собственно половой морали;
- вопросы половой гигиены.

При построении системы полового воспитания и просвещения в нашей стране педагоги (3, с. 117) исходят из следующих принципов его организации:

1. Высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.

2. Единство воспитательных действий школы, семьи, общест-венности в половом воспитании, учет круга общения ребенка.

3. Полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь.

4. Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.

5. Целостность и систематичность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания.

6. Организация полового воспитания в соответствии с воз-растом, половой принадлежностью, уровнем физического и психиче-ского развития ребенка, особенностями отношения к полу в кон-кретном регионе, группе людей.

7. Проявление со стороны взрослых "активной инициативы" (именно воспитатель должен быть первым, кто заложит фундамент убеждений).

8. Соблюдение принципа "невозбуждения полового влечения", "непривлечения внимания к вопросам пола".

## 2. Пути и методы полового воспитания в семье

А.С.Макаренко писал, что научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. И это, несомненно, задача родителей.

Как же ее решить? Как воспитать хорошего семьянина? Когда начинать заниматься половым воспитанием?

Известно, что воспитание будущего семьянина происходит в процессе воспитания ребенка со дня его рождения. На это обра-щала внимание В.А.Сухомлиевский, говоря, что к материнскому и отцовскому долгу человека нужно готовить чуть не с пеленок. В семье это идет фактически непрерывно, и самой решающей вещью, как отмечал А.С.Макаренко, становится поведение родителей, их пример отношения друг к другу. Неправильно сложившиеся отноше-ния между родителями отрицательно сказываются на нравственном развитии ребенка. Вот что отмечает Е.Г.Нарухачев в своем письме в редакцию "Литературной газеты": "Бывал на всех заседаниях

народного суда, когда рассматриваются дела, касающиеся под-ростков. Располагая статистикой за несколько лет по своему району, скажу: правонарушения чаще совершают подростки из пол-ных семей, а не те, кого растит одна мать. Скандалы родителей губительнее влияют на характер, чем безотцовщина"<sup>1</sup>.

Непосредственное влияние характера семейных отношений на половое воспитание ребенка отметил в своих педагогических на-блюдениях В.Г.Каршиков: для подростков из семей с хорошими взаимоотношениями супругов часто характерны возвышенные взгля-ды на женщин и на любовь; молодые люди из семей с неустойчивыми отношениями любовь или отрицают, или считают просто привыч-кой; девушки и юноши из семей неблагополучных чаще отождест-вляют любовь с "физиологией", скептически смотрят на жизнь и на взаимоотношения мужчин и женщин, не осуждают ранних поло-вых связей и потенциально подготовлены к повторению неблаго-видных поступков своих родителей. Но у части этих молодых лю-дей тем не менее вырабатывается иммунитет против скептического отношения к любви; видимо здесь сказывается их способность к более широкому восприятию жизни, положительное влияние школы.

Важное воспитательное значение имеет и та информация, ко-торую получает ребенок от родителей в ответ на вопросы, из разговоров их между собой, советов прочитать ту или иную кни-гу и т.д. Как и личный пример родителей, это формирует нрав-ственные принципы, понятия, этические идеалы. Беседы с ребен-ком, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов помо-гают правильно воспринимать и осмысливать нормы поведения лю-дей, ценности и идеалы, обогащают его жизненный опыт, а ро-дителям дают возможность контролировать эти процессы. Когда этого в семье не происходит, подросток обращается к другим источникам информации. Почему у нас много разводов? Думаю, не последней в ряду многих причин является следующая. В кино - фильмах и книгах очень часто оправдывается такая "любовь": жена с тремя детьми разрывается между работой, детьми, домом, а у мужа вдруг просыпается чувство к молодой, красивой жен-щине без детей. И герой отдыхает у этой женщины - от бытовых забот, от жены, от детей.

Когда неправильно формируются представления ребенка о семей-ной жизни, создается ситуация, описанная в письме в "Комсомоль-

<sup>1</sup> Литературная газета, 1984, 26 дек.

