

Коляда, О.П. Психолого-педагогические аспекты развития связной монологической речи учащихся с нарушением слуха / О.П. Коляда // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8-9 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С.Е. Гайдукевич (отв. ред.) – Минск : БГПУ, 2010. – С. 122 – 124.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

О.П. Коляда

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск)

Развитие связной монологической речи является одной из актуальных проблем сурдопедагогики. Это обусловлено тем, что связная монологическая речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, в то же время выступает средством получения знаний и их контроля. По определению М.Р. Львова, связной считается такая речь, «которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты» [5]. К особенностям связной монологической речи относят: связность, развёрнутость, наличие предварительного обдумывания, логическую последовательность изложения и относительную смысловую завершённость, односторонний и непрерывный характер высказывания, не рассчитанный на немедленную реплику партнёра, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации [2, 3, 4, 7].

А.А. Леонтьев подчеркивал, что устная монологическая речь в сравнении с диалогической является более произвольной. По словам ученого, «монологическая речь не «течет» сама по себе: чтобы осуществить ее, говорящий обычно должен иметь какое-то содержание, лежащее вне ситуации говорения, и уметь в порядке произвольного акта построить на основе этого внеситуативного и внеречевого содержания свое высказывание или последовательность высказываний» [4, с. 253]. Особо А.А. Леонтьев акцентировал внимание на том, что монологическая речь является «организованным видом речи».

В качестве основных характеристик связной монологической речи А.А. Леонтьев выделяет цельность и связность, четко дифференцируя эти понятия. Под цельностью ученый рассматривает психологическую категорию, заключающуюся в намерении говорящего реализовать задуманное по четкому, последовательному, продуманному плану. При этом осуществляется планирование всего рассказа, как речевого целого, и планирование составляющих его частей – предложений. Исследователь подчеркивает, что проблема цельности тесно связана с вопросами адекватного восприятия и

понимания сообщения. Категория связности, по мнению А.А. Леонтьева, проявляется в семантической и грамматической зависимости предложений, порядке слов в предложениях, интонационном оформлении, особой системе паузирования, соотносительности предложений по длительности звучания [4].

В современной психологической и психолингвистической литературе наряду с термином «связная речь» используются синонимичные понятия «высказывание» и «текст». Однако их содержание дифференцировано специалистами. Как подчеркивает Т.А. Ладыженская, высказывание, как и связная речь, – это и речевая деятельность ученика, и результат этой деятельности (т.е. определенное речевое произведение, большее, чем предложение). Текст же рассматривается только во втором значении – как результат речевой деятельности [6].

В психолингвистических исследованиях текст рассматривается прежде всего как лингвистический объект, как вербальное явление, на уровне которого взаимодействует язык и мышление [2, 3, 4]. В лингвистическом аспекте под текстом понимают единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые законченные смысловые отрезки [4, 5, 7]. Н.И. Жинкин рассматривает текст как самостоятельную лингвистическую и психологическую единицу, как многоуровневое, иерархически организованное целое, скреплённое иерархией предикатов, которое имеет два плана: план содержания (внутренний, мыслительный план) и план выражения (внешний, языковой уровень) [2]. Системное психолого-лингвистическое понимание категории «текст» используется лингвистами для характеристики связной развёрнутой речи, т.о. он изучается как «язык в действии» [2, 4, 5, 7].

По мнению В.К. Воробьевой, трактовка связной речи, разрабатываемая в психологии и психолингвистике, «оказала существенное влияние на развитие методической мысли и явилась основой научного совершенствования обучения монологическому высказыванию». Теория текста как процесса и результата сложной речемыслительной деятельности легла в основу совершенствования методики обучения связной речи. Современный подход предполагает отказ от узко лингвистического понимания монологической речи как определенных видов устных и письменных изложений и сочинений и акцент на содержательной стороне высказывания» [1, стр. 16].

Исследователи выделяют умения, необходимые для развития связной речи (ее содержательной и внешней сторон):

- определять объем содержания и границы темы;
- подчинять речевое сообщение основной мысли;
- собирать материал;
- систематизировать материал;
- строить сочинения различных видов;
- правильно и ярко выражать мысль;
- осуществлять контроль за собственной речью.

Следует особо подчеркнуть, что, по мнению ученых, умения и навыки связной речи при спонтанном развитии не достигают необходимого уровня даже у нормально развивающихся детей. Только в условиях специально организованного обучения слышащие дети овладевают монологом «в его зрелой и структурированной форме».

В научно-методической литературе большое внимание уделяется исследованию факторов, влияющих на формирование речи детей с нарушением слуха. К объективным условиям относят: время наступления потери слуха наличие сопутствующих нарушений развития, время обнаружения нарушения слуховой функции и начала проведения коррекционно-педагогических мероприятий. Среди субъективных факторов выделяют: интеллект ребёнка, одарённость к языку. Социальные факторы – готовность и реальное участие семьи в процессе педагогической помощи своему ребёнку [6].

В настоящее время разработана и реализуется коммуникативная система обучения языку в школе для детей с нарушением слуха, позволившая значительно повысить уровень развития речи глухих учащихся. Однако даже в условиях полной реализации коммуникативной системы в развитии связной речи детей с нарушением слуха наблюдается ряд особенностей: трудности в осмыслении воспринятого, неполное раскрытие основной мысли рассказа, нарушение логики, нарушение соотношения между основными частями высказывания, использование своеобразных синтаксических конструкций, большое количество грамматических и речевых ошибок, отсутствие навыков самоконтроля [6]. Поэтому проблема развития связной речи учащихся с нарушением слуха остается актуальной.

Традиционно развитие связной речи детей с нарушением слуха предполагало обучение созданию высказываний. Однако речевая деятельность – это двусторонний процесс, в котором участвует субъект, формирующий текст и субъект, воспринимающий его [2, 3, 4]. Поэтому невозможно рассматривать развитие речи вне развития умения воспринимать речь собеседника.

Мы предположили, что особую дидактическую ценность для формирования монологической речи учащихся с нарушением слуха (умения воспринимать ее и продуцировать) будут иметь коррекционные занятия, направленные на развитие слухового восприятия и обучение произношению. Разработка методики формирования монологической речи на коррекционных занятиях (фронтальных уроках, групповых и индивидуальных занятиях) и определение преемственности в работе является целью нашего исследования.

Литература:

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М., 2006. – 158 с.
2. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М., 1956. – 234 с.
3. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 2001. – 288 с.
4. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М., 1974. – 312 с.

5. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – М., 1995. – 145 с.
6. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Под ред. Л.М. Быковой. – М., 2002. – 400 с.
7. Якубинский, Л.П. Избранные работы: язык и его функционирование / Л.П. Якубинский. – М., 1986. – 267 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