

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ХЛЕБОВИЧ
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Роль природы в развитии дошкольников.....	5
1.2 Значение труда в природе для развития старших дошкольников...	7
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1 Организация работы по формированию навыков труда в природе..	11
2.2 Выявление эффективности работы по формированию у дошкольников представлений о природе в процессе трудовой деятельности	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Бывая с детьми на прогулке, родители мало внимания уделяют деревьям, кустам, листочкам, ухоженным клумбам. Зачастую взрослые не обращают внимания, если ребенок сломал деревце, вытоптал цветы на клумбе. Вырастая, дети не умеют ценить природу, беречь её. Все это происходит потому, что взрослые не научили детей своими руками сажать растения, ухаживать за ними. Ведь любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает. Любовь к природе помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее.

Чтобы человек осознал важность бережного и заботливого отношения к окружающей среде необходимо прививать любовь к природе с самого раннего детства. При общении с природой у воспитанников расширяется кругозор, формируются новые представления. Взаимодействие с природой развивает такие качества, как дисциплинированность, ответственность, умение действовать сообща. Развиваются двигательные навыки, укрепляется здоровье, расширяется кругозор, изучаются правила поведения в окружающем природно-предметном мире.

Отношение к природе у воспитанников старшего дошкольного возраста будет осознанным, если тщательно продумать окружающую природную и предметную среду, показать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека.

Правильно спланированная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и птицами. Так шаг за шагом нужно стремиться прививать детям бережное, заботливое отношение к окружающему миру.

Трудовое воспитание способствует познанию окружающего мира, позволяет все попробовать на практике, способствует формированию ответственности, бережливости. Труд детей дошкольного возраста тесно связан с игрой. Эта взаимосвязь проявляется в разных формах: игра отражает труд взрослых; элементы трудовых действий отражаются в игре; трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры; игровые действия включаются в процесс труда.

На основе анализа литературных источников и практики работы был выявлен ряд противоречий:

- между необходимостью формирования бережного отношения к природе у воспитанников старшей группы и отсутствием положительного примера со стороны взрослых и социума;

- между необходимостью ухода за растениями на участке учреждения дошкольного образования, огороде и недостаточной сформированностью соответствующих навыков.

На этом основании, была определена цель квалификационной работы.

Цель работы – изучить особенности формирования представлений о природе у воспитанников 5-7 лет, разработать перспективный план по организации трудовой деятельности старших дошкольников с целью формирования представлений о природе.

Задачи:

1. Изучить особенности формирования представлений о природе у воспитанников 5-7 лет.
2. Определить содержание формы и работы по формированию навыков труда в природе у старших дошкольников.
3. Разработать перспективный план по организации трудовой деятельности дошкольников с целью закрепления и систематизации представлений о природе, о сезонных изменениях в природе.
4. Определить результативность работы по формированию представлений о природе у воспитанников 5-7 лет в процессе трудовой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о природе у воспитанников старшей группы.

Предмет исследования: трудовая деятельность как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогический эксперимент;
- моделирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ результатов деятельности воспитанников.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Роль природы в развитии детей дошкольного возраста

Природа окружает ребенка с ранних лет. Она является источником новых знаний различных природных явлений. Современный ребёнок ощущает себя частью мира природы, активно исследует её, видит себя другом и защитником живых существ. Природа воспринимается детьми в многообразии ценностей для человека. Она является сферой проявления детских интересов, суждений об устройстве мира, проявления инициативы, самостоятельности и творчества в разнообразной деятельности в природе [1].

Наблюдая за окружающей природой, дети постепенно расширяют свой кругозор, упражняют свои умственные способности, развивают мышление. Формируя у воспитанников правильные представления о явлениях природы, у них развивается умение устанавливать связи между знакомыми явлениями, закладывается фундамент для дальнейшего бережного отношения к живому.

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи – развития мышления и речи идет как единый процесс.

Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства. Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности мышления. Воспитанник учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Дошкольник учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Чтобы развитие мышления дошкольника при ознакомлении с природой достигло более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом.

Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Педагог формирует у детей умение видеть гармонию природы, познавать богатый природный мир, воспитывает желание заботиться о нём.

Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза), дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т.д. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи [7, с.60].