скую правду": "В школе ее подруг обучали навыкам домашнего хозяйства, но она попросилась в секцию к мальчишкам - училась водить машину. После школы работала шофером. Замуж не собралась. Говорила: "Зачем мне добровольное рабство?" Но годы поджили - встретила своего друга, вышла замуж. Но стать настоящей женой и матерью не смогла - ребенок ей в тягость, семейные заботы неинтересны. Рушится семья"<sup>1</sup>.

Чтобы помочь ребенку разобраться во всех сложных вопросах, нужны доверительные отношения, наша заинтересованность его проблемами. Тогда у него появятся желание обращаться к нам за помощью. Для этого при ответах на вопросы детей нужно учитывать следующее:

1) ребенок имеет право задавать любые вопросы, даже казавшиеся нам "неприличными", а родители обязаны ответить на них;

2) отвечать на вопрос следует грамотно, учитывая уровень понимания ребенка и то, что он вкладывает в свой вопрос;

3) ответ нужно увязывать с общими понятиями, акцентируя нравственную сторону;

4) ответ должен быть эмоционально оформленным и интересным;

5) действительно неприличный вопрос лучше проигнорировать, сделать вид, что это совершенно неинтересная тема.

Нужно помнить, что беседа должна иметь четкую педагогическую направленность, отвлекать ребят от нездорового интереса к проблемам секса, иметь профилактический характер разрешения отдельных вопросов.

В процессе полового воспитания следует выработать навыки и привычки нравственного поведения, формировать характер мужчины и женщины, помогать подросткам правильно усваивать свою социальную роль в семье. Проблема "настоящих мужчин" и "настоящих женщин", "мужественности" и "женственности" - одна из самых актуальных в наши дни. Ей посвящены исследования, главы в книгах, большое количество газетных статей. В.Р.Псавак и П.Я.Старожикский в книге "Воспитывать семьянина" пишут: "Вот 29-летняя женщина, изящная и красивая, всегда со вкусом одетая, умница, с хорошей профессией. Не замужем и не была замужем. Куда только мужчины смотрят?! Оказываются, все-таки смотрят... Но ... поговорите с ней: в каждом суждении -

резкость, прямота, четко сформулированная "правда в глаза". А как блестяще остроумна и изыскательна! Иной раз так "отбреет", что хочется сквозь землю провалиться! Нет, не грубо нисколько, просто не в бровь, а в глаз. Но далеко не все мужчины, по-видимому, хотят слушать о себе "правду в глаза", а от эlegantного остроумия их в дрожь бросает. Надо ли их осуждать за это?.. Нет, не стоит: каждый хочет, чтобы женщина, с которой он встречается, была нежной, ласковой, умелой понять, от души посочувствовать ближнему человеку и даже правду неприглядную ему преподнести как-то необходимо, дружелюбно"<sup>1</sup>. Такой характер, воспитанный кстати, не без участия родителей, может определить семейное положение дочери, отношение к ней лиц противоположного пола.

Необходимо с самых ранних лет прививать ребенку навыки ведения домашнего хозяйства: умение готовить, стирать, убирать, шить, планировать семейные расходы и пр. Для выработки навыков, формирования характера недостаточно методов словесного воздействия, они формируются в процессе упражнения. С самого раннего возраста ребенок должен включаться в жизнь своей семьи, иметь обязанности, изменяющиеся в процессе его развития. Но не всегда правильно мы учим наших детей выполнять эти обязанности. Вот строки из письма в газету: "С самого раннего детства мама не доверяла мне работу. Чтобы я ни делала, она потом передавала. Даже сейчас (мне уже 22 года) она не доверяет мне самой стирать, говорит, что я не смогу и только сломал машину. Я совсем не приспособлена к жизни, почти ничего не умею делать"<sup>2</sup>. А ведь девушка в том возрасте, когда создаст свою семью. Что принесет она в нее?

В процессе полового воспитания в семье должны использоваться и такие приемы воздействия, как просьба, напоминание, совет, пожелание, требование. Родители не должны забывать, что большое значение в воспитании ребенка имеет контроль за его поведением. Например, если родители замечают слишком большой интерес к противоположному полу, следует ребенка

<sup>1</sup>Псавак В.Р., Старожикский П.Я. Воспитывать семьянина. - М., 1984, с. 18.

