

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ І НАВУКІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ Дзяржаўны ПЕДАГАГІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ
імя М. ТАНКА

ПРАБЛЕМЫ ФІЗІКІ, МАТЭМАТЫКІ
І ІНФАРМАТЫКІ

Матэрыялы навуковай канферэнцыі

Мінск 1996

ду" наступнага зместу: "Вызначце асноўныя фізічныя велічыні, якія характарызуюць атам вадароду. і ўстанавіце адпаведныя залежнасці паміж імі".

Рашэнне дадзенай задачы па адпаведнаму алгарытму не толькі спрыяе замацаванню тэарэтычных ведаў, але і дае магчымасці эфектыўна выкарыстоўваць вучэбны час, набываць навыкі выкарыстання ПМК і складання праграм да іх. Абагульняючы метады стварае ўмовы для творчага пошуку; вучыць аналізаваць не толькі фізічныя з'явы і законы, але і атрыманыя вынікі, на падставе якіх выяўляюцца адпаведныя залежнасці фізічных велічынь.

УДК 53 + 371.66

А. М. Ярашэнка

МАДЭЛЬ КІРАВАННЯ КОМПЛЕКСАМ ТСН КАБІНЕТА ФІЗІКІ І ЯЕ РОЛЯ ў ПРАФЕСІЙНАЙ ПАДРЫХОЎЦЫ НАСТАЎНІКА

У сучаснай школе шырока выкарыстоўваюцца тэхнічныя сродкі навучання (ТСН). Таму пры падрыхтоўцы настаўніка фізікі гэтым пытаннем удзяляецца значная ўвага. У першую чаргу неабходна азнаёміць студэнтаў з дыстанцыйным кіраваннем комплексам ТСН з агульнага пульта. На жаль, такі пульт прамысловасцю не выпускаецца.

Намі распрацавана мадэль комплексу ТСН, якая вывучаецца студэнтамі пры выкананні лабараторнага практыкуму "Абсталяванне кабінета фізікі ТСН". Мадэль кіравання комплексам ТСН (рыс.1) уключае наступныя элементы: пульт кіравання (1), гукавыя калонкі (2), механізм кіравання экранам (3), тэлевізары (4), механізм зашторвання вокнаў (5), асвятленне кабінета (6), дыяпраектар "Пеленг-800" (7), дыяпраектар "Пеленг-800 А" (8), кінапраектар "Радуга-7" (9), відэамагнітафон ВМ-12 (10), аўтаматызаваны клас (11).

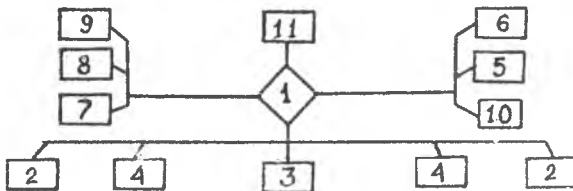


Рис. 1

При вивченні моделі студенти рашають такі дидактичні задачі, як вивчення принципів мантажної і електричної схеми комплексу ТСН; мантаж комплексу ТСН, які уключає дияпраектары "Пеленг-800"; кінапраектар "Радуга-7"; камплект енергазабезпечення КЭФ-10; механізми кіравання шторами і екранам; распрацоўка фрагмента вучэбных заняткаў па фізіцы з прымяненнем комплексу ТСН і яго дэманстрацыя.

Даследаванне паказала, што модель кіравання комплексам ТСН з'яўляецца эфектыўным сродкам фарміравання ў студэнтаў прафесійна-метадычных уменняў.

УДК 371.035.3

А. А. Цімаховец

ПАДРыхтоўка студэнтаў да пераадоўвання камунікатыўных цяжкасцяў у працы настаўніка фізікі

Педагагічная дзейнасць заўсёды звязана з неабходнасцю арганізацыі прадуктыўных адносін педагога з вучнямі, таму актуальным з'яўляецца вылучэнне камунікатыўных цяжкасцяў у працы настаўніка і падрыхтоўка студэнтаў да іх пераадоўвання.

Пры вызначэнні камунікатыўных цяжкасцяў мы лічылі, што дзейнасць педагога можа быць паспяховай толькі пры наяўнасці ў яго пэўных камунікатыўных уменняў: уступаць у кантакт і яго падтрымліваць, прад'яўляць педагагічныя патрабаванні і дабівацца іх выканання, дыягнаставаць, ацэньваць і вырашаць розныя педагагічныя сітуацыі, прадбачыць вынікі педагагічнага ўздзеяння на вучня, мадэляваць псіхалагічны стан удзельнікаў сітуацыі, аналізаваць уласныя паводзіны і інш. Адсутнасць або недастатковая сфарміраванасць уменняў выступае як адпаведныя камунікатыўныя цяжкасці настаўніка.

Такі падыход дазволіў нам прааналізаваць усе віды дзейнасці настаўніка і вызначыць у рамках метадычнай падрыхтоўкі асноўныя шляхі пераадоўвання камунікатыўных цяжкасцяў: азнаямленне студэнтаў з тыповымі цяжкасцямі настаўніка фізікі; фарміраванне ў іх прафесійна-метадычных уменняў; развіццё самастойнасці, ініцыятыў-