

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ

Т.В.Поздеева Минск, БГПУ им. М.Танка

Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования должна осуществляться в условиях, способствующих реализации творческого потенциала личности, обеспечивающих быстрое реагирование на изменение социальных процессов, формирующих мобильность специалиста.

Большие возможности к реализации этих требований представляет двухступенчатая модель высшей школы.

Обучение в магистратуре строится на основе личностно-деятельного подхода, который предполагает, что обучение учитывает прошлый опыт студента, его личностные особенности. Обучение преломляется через личность студента, его мотивы, ценностные ориентации.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются профессора и доценты, ведущие специалисты кафедры.

Учебный план по специальности 1-08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования» включает цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачетов (648 часов): философия и методология науки, иностранный язык, основы информационных технологий; цикл дисциплин профессиональной подготовки (312 часов) – педагогика и психология высшей школы, интегрированный курс, спецкурс; прохождение педагогической практики. Целью этого плана является подготовка будущего преподавателя высшей школы, педагога-исследователя системы дошкольного образования, осуществляющего преподавание специальных дисциплин на уровне, отвечающем принятым государственным образовательным стандартам, включая применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии обучения и воспитания в зависимости от уровня подготовки детей; выявление возможности использования собственного научного исследования в качестве средства совершенствования образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; формирование профессионального мышления.

К магистру по специальности «Теория и методика дошкольного образования» предъявляются следующие требования:

- знание теоретических и методологических основ дошкольного образования, его основных тенденций и перспектив развития, нормативно-правовых документов по вопросам организации дошкольного образования, приоритетов модернизации дошкольного образования в Республике Беларусь;

- моделирование образовательного и воспитательного пространства дошкольного учреждения; творческое применение полученных знаний в своей профессиональной деятельности, решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Целью интегрированного курса «Современные проблемы дошкольного образования» является совершенствование знаний теоретико-методологических основ дошкольного образования, тенденции его развития с учетом традиций, инноваций и опыта использования образовательных технологий.

Кафедрами факультета дошкольного образования разработаны спецкурсы «Развитие одаренности детей дошкольного возраста», «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном учреждении». Обучение в магистратуре опирается на активную самостоятельную работу студента. Около 70% времени отводится на самостоятельное изучение научной и методической литературы, выполнение практических заданий, проведение деловых игр, осуществление экспериментальной деятельности.

Одной из важнейших традиций высшей школы является приоритет теоретической подготовки специалистов, научность полученных знаний. Процесс обучения, сориентированный на эту ценность, требует и от студента, и от преподавателя выхода на уровень понимания содержания спецкурса. Важно обращать внимание на способность обучающихся выражать логику развития педагогической деятельности, системы дошкольного образования, фиксировать ее противоречия, определять способы их разрешения.

В рамках предложенных курсов наряду с теоретическими занятиями определена система практических занятий. Они призваны способствовать развитию у будущих магистров аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических умений и рефлексивных способностей: создавать условия для овладения педагогической техникой; дать возможность использовать в практической деятельности различные формы творческого сотрудничества, как с детьми, так и со студентами, будущими коллегами по работе.

Логика построения практических занятий курсов опирается на принципы комплексности и интеграции в решении задач профессиональной подготовки будущего магистра.

Научно-педагогическая практика, включенная в процесс подготовки магистра, призвана обеспечить получение профессиональных знаний и

навыков в области преподавательской деятельности, создание условий для приобретения собственного опыта, а также формирования профессионального мышления. Научно-педагогическая практика включает участие будущих магистров во всех видах профессиональной учебной деятельности преподавателей, развитие творческого подхода и повышение степени самостоятельности при выполнении заданий практики.

Значительное место в подготовке будущих магистров занимает умение формулировать задачи исследования, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, выбирать необходимые методы исследования, обрабатывать полученные результаты, представлять итоги проделанной работы в виде публикаций. Необходимые

Умения формируются в процессе выполнения магистерской диссертации, которая представляет собой квалификационную работу. Она является законченным научным исследованием. Содержание магистерской диссертации составляют результаты экспериментальных исследований в области дошкольного образования, разработку новых методов, технологий работы с дошкольниками.

Представленная система второй ступени высшего образования, на наш взгляд, будет способствовать квалификационной подготовке магистра педагогических наук по специальности «Теория и методика дошкольного образования».