<sup>2</sup>Советская Белоруссия, 1984, 11 февраля.

<sup>1</sup>Комсомольская правда, 1985, 28 мая.

отвлечь, переключить его внимание (придумать какое-нибудь интересное задание, требующее затраты времени и сил). Но за- прещать контакты не нужно, помните, "запретный плод сладок". Если вы заметили, что ребенку попала книга, читать которую ему еще не следует, ее не надо отбирать: она приобретет до- полнительный интерес и будет читаться тайком. Следует самому прочесть книгу и затем поговорить о ее содержании, чтобы внести необходимые коррективы в ее понимание детьми.

Родителям нужно всегда помнить, что наибольший воспитатель- ный эффект достигается при тесном взаимодействии со школой. Многие знания в области пола дети получают в школе при изуче- нии физиологии, анатомии, гигиены человека; в старших клас- сах для них читается специальный курс "Этика и психология семейной жизни". Однако насколько юности и девушки готовы стать мужем или женой, отцом или матерью, лучше всего видно все-таки родителям.

### 3. Индивидуальный подход в половом воспитании и просвещении

В работах великого русского педагога К.Д. Ушинского указан основной принцип нашей педагогики: чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно узнать его во всех отношениях. По- этому, когда мы говорим о половом воспитании, мы обязательно должны исходить из знания самого ребенка. Какие же особенности следует учитывать? Во-первых, возрастные. Возрастной подход проявляется в зависимости от организации полового воспитания, от анатомо-физиологического и психологического уровня разви- тия детей. Анатомо-физиологические особенности изучаются в курсе "Возрастной физиологии и гигиены школьников", а курс "Возрастной и педагогической психологии" знакомит с психоло- гическими особенностями детей на различных возрастных этапах.

Второе, что должны учитывать взрослые в воспитании, - это половая принадлежность. О психологических особенностях пола, а также процессе формирования половой принадлежности, разго- вор будет ниже.

В-третьих, особенности полового воспитания зависят от ин- дивидуальности человека. Необходимо учитывать темперамент

подростка, его эмоциональность, общительность, активность, особенности познавательной сферы личности, волевые проявле- ния, систему потребностей и интересов. Необходимо ориентиро- ваться и на опыт общественного поведения, уровень воспитан- ности личности.

Организация системы полового воспитания и просвещения должна учитывать и конкретные особенности социального разви- тия учащихся: условия, цели, приемы и методы семейного воспи- тания; поведение окружающих людей; школьное обучение и воспи- тание; различные системы влияния (художественная литература, телевидение, кино, театр и пр.).

### 4. Формирование половой принадлежности человека

Пол человека - "многофункциональная характеристика орга- низма, обобщающая все его специфические репродуктивные особен- ности, т.е. особенности, имеющие значение для продолжения рода" (4, с. 4). Эти особенности разнообразны. "Те из них, которые носят наиболее однозначный характер и могут быть ис- пользованы для различения пола у конкретного человека, назы- ваются половыми признаками" (4, с. 4). Признаки эти бывают первичными и вторичными. К первичным относят половые железы, а также особенности строения половых органов, т.е. все то, по чему можно определить пол рождающегося человека. Ко вторич- ным причисляют те признаки, которых пока еще нет у новорож- денного, но они ясно выражены у взрослого человека. Это осо- бенности строения тела, его пропорций, степень развития мо- лочных желез, характер оволосения, тембр голоса и пр.

Пол ребенка зависит от различного набора половых хромо- сом и определяется в момент оплодотворения яйцеклетки сперма- тозоидом. В ядре каждой клетки человека находится 23 пары хромосом, носителей наследственных свойств. 22 пары хромосом одинаковы у мужчин и женщин и I пара - различна, это пара по- ловых хромосом. У женщин эту пару составляют две крупные оди- наковые хромосомы, названные X-хромосомами. У мужчин есть только одна X-хромосома, а ее пара - маленькая Y-хромосома. Если в образовавшейся после оплодотворения новой клетке (за- готе) набор половых хромосом - XX, то развивается женский ор- ганизм, если XY - то клетка развивается по мужскому типу.

