

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поздеева Т.В. Минск, БГПУ имени М.Танка

Семье принадлежит основная роль в формировании общечеловеческих ценностей ребенка дошкольного возраста. Родители создают условия для формирования личности, способствуют появлению у ребенка образа своего «Я». От того, какие общечеловеческие ценности выдвигаются у родителей на первый план, какие отношения строятся в семье, зависит, какими вырастут дети. Семья подготавливает ребенка к вступлению во взрослую жизнь, закладывает основы нравственности.

В.А.Сухомлинский считал, что семья – настоящая школа воспитания нравственности, душевности. Самым ценным в человеке педагог считал душевную доброту, умение делать добро людям. К сожалению, ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая педагогическая культура может привести и часто приводит к нарушениям взаимоотношений между родителями и детьми. Как отмечают Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова, семейное воспитание более эмоционально, чем любое другое воспитание, так как в основе лежит родительская любовь к детям.

Воспитание как процесс взаимодействия при педагогически правильном контроле со стороны родителей дает возможность развиваться, осваивая новые способы удовлетворения потребностей. Целесообразно, чтобы позиция взрослого по отношению к ребенку строилась на трех основаниях:

- воспоминаниях о своих эмоциональных переживаниях и реакциях в разных ситуациях взаимодействия со взрослыми в детстве;
- осознании уникальности личности ребенка, понимании того, что он другой – не такой, как взрослый;
- способности «подняться» до уровня ребенка и строить свои отношения с ним на равных.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и педагогов учреждения дошкольного образования. Акцент в настоящее время делают на таких понятиях как «сотрудничество», «взаимодействие» и «партнерство». Ученые (В.Е.Каган, Н.А.Рычкова, О.В.Хухлаева и др.) выявили ряд причин, по которым родители не имеют возможности качественно выполнять обязанности по воспитанию ребенка. Среди этих причин можно выделить: уровень образования родителей, незнание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

недостаток педагогического опыта и знаний, перекладывание всей полноты ответственности за воспитание ребенка на педагогов, восприятие родителями учреждения дошкольного образования как мини-школы. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие педагогов и родителей в процессе развития воспитанников. На современном этапе в работе с родителями в процессе появляется понятие «включение родителей» в деятельность учреждения дошкольного образования, т.е. их активное участие в работе учреждения дошкольного образования. На наш взгляд, представляет интерес методика, разработанная Ю.П.Азаровым для привлечения родителей к деятельности учреждения дошкольного образования, которая включает три этапа:

- первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в учреждении дошкольного образования;
- третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности учреждения дошкольного образования, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками (педагогическое просвещение родителей, включение родителей в деятельность учреждения дошкольного образования), каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Установление доверительных, партнерских отношений между родителями и педагогами, объединение их в одну команду дает возможность сделать образовательный процесс более свободным, дифференцированным.

В процессе экспериментальной работы по воспитанию гуманности у детей дошкольного возраста нами были определены методы и формы работы: чтение и обсуждение художественной литературы, фольклорных произведений, проведение игр, этических бесед, решение проблемных, игровых ситуаций и др. Одним из главных условий осуществления работы было – взаимодействие педагогов и родителей. Организованы и проведены тематические недели «Я и моя дружная семья», «Все мы дружные ребята, мы ребята-дошколята», «Фея – Доброта», презентация проекта «Чем больше в мире доброты, тем счастливее и я, и ты», проведение консультаций «Метод

проектов в образовательном процессе», «Основные условия воспитания гуманности в семье», «Использование сюжетно-ролевых игр в воспитании гуманности у детей дошкольного возраста», разработана памятка с правилами по налаживанию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Интерес представил метод проектов. В его реализации были задействованы родители, педагоги, воспитанники. На первом этапе целью педагога было заинтересовать родителей и детей предстоящей деятельностью. Педагоги для наглядности показали презентацию совместной работы родителей и детей, объяснили важность предоставления самостоятельности детям в поиске нужной информации и корректной помощи. Родители (77%) поддержали предложение педагога, 23% родителей считают, что этот метод ничего не даст, что это лишь создаст дополнительные трудности, а детям это не нужно. Высказав свое мнение, педагоги и родители обсудили идею проекта. В реализации проекта в основном участвовали мамы. Активность включения родителей в проект была разная. 41% родителей ограничивались беседами с детьми, чтением художественной литературы, играли с ними. При этом они считали, что владеют полностью педагогической информацией, советы и рекомендации им не нужны, своим детям они не помогали искать наглядность и информацию. 35% родителей дополнительно использовали проблемные ситуации, вопросы педагогам задавали периодически. 24% родителей проводили с детьми беседы, игры, читали, решали игровые ситуации, но особенно их интересовало, как их ребенок ведет себя со сверстниками и со взрослыми вне дома. Родители поддерживали инициативу детей в самостоятельном поиске, по необходимости помогали. На заключительном этапе было совместное оформление результатов проекта. Как показал опрос, проведенные совместно с родителями мероприятия по реализации проекта сближали не только педагогов и родителей, но и родителей со своими детьми, способствовали улучшению семейных взаимоотношений.

Результаты эксперимента показали, что проведенная работа оказала положительное влияние на эмоциональную атмосферу в группе, ставшую комфортной как для педагогов, так и для воспитанников. Участились проявления доброжелательности к окружающим у воспитанников, понимание желаний товарищей, стремление совершать добрые поступки, по внутреннему побуждению отказаться от значимой роли, понимание и прощение обидчика.

На наш взгляд, наиболее эффективными путями взаимодействия педагогов и родителей в воспитании гуманности у детей дошкольного возраста являются:

- знакомство детей и родителей с содержанием и методикой воспитания гуманности у воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- выдвижение и развитие общих целей как выражение единых потребностей;
- организация совместной деятельности, обеспечивающей возникновение между воспитанниками ответственности, взаимопомощи, сотрудничества, гуманных отношений;
- систематическое включение всех воспитанников в разнообразные виды деятельности – игровую, художественную, трудовую;
- обеспечение разнообразных совместных взаимоотношений детей с родителями и педагогами;
- использование метода проектов во взаимодействии педагогов и родителей по воспитанию гуманности у детей способствует формированию партнерских взаимоотношений между участниками.