За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, то общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

Образовательный процесс предполагает не только активное воздействие на ребёнка, но и деятельность самого воспитанника.

Совместная деятельность воспитанника и взрослого способствует накоплению опыта взаимодействия с природой, развитию познавательной активности. Один из способов вызвать познавательную активность – построить процесс познания вокруг представляющей для ребёнка интересной проблемной ситуации. Правильно подобранные игровые ситуации создают положительный эмоциональный настрой, помогают каждому ребёнку почувствовать свои собственные возможности, способствуют повышению интереса к познанию природы и обеспечивают развивающий эффект.

Природа вызывает яркие эмоции, стимулирует проявление творчества, нравственных чувств детей. Общение с природой воспитывает нравственные качества у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Дети старшей группы в соответствии с задачами Учебной программы дошкольного образования должны самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

Таким образом, роль природы в развитии дошкольников огромна.

У детей в процессе знакомства с природой расширяется кругозор, развивается познавательная активность и связная речь, формируется умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Также воспитываются нравственные качества детей, бережное отношение к живому.

1.2 Значение труда в природе для развития старших дошкольников

Труд в природе имеет особую познавательную основу, так как знакомит ребенка с особенностями развития растительного и животного мира, что, в свою очередь, помогает установлению причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключения [4].

Труд в природе доставляет детям много радости и способствует их разностороннему развитию. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные представления о ней. Все это положительно влияет на развития мышления. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе.

Как отмечает в своей работе Стреха Е.А., важно перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что он нуждается в бережном отношении именно этого ребенка («без твоей помощи растение может засохнуть, а морская свинка погибнет, если ей не давать воды и пищи»). Кроме того, педагоги часто не объясняют детям необходимость именно таких регулярно кормить, а растения – поливать и т.д.). В результате дети не ощущают значимости своих действий, у них не формируется чувство ответственности за состояние природных объектов [9].

В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности. Воспитание умения малышей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом.

В процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления о свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т. д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей. В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.

Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе (вскопать грядку, принести воду, разгрести снег и т. п.). Дети становятся способными преодолению трудностей.

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения

о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой – в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт.

У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

Трудовая деятельность в природе организовывается в форме индивидуальных поручений и коллективно. Одной из форм организации трудовой деятельности являются дежурства. Дежурство решает ряд важных воспитательных задач, среди которых можно отметить чувство ответственности за порученное дело, за свои обязательства перед другими.

Трудовая деятельность должна быть организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. Эта форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы труда.

Следует отметить, у воспитанников старшего дошкольного возраста труд в природе укрепляет не только интерес к природе, но и формирует нравственно-волевые качества и эстетические чувства, воспитывает бережное отношение к живому.

Вывод: таким образом, роль природы в развитии детей дошкольного возраста имеет огромное значение. Наблюдая за окружающей природой, дети постепенно расширяют свой кругозор, упражняют свои умственные способности, развивают мышление. У воспитанников формируются

представления о характерных особенностях сезонов, умения устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, расширяются и систематизируются представления о жизни животных и растений.

Труд как метод работы в учреждении дошкольного образования имеет большое значение для формирования представлений о природе у старших дошкольников. В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомятся с условиями их обитания. Все это положительно влияет на мышление ребенка, создает основу для познавательного развития.

Регулярный труд на огороде, в саду, цветнике и уголке природы повышает интерес к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация работы по формированию навыков труда в природе

С целью формирования представлений о природе у воспитанников старшего дошкольного возраста, была проведена работа в группе «Лесная сказка» (21 воспитанник), контрольной была группа «Радуга» (20 воспитанников).

Работа осуществлялась поэтапно:

- подготовительный этап 2013;
- организационно-исполнительский этап 2013-2014;
- заключительный этап 2015.

Подготовительный этап.

В подготовительном периоде была изучена литература по данной теме. Составлены мультимедийные презентации «Осень в лесу», «Грибы», «Зимующие птицы», «Семена растений», «Вершки и корешки» и другие. Подобраны игры в соответствии с тематикой.