Как же формируется половая принадлежность в дальнейшем? Определение пола обычно производится акушером на основании первичных половых признаков. Предопределенный генетически, он вызывает соответствующее поведение окружающих. Это отношение к новорожденному родителей, выбор цвета одежды, коляски и другое. Нужно отметить, что с самого начала взрослые ведут себя по-разному с мальчиками и девочками, предъявляют им разные требования, ожидая различий в поведении ("Не плачь, ты же не девочка!"). Это приводит к тому, что практически одновременно с кризисом 3-х лет происходит первичная половая идентификация. Ей способствует то, что к этому времени у ребенка формируется образ собственного тела. Возникает "система - Я", но это не "Я" вообще, а "Я" мальчика или девочки.

Между ребенком и родителями устанавливаются отношения, зависящие от пола ребенка. Малыш воспринимает социальные роли отца или матери, подражает им, отождествляет себя с одним из родителей. Ребенок хочет играть ту роль, которая для него наиболее привлекательна, роль родителя своего пола.

Первоначально, называя себя мальчиком или девочкой, ребенок не думает ни о стоящих за этим анатомо-физиологических особенностях, ни о будущей половой роли. В дальнейшем, подражая родителям своего пола, уподобляя себя героям сказок, книг, ребенок воспринимает, осознанно и неосознанно, многие характеристики мужественности или женственности. Постепенно из различных источников информации дети получают знания, необходимые для понимания биологического аспекта своего полового назначения. Окончательное представление ребенка о принадлежности к определенному полу формируется под влиянием социальных воздействий к 3, максимум - 5-6 годам.

Формирование образа тела начинается с его рассматривания, ощупывания. Если рассматривание сочетается с ощупыванием своих гениталий, то дружелюбное, спокойное, без тревоги и гнева, отвлечение предупреждает фиксацию ребенка на таких манипуляциях. Интерес к своему телу и к телесной организации человека вообще может удовлетворяться в дальнейшем в совместных играх мальчиков и девочек в "папу-маму", в "доктора" или "больницу".

В дошкольном возрасте половая принадлежность связывается с внешними особенностями: прической, одеждой, обувью. "Не

буду носить эти босоножки, они девчоночьи!" Или вот отрывок из наблюдений Рины Зеленой: "Когда Мите в первый раз сделали прическу с боковым пробором, он страшно возмутился: "Я не буду так ходить. Так только женщины причесываются. Тогда скажи, какая же прическа мужская, по-твоему? Не знаю. Ну хотя бы лысина"<sup>1</sup>.

Первые вопросы о материнской груди, о различиях между мальчиками и девочками появляются обычно в 2,5 - 3 года; примерно к 5 годам возникает вопрос о том, откуда берутся дети, как они выходят из живота. В 5-7 лет дети интересуются, как они туда попадают. Необходимость в более подробном освещении роли отца возникает в 6-8 лет, иногда - позже (1).

В дошкольном возрасте начинает формироваться нравственность. Роль семьи здесь - решающая. Взаимоотношения родителей являются той моделью, на основе которой мальчики и девочки формируют установки мужественности и женственности, взаимоотношений полов. Беседы, рассказы родителей, их поступки и разговоры закладывают основы морального сознания.

Возраст 9-10 лет - это период половой гомогенизации, поляризации полов, подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек - к матери (1). Иногда это происходит быстро и изменение привязанностей особенно заметно. В классе появляются два четко разделенных лагеря - мальчиков и девочек. Мальчики играют в войну, в героев и рыцарей, зачитываются книгами об этом, подражают своим кумирам. Они тянутся к отцу, к мужчинам вообще, проявляют интерес к "мужским" делам. Девочки отдадут предпочтение лирической литературе, сказкам про принцев и принцесс, обсуждают моды, первых романтических героев. Они очень сближаются с матерью, поверяют ей свои тайны, тянутся к учительнице. Они уже могут коллективно влюбиться в учителя-мужчину.

Поляризация полов - естественная закономерность развития. Внешне она может проявляться в агрессивных (дерганье за косички, подставление ног и пр.) или оборонительных действиях, которые, как правило, отражают внутренний интерес к другому полу. В этом возрасте проявляется и дальнейшее развитие интереса к проблемам пола. В младшем школьном возрасте, о чем

<sup>1</sup>Веселые истории. - М., 1986, с. 16.

