

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материалы Республиканской научно-практической конференции
г. Минск, 23 ноября 2012 г.

Минск 2013 УДК 378.091.2 ББК 74.58 П429

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ
Редколлегия: кандидат педагогических наук, первый проректор БГПУ А.И. Андарало; доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ И.И.Цыркун; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ З.С. Курбыко (отв. ред.); кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ Л. Н. Тимашкова; заведующий лабораторией педагогики и педагогических инноваций БГПУ О.И. Котлобай (отв. ред.) Повышение эффективности практической подготовленности будущего П429 учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 23 нояб. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (отв. ред.) и др.; О.И. Котлобай (отв. ред.). - Минск: БГПУ, 2013. - 440 с.

ISBN 978-985-541-106-3.

В сборнике представлены результаты исследований, раскрывающие различные аспекты проблемы повышения эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности. Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам и слушателям учреждений, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

УДК 378.091.2 ББК 74.58

ISBN 978-985-541 -106-3 © БГПУ, 2013

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК О ТИПОЛОГИЧЕСКОМ ПОРТРЕТЕ ПЕДАГОГА

Для изучения представлений студенток факультета начального образования о педагоге, работающем с младшими школьниками, была использована методика Кейрси, модифицированная в нескольких вариантах. В первом варианте все испытуемые описывали себя, отвечая на одни и те же вопросы методики, во втором -мужчину-учителя начальных классов, в третьем - женщину-учительницу начальных классов, в четвертом себя как учительницу начальных классов. Испытуемыми были 230 студенток факультета начального образования БГПУ.

Сравнение результатов проводилось по следующим четырем направлениям. Первое направление сравнений: выясняются представления студенток о мужчинах-учителях начальных классов и представления студенток о женщинах-учителях начальных классов. Второе направление сравнений: выясняются представления студенток о себе и о себе как учительнице начальных классов. Третье направление сравнений: выясняются представления студенток о себе и о женщине-учителе начальных классов. Четвертое направление сравнений: выясняются представления студенток о себе как учительнице начальных классов и о женщине-учителе начальных классов.

Выявленные тенденции в проявлении ведущих типов (наиболее часто встречающиеся описания типов личности) представлены в таблице.

Таблица - Ведущие типы личности

№ п/п	Субъект описаний	Объект описаний. Ведущий тип			
1.	Студентки	Я ESFJ	Мужчина-учитель начальных классов ESTJ	Женщина-учитель начальных классов ESTJ	Я как учительница начальных классов ESTJ

Сопоставление ответов показало их значительное сходство между собой, то есть сходство представлений о себе как учительнице, о мужчине-учителе начальных классов, женщине-учителе начальных классов.

Принципиальным являются отличия между представлением о себе и представлением о себе как учительнице начальных классов: F(чувствующий тип) и T (мыслительный тип). Это может объясняться, во-первых, влиянием социально-психологической культуры, а во-вторых, влиянием представлений о профессиональной деятельности на типологические особенности личности. Показательным является изменение представлений о себе и о себе как учительнице начальных классов. Применение методики Д. Кейрси позволяет работать с представлением типологического портрета личности, полученным в результате тестирования. В основе различий представителей типов лежит характеристика направленности - это ядро личности, определяющее своеобразие мотивационных установок.

Приведем краткую характеристику выявленных типов в соответствии с рекомендациями методики и учетом профессиональной деятельности педагога.

ESFJ -открытый, практичный, ответственный человек. ESFJ - общительны и коммуникабельны, их внимание в первую очередь обращено на конкретные подробности деятельности как всей организации, так и отдельных людей.

Они оказывают внимание и поддержку другим людям, придают первостепенное значение четкой организации труда, расписанию и внутреннему распорядку.

Наивысших успехов ESFJ достигают там, где могут поставить свои силы на службу обществу: здравоохранение, управление делами школы. Тут ESFJ имеют возможность развить свои таланты коммуникаторов, организаторов, помощников. Кроме того, ESFJ, в большей степени чем представителям других типов, свойственно выбирать профессии, основываясь на детских мечтах. ESTJ - это те, кого называют прирожденными руководителями.

Они принимают решения на основе объективных критериев, видят ситуацию такой, какова она есть, и вырабатывают такой план действий, который сделает возможным не только решение текущей задачи, но и обеспечит подход к родственным задачам, которые могут возникнуть в будущем. ESTJ умеет анализировать конкретную ситуацию и связывать ее с общим целым, вырабатывать четкую программу действий и расписывать все это по пунктам.

Вместе с тем, как показывают имеющиеся данные (О. Крегер, Дж.М.

Тьюсон), оптимальными для педагогической деятельности считаются тип

ENFP и тип ENTJ.

Выявление этих двух типов позволяет сформулировать задачу дальнейшего профессионального развития личности на этапе получения педагогического образования на основе освоения студентками практико-ориентированных предметов психологического цикла.

Литература 1. Цыркун, И.И. Методика и результаты исследования гендерно-психологических представлений о политиках у субъектов общественного сознания / И.И. Цыркун // Женщина. Образование. Демократия: материалы Междунар. междисципл. науч.-практ. конф., Минск, (19-20 дек. 2003 г.). - Минск: Энвила, 2004. - С. 59 - 64.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