

## **Влияние уровня социально-психологической культуры на формирование лидерских качеств студента**

Идеологическая политика в сфере образования состоит из основополагающих теоретических принципов и практических мер, предпринимаемых государством в учебно-воспитательном процессе рассчитанном на сегодняшнее кадровое удовлетворение экономики и культуры белорусского общества и прогностические тенденции общемирового масштаба. Молодежь занимает важное место в социально-демографической структуре и общественно-политической жизни белорусского общества. Студенчество является одной из наиболее активных групп молодежи, которую отличают два важных обстоятельства: во-первых, студенчество специфично по своему составу, так как объединяет представителей разных слоев общества; во-вторых, студенты являются резервом специалистов, интеллигенции, и, в силу своего положения, они нуждаются в более высоком уровне политической, социально-психологической культуры, необходимой для успешной работы в качестве профессионалов и руководителей в различных сферах общества. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема влияния уровня социально-психологической культуры на формирование лидерских качеств студента.

Формирование у молодого человека самостоятельности и чувства ответственности, выработка лидерских качеств, создание условий для раскрытия творческого потенциала являются основанием для высоких требований к подготовке и воспитанию студенческой молодежи. Современный студент понимает, что его успех в гражданском, профессиональном становлении, личном благополучии будет зависеть от его собственной предприимчивости, целеустремленности, честности, воли, деловых качеств.

С целью выявления наиболее авторитетных лидеров в студенческой среде, получения ими теоретических и практических знаний по правовым, экономическим, социальным, психологическим этическим вопросам для дальнейшего применения в своей деятельности в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка проводятся семинары-тренинги, лекции, деловые игры для лидеров студенческого движения силами преподавателей университета, представителей местных органов власти, руководителей общественных объединений, психологов. Опыт идеологической, воспитательной и социальной работы на факультете дошкольного образования БГПУ позволил сделать вывод о значимости достижения лидерами студенческой молодежи

факультета высокого уровня социально-психологической культуры – уровня компетентности.

Уровень компетентности социально-психологической культуры влияет на лидерское положение личности двояко. Во-первых, наличие социально-психологических знаний и умений во многом влияет на Я-концепцию личности, создавая внутренние предпосылки выдвижения на лидерские позиции. Во-вторых, именно от уровня социально-психологической культуры зависит своеобразие стиля поведения, которое делает положение личности социально-одобряемым, оправдывающим ожидания или же, наоборот, нежелательным. Наличие у лидера социально-психологической культуры уровня компетентности, то есть уровня обладания психологическими знаниями и разнообразными психологическими умениями, является безусловной профессиональной ценностью.

Социально-психологическая культура уровня компетентности включает в себя следующие виды:

- дифференциально-психологическая, проявляющаяся в знании людей (проницательность);
- социально-психологическая (знание психологической специфики поведения, деятельности отношений и общения людей в группе; групповое поведение и др.);
- коммуникативная (способность эффективно взаимодействовать, ориентированность в различных ситуациях общения, освоение различных стратегий общения);
- психолого-педагогическая (умение осуществлять влияние, различные способы воздействия);
- ауто-психологическая (саморегуляция, самовоздействие, умение управлять своим состоянием).

Доказательством ценности наличия социально-психологической культуры уровня компетентности у лидера являются те возможности достижения, которые обусловлены таким уровнем. Так, например, возможность эффективно взаимодействовать, определяемая уровнем социально-психологического развития, в значительной степени служит образованию лидерской позиции. Это происходит потому, что она, по сути своей, центр объединения и взаимодействия усилий членов социума. При этом проницательность лидера помогает избежать различных ошибок, создать свою работоспособную команду, формировать стратегию активности.

Можно выделить различные стратегии общения, соответствующие уровню компетентности социально-психологической культуры:

- надличностный стиль общения, поддерживающий постоянные позитивные отношения лидера и его команды;
- стиль положительного переноса, который выступает уточнением предыдущего стиля, дает возможность лидеру в процессе коммуникации поддерживать атмосферу психологического комфорта, уверенности, оптимизма, что делает отношения, связи устойчивыми, гармоничными, располагающими;
- аналитический стиль общения, подразумевающий мудрость лидера, вдумчивость, неспешность в выводах, глубину проникновения в мотивы поведения других;
- эмпатийный стиль общения, предполагающий эмоциональную синтонность, умение встать на позицию другого;
- раскрывающий стиль – стиль общения, при котором большое значение имеет символическая пауза лидера как прием общения;
- безоценочный стиль, при котором лидер и его команда выступают на равных, а если оценивают, то друг друга.

Указанные стили, иллюстрирующие коммуникативные умения уровня компетентности, в значительной степени облегчают выдвижение личности на лидерские позиции, способствуют формированию и продуктивному существованию феномена лидерства.

Выпускник университета – будущий руководитель и воспитатель. В полной мере это относится к выпускникам факультета дошкольного образования. От того, как сложатся межличностные и деловые отношения между педагогами, воспитателями и их помощниками, педагогами и родителями во многом зависит успешность и эффективность совместной деятельности всего педагогического коллектива дошкольного учреждения. Важно, чтобы атмосфера в нем способствовала профессиональному и личностному росту, творчеству воспитателей, создавала возможность для их самовыражения, позитивно влияла на процесс работы. Это возможно, если в дошкольном учреждении наличествует благоприятный социально-психологический климат, в создании которого, особая роль принадлежит заведующей детским садом и педагогу-психологу, оказывающему психологическую помощь, поддержку нуждающимся в них детям, родителям, выступающему организатором, координатором психологической и психолог-педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Осуществление лидерских функций руководителем дошкольного учреждения и педагогом-психологом предусматривает достижение этими специалистами высокого уровня социально-психологической культуры – уровня

компетентности, основы формирования которого закладываются в процессе обучения в вузе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