свидетельствуют данные опроса, получили информацию (от сверстников) о родах 36% мальчиков и 68% девочек; осущность беременности раскрылась для 60% мальчиков и 52% девочек (благодаря родителям только 9% мальчиков и 24% девочек); осущности полового акта родители не разъяснили, сведения, однако, о нем имели 63% мальчиков и 43% девочек; о противозачаточных средствах знали 45% мальчиков и 6% девочек (лишь единицы — от специалистов и родителей); о мастурбации узнали 33% мальчиков и 10% девочек и пр. (1). Это подтверждает печальный факт: половое воспитание осуществляется в этом возрасте тайными "воспитателями"; роль родителей, педагогов и врачей очень незначительна.

Формирование у ребенка представлений о своей половой роли происходит прежде всего в семье и обычно протекает без затруднений, но более глубокое ее осознание становится педагогической задачей. Дальнейшее психосексуальное развитие происходит под усиливающимся самоконтролем ребенка за своим поведением в соответствии с усваиваемыми образцами и контролем детского окружения (класс, отряд, компания), различающего мужественность или женственность своих сверстников.

По мере приближения к пубертатному периоду поведение отражает вхождение в новый возрастной этап. Развивающиеся пубертатные сдвиги проявляются в новой для подростка сексуально-эротической ориентации. Ее направление формируется в оснени со сверстниками. Возрастает внимание к представителям противоположного пола, проявляются и усиливаются сексуальные интересы, начинается их обсуждение с товарищами и подругами. На этом этапе продолжается и завершается половая идентификация, усвоение половой роли, закладываются ее нравственно-моральные основы, складываются активно-действенные установки мужественности и женственности (1).

#### 5. Психологические различия, связанные с половой принадлежностью

Различия между мальчиками и девочками проявляются рано, сначала только в первичных половых признаках — анатомо-физиологических. Постепенно возникают различия и в психической сфере, поведении. Они определяются не только особенностями телесной организации, но и воспитанием в семье, даже социально-

экономическими условиями. По мере развития ребенка психологические особенности пола становятся все более отчетливыми и характерными.

Начнем с того, что отмечается практически всеми исследователями: темпы развития мальчиков и девочек различны. Мальчики и физически, и психически развиваются более медленно. Они позже начинают говорить (на 2-3 месяца), ходить; менее подготовлены к школьному обучению; позже обращают внимание на взаимоотношения людей и пр.

За маленькой девочкой легче уход, проявления чувств у нее менее резки, упрямства и своеволия меньше, стремление же к содействию неприятности пробуждается у нее ранее. "Хорошо воспитанных" девочек мы встречаем чаще, чем "хорошо воспитанных" мальчиков! Внешняя "примерность" есть "специфическая женская добродетель"<sup>1</sup>. Это может быть связано с тем, заметил Я.Корчак, что девочки стараются показать себя лучше, чем есть на самом деле, а мальчики — хуже. Мальчики больше своевольничают, более нетерпеливы, создают больше шума.

Однако отрицательные проявления у девочек и девушек часто носят скрытый характер. "Трудные" девочки значительно "труднее" мальчиков. Коррекция их поведения или неуспеваемости — дело очень сложное. Для девочек характерна большая эмоциональность, импульсивность. Как отмечал немецкий психолог В.Штерн, уже маленькие девочки 3-4 лет обнаруживают в своем отношении к кукле такую искренность выражения и тона, такую преданность и заботливость, такое тонкое чутье к предметным деталям ухода, что их как будто окружает подлинный ореол материнства. Но это же затрудняет иногда и правильную линию поведения.

Первое чувство девочки обычно окрашено в романтические тона. Мальчики обычно маскируют переживаемое чувство и растерянность перед девочкой внешней грубостью.

Девочка склонна к почитительской деятельности — ухаживать, нянчить, проявлять заботу и т.п.; вообще любит поучать, настаивать, критиковать своих младших сверстников. Подобного не замечается в отношениях старших братьев к своим сестрам или мальчиков к девочкам вообще.

<sup>1</sup> Гаупи Р. Психология ребенка. — Л., 1926, с. 210.



