

Коляда, О.П. Психолого-педагогические аспекты развития связной монологической речи учащихся с нарушением слуха / О.П. Коляда // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8-9 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С.Е. Гайдукевич (отв. ред.) – Минск : БГПУ, 2010. – С. 122 – 124.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**О.П. Коляда**

**Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск)**

Развитие связной монологической речи является одной из актуальных проблем сурдопедагогики. Это обусловлено тем, что связная монологическая речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, в то же время выступает средством получения знаний и их контроля. По определению М.Р. Львова, связной считается такая речь, «которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты» [5]. К особенностям связной монологической речи относят: связность, развёрнутость, наличие предварительного обдумывания, логическую последовательность изложения и относительную смысловую завершённость, односторонний и непрерывный характер высказывания, не рассчитанный на немедленную реплику партнёра, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации [2, 3, 4, 7].

А.А. Леонтьев подчеркивал, что устная монологическая речь в сравнении с диалогической является более произвольной. По словам ученого, «монологическая речь не «течет» сама по себе: чтобы осуществить ее, говорящий обычно должен иметь какое-то содержание, лежащее вне ситуации говорения, и уметь в порядке произвольного акта построить на основе этого внеситуативного и внеречевого содержания свое высказывание или последовательность высказываний» [4, с. 253]. Особо А.А. Леонтьев акцентировал внимание на том, что монологическая речь является «организованным видом речи».

В качестве основных характеристик связной монологической речи А.А. Леонтьев выделяет цельность и связность, четко дифференцируя эти понятия. Под цельностью ученый рассматривает психологическую категорию, заключающуюся в намерении говорящего реализовать задуманное по четкому, последовательному, продуманному плану. При этом осуществляется планирование всего рассказа, как речевого целого, и планирование составляющих его частей – предложений. Исследователь подчеркивает, что проблема цельности тесно связана с вопросами адекватного восприятия и

понимания сообщения. Категория связности, по мнению А.А. Леонтьева, проявляется в семантической и грамматической зависимости предложений, порядке слов в предложениях, интонационном оформлении, особой системе паузирования, соотносительности предложений по длительности звучания [4].

В современной психологической и психолингвистической литературе наряду с термином «связная речь» используются синонимичные понятия «высказывание» и «текст». Однако их содержание дифференцировано специалистами. Как подчеркивает Т.А. Ладыженская, высказывание, как и связная речь, – это и речевая деятельность ученика, и результат этой деятельности (т.е. определенное речевое произведение, большее, чем предложение). Текст же рассматривается только во втором значении – как результат речевой деятельности [6].

В психолингвистических исследованиях текст рассматривается прежде всего как лингвистический объект, как вербальное явление, на уровне которого взаимодействует язык и мышление [2, 3, 4]. В лингвистическом аспекте под текстом понимают единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые законченные смысловые отрезки [4, 5, 7]. Н.И. Жинкин рассматривает текст как самостоятельную лингвистическую и психологическую единицу, как многоуровневое, иерархически организованное целое, скреплённое иерархией предикатов, которое имеет два плана: план содержания (внутренний, мыслительный план) и план выражения (внешний, языковой уровень) [2]. Системное психолого-лингвистическое понимание категории «текст» используется лингвистами для характеристики связной развёрнутой речи, т.о. он изучается как «язык в действии» [2, 4, 5, 7].

По мнению В.К. Воробьевой, трактовка связной речи, разрабатываемая в психологии и психолингвистике, «оказала существенное влияние на развитие методической мысли и явилась основой научного совершенствования обучения монологическому высказыванию». Теория текста как процесса и результата сложной речемыслительной деятельности легла в основу совершенствования методики обучения связной речи. Современный подход предполагает отказ от узко лингвистического понимания монологической речи как определенных видов устных и письменных изложений и сочинений и акцент на содержательной стороне высказывания» [1, стр. 16].

Исследователи выделяют умения, необходимые для развития связной речи (ее содержательной и внешней сторон):

- определять объем содержания и границы темы;
- подчинять речевое сообщение основной мысли;
- собирать материал;
- систематизировать материал;
- строить сочинения различных видов;
- правильно и ярко выражать мысль;
- осуществлять контроль за собственной речью.

Следует особо подчеркнуть, что, по мнению ученых, умения и навыки связной речи при спонтанном развитии не достигают необходимого уровня даже у нормально развивающихся детей. Только в условиях специально организованного обучения слышащие дети овладевают монологом «в его зрелой и структурированной форме».

В научно-методической литературе большое внимание уделяется исследованию факторов, влияющих на формирование речи детей с нарушением слуха. К объективным условиям относят: время наступления потери слуха наличие сопутствующих нарушений развития, время обнаружения нарушения слуховой функции и начала проведения коррекционно-педагогических мероприятий. Среди субъективных факторов выделяют: интеллект ребёнка, одарённость к языку. Социальные факторы – готовность и реальное участие семьи в процессе педагогической помощи своему ребёнку [6].

В настоящее время разработана и реализуется коммуникативная система обучения языку в школе для детей с нарушением слуха, позволившая значительно повысить уровень развития речи глухих учащихся. Однако даже в условиях полной реализации коммуникативной системы в развитии связной речи детей с нарушением слуха наблюдается ряд особенностей: трудности в осмыслении воспринятого, неполное раскрытие основной мысли рассказа, нарушение логики, нарушение соотношения между основными частями высказывания, использование своеобразных синтаксических конструкций, большое количество грамматических и речевых ошибок, отсутствие навыков самоконтроля [6]. Поэтому проблема развития связной речи учащихся с нарушением слуха остается актуальной.

Традиционно развитие связной речи детей с нарушением слуха предполагало обучение созданию высказываний. Однако речевая деятельность – это двусторонний процесс, в котором участвует субъект, формирующий текст и субъект, воспринимающий его [2, 3, 4]. Поэтому невозможно рассматривать развитие речи вне развития умения воспринимать речь собеседника.

Мы предположили, что особую дидактическую ценность для формирования монологической речи учащихся с нарушением слуха (умения воспринимать ее и продуцировать) будут иметь коррекционные занятия, направленные на развитие слухового восприятия и обучение произношению. Разработка методики формирования монологической речи на коррекционных занятиях (фронтальных уроках, групповых и индивидуальных занятиях) и определение преемственности в работе является целью нашего исследования.

Литература:

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М., 2006. – 158 с.
2. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М., 1956. – 234 с.
3. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 2001. – 288 с.
4. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М., 1974. – 312 с.

5. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – М., 1995. – 145 с.
6. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Под ред. Л.М. Быковой. – М., 2002. – 400 с.
7. Якубинский, Л.П. Избранные работы: язык и его функционирование / Л.П. Якубинский. – М., 1986. – 267 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