

УДК 001+37 (043.2)

ББК 72+74

Н 34

Н34 Наука и образование на пороге III тысячелетия = The Science and Education on the Threshold of the 3rd Millennium: Тезисы докладов Международного конгресса (г. Минск, 3-6 октября 2000 г.). В 2-х книгах. Кн. 1. Мн., 2000. — 384 с.

В сборник материалов Международного конгресса «Наука и образование на пороге III тысячелетия» включено более 500 тезисов докладов, представленных в Оргкомитет конгресса сотрудниками научных центров, институтов национальных академий наук, преподавателями и аспирантами университетов, вузов и колледжей более двух десятков стран мира. Тематика этих докладов охватывает широкий спектр вопросов, затрагивающих самые разные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития науки и образования в различных регионах планеты. Представленные в сборнике тезисы докладов сгруппированы по основным тематическим направлениям работы конгресса (по секциям).

Тезисы докладов Международного конгресса издаются в двух книгах. Книга первая включает материалы секций 1-7, книга вторая — материалы секций 8-14. За подготовку к печати материалов секций 1, 4, 5, 8, 13 несет ответственность НАН Беларуси, за подготовку к печати материалов секций 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14 — Министерство образования Республики Беларусь.

УДК 001+37 (043.2)

ББК 72+74

© НАН Беларуси, 2000.

© Министерство образования РБ, 2000.

ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Жук А. И.

доктор педагогических наук,
Белорусский государственный университет,

Тавгень И. А.

кандидат технических наук,
Академия последипломного образования
(г. Минск, Беларусь)

Классическое очное образование в настоящее время претерпевает существенный кризис, который можно увидеть в различной степени во всех странах мира. Это связано с рядом объективных и субъективных факторов, основным из которых является его количественная и качественная ограниченность. Количественная ограниченность связана с тем, что число желающих получить образование намного больше, чем количество мест в вузах и других учебных заведениях. Под качественной ограниченностью понимается существенное отставание получаемых знаний от быстроразвивающихся технологий, а также «локальность» знаний, получаемых в том или другом учебном заведении. В современных условиях кардинально меняется взгляд на систему образования, его содержание и способы передачи знаний. Все больше образование рассматривается сквозь призму использования новых информационных технологий. Таким образом, объективные потребности современного общества дали толчок развитию системы дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения получила широкое признание и распространение в странах дальнего и ближнего зарубежья. Созданы и успешно функционируют «открытые университеты», специализирующиеся в основном на использовании технологии дистанционного обучения. Анализ их работы показывает ряд неоспоримых преимуществ использования технологии дистанционного обучения. Основными из них являются:

- открытость образования, т. е. необходимый объем знаний может получить любой гражданин, независимо от возраста, места жительства;
- гибкость, т. е. обучаемый может выбирать по своему желанию набор курсов, темп обучения, преподавателя;
- технологичность, т. е. обучение может происходить посредством Internet, использования телевидения, специально разработанных CD-rom, ресурсов библиотек.

Актуальность создания и развертывания национальной системы дистанционного обучения в Республике Беларусь очевидна. Стратегическая цель дистанционного образования — обеспечение гражданам права получения образования любого уровня, что особенно значимо в условиях нашей республики. Многие молодые граждане Беларуси не имеют возможности получить высшее образование: конкурс при поступлении в высшие учебные заведения составляет в среднем 2–3 человека на место. Выпускники средних

школ из сельской местности в ряде случаев не в состоянии конкурировать с жителями Минска и областных центров при поступлении в вузы, поскольку уровень знаний выпускников сельской и городской школ существенно различается.

В последние годы вопросы создания системы дистанционного обучения находятся в центре внимания педагогической общественности. В республике проводятся семинары и конференции, посвященные информационным технологиям и их применению в дистанционном обучении. В журналах публикуются статьи по данной проблематике. Отдельными вузами предпринимаются шаги по развитию дистанционного обучения. В этом направлении интересен опыт Белорусского государственного университета, Академии последиplomного образования, а также Европейского гуманитарного университета. Однако дистанционное обучение пока еще не заняло свою нишу в системе белорусского образования. На наш взгляд, данная ситуация обусловлена двумя основными причинами: теоретической неразработанностью вопроса и отсутствием соответствующей инфраструктуры для его практического решения.

Анализ публикаций по проблеме дистанционного обучения в белорусской печати свидетельствует, что среди них преобладают практические разработки, посвященные описанию и реализации конкретных проектов. Теоретические подходы к проблеме, направленные на осмысление сущности, специфики дистанционного обучения, представлены слабо. Однако внедрение такой формы обучения в национальную систему образования невозможно без прочной теоретической базы.

В условиях образовательной реформы крайне важным является разработка теоретико-педагогических основ внедрения дистанционного обучения на основе современных информационных технологий и средств обучения. Создание и развертывание национальной системы дистанционного обучения в Республике Беларусь является общегосударственной задачей. Республика располагает исходными ресурсами для ее решения: это и накопленный в средней и высшей школе научно-методический, кадровый потенциал, и имеющиеся организационные структуры, и информационные ресурсы, и наличие общереспубликанской сети образования и науки Unibel. Для широкого распространения дистанционного образования необходимо решение целого комплекса проблем, затрагивающих все аспекты этой новой для нас формы обучения.

К наиболее важным проблемам можно отнести следующие:

- отсутствие целостной концепции развития дистанционного обучения;
- неразработанность нормативно-правовой базы;
- недостаточная материально-техническая база учебных заведений;
- неподготовленность преподавателей к использованию технологий дистанционного обучения в учебном процессе;
- отсутствие методик преподавания в режиме удаленного доступа, применимых в местных условиях;
- отсутствие специальных учебно-методических пособий по основным учебным дисциплинам;

Создание системы дистанционного обучения в Республике Беларусь является насущной необходимостью, поскольку позволит каждому гражданину реализовать свое конституционное право на образование и будет способствовать развитию системы образования, отвечающей требованиям информационного общества XXI века.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Зайцев А. А.

научный сотрудник,

Кульчицкий В. А.

член-корреспондент НАН Беларуси,

Институт физиологии Национальной академии наук Беларуси

(г. Минск, Беларусь)

В современных условиях велико как позитивное, так и негативное влияние средств массовой коммуникации и компьютеризации на человека. Информационная среда, как часть ноосферы, является одним из условий для формирования конфликта между тра-