Подвижные игры, требующие силы и ловкости, свойственны мальчикам. Мышление и воля развиваются у них динамичнее и проявляются в стремлении к экспериментированию. В годы выработки умения говорить у мальчиков наблюдается больше самостоятельности и оригинальности, у девочек проявляется стремление подражать, копировать слышанное у окружающих. Сострадание и другие альтруистические чувства у девочек проявляются в более раннем возрасте, чем у мальчиков. Умственное развитие вначале идет быстрее у девочек.

Психологи пришли к выводу, что восприимчивость женской психики богаче, интенсивнее, зато мужская психика более продуктивна.

Исследования А.А.Бодалева и др. показали, что в подростковом возрасте в период полового созревания у мальчиков и девочек существуют различия в направленности интересов и склонностей. У девочек больше точности в работе, однако меньше целостности, общего взгляда на предмет. У мальчиков раньше развивается способность дифференцировать существенное и второстепенное. Девочки более конкретны в оценках и суждениях, но более внушаемы. В словесных автопортретах, составленных девочками, доминирует эмоционально-эстетическая характеристика внешности, сопоставление ее с идеалом, больше проявляется интерес к анатомо-физиологическим особенностям человеческого организма. Девочки более точно оценивают человеческий возраст. Они внимательнее по отношению к внешнему виду окружающих.

Выраженность полового влечения у людей односторонняя, но проявления его специфичны. При этом половое поведение женщины более разнообразное и сложное. Одна из характерных поведенческих реакций — кокетство. Оно наблюдается у девочек уже в раннем возрасте и определяется желанием привлечь к себе внимание. Содержательность и разнообразие этих реакций увеличивается с возрастом. Каждая нормальная девушка хочет нравиться, быть замеченной. Не принято, однако, чтобы женщина сама начала ухаживать за мужчиной; это противоречит и женской природе. Для того чтобы мужчина мог проявить свою активность, женщина должна привлечь его внимание. Мужчина обычно хочет понравиться конкретной женщине, женщина же испытывает потребность нравиться вообще.

Другой половой поведенческой реакцией у девушек является застенчивость; она отвечает на внимание как бы вынужденно, уступая — в этом смысле реакции. К застенчивости близка стыдливость, которая появляется после 3-х лет. Сначала она проявляется по отношению ко всем людям, потом — лишь по отношению к лицам мужского пола. Стыдливость характерна для полового поведения женской половины человечества.

Девушки и женщины стремятся подчеркнуть свою принадлежность к женскому полу и осуществляют это с помощью моды. А.Г.Хрипкова и Д.В.Колесов пишут: "Мода есть не что иное, как демонстрация вторичных половых признаков, причем изменения моды носят характер смещения акцентов с одних признаков на другие, со скрыванием того, что еще недавно выставлялось напоказ, и открыванием того, что ранее скрывалось. Разумеется, полностью этим мода не исчерпывается" (5, с. 88).

Женщина склонна украшать себя: одежда, косметика помогают добиваться внешней красоты. В мужчине женщину обычно привлекает активность, энергия, решительность, развитый ум.

Социально-психологические различия между мужчиной и женщиной резко снизились за последние десятилетия. Это следствие, вероятно, таких факторов, как эмансипация, изменение специфики семьи и ее социальных функций и др.

Таким образом, успешная подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна опираться на естественно-научные основы нравственно-полового воспитания.

#### Вопросы для закрепления

1. В чем сущность полового воспитания и полового просвещения?
2. Почему отношение мужчины к женщине является показателем "степени общей культуры человека" (К.Маркс)?
3. Один из принципов организации системы полового воспитания гласит: "Полное использование всех воспитательных возможностей учебных предметов...". Каковы в этом плане воспитательные возможности предмета, который Вы будете преподавать в школе?
4. Какие особенности детей нужно учитывать в половом воспитании и просвещении?

5. Что влияет на формирование половой принадлежности?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - Л., 1980.
2. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. - Л., 1986.
3. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании - М., 1980.
4. Соинн В.А. Психологические аспекты семьи и брака. - Смоленск, 1985.
5. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. - М., 1981.
6. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. - М., 1982.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