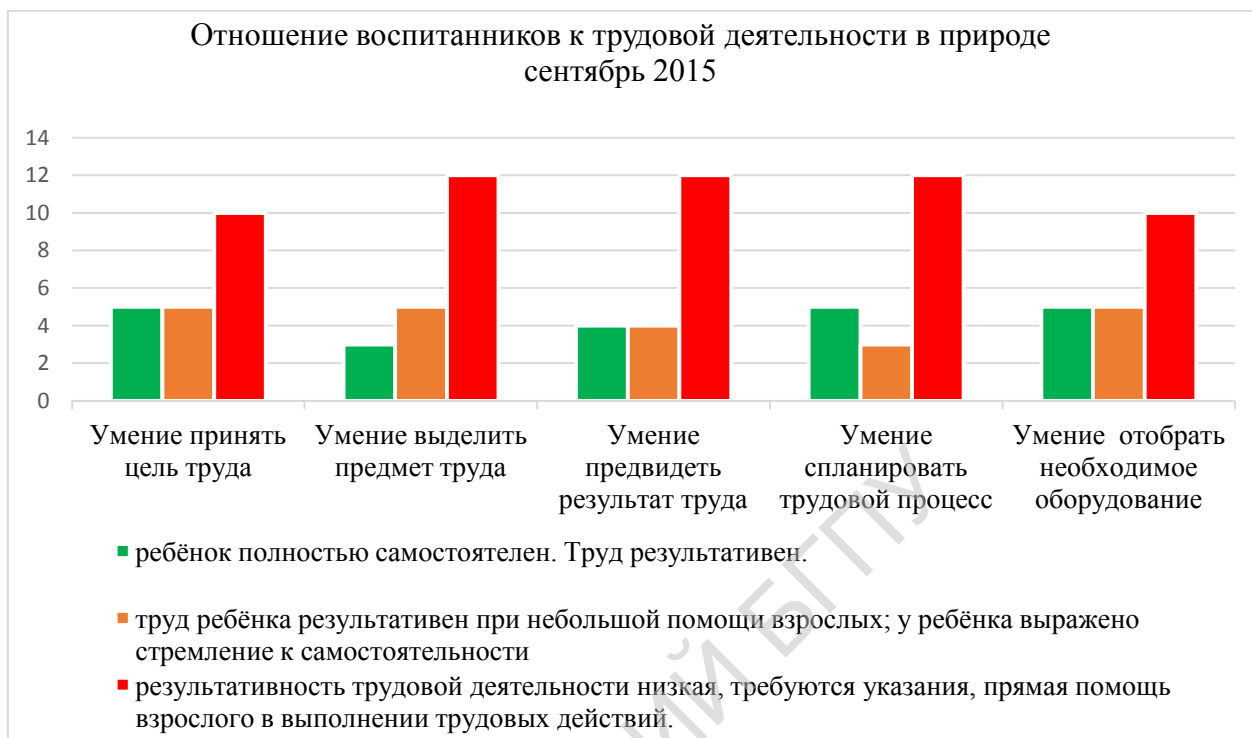
Проведена диагностика сформированности представлений о природе у воспитанников (Приложение А), анкетирование родителей.

Обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством беседы (Приложение Б). При затруднениях в ответах на вопросы использовались иллюстрации с изображением объектов или явлений, о которых идет речь. Содержание каждой беседы направлено на выявление круга представлений о животных, растениях, сезонных изменениях в природе. Цикл таких бесед позволяет достаточно точно определить полноту и объем сформированных у дошкольника представлений.

Анализ полученных данных показал: у воспитанников сформированы или находятся в стадии формирования представления о природе, предусмотренные Учебной программой дошкольного образования, однако труд в природе у старших дошкольников носит чаще всего эпизодический характер.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1



Лучше всего воспитанники умеют ухаживать за животными уголка природы, знают их повадки.

Представления о жизни птиц, способах размножения растений, сезонных изменениях в природе и другое сформированы недостаточно. Только 20% воспитанников могут самостоятельно выполнить предложенные задания.

Анализ анкетирования родителей показал: только 35% (7 человек) родителей осознают важность трудового воспитания детей и проявляют готовность к сотрудничеству в этом вопросе с педагогическим коллективом.

Были разработаны авторские дидактические игры по трудовому воспитанию старших дошкольников.

Организационно-исполнительский этап.

Огромное значение при формировании представлений о природе у старших дошкольников и для обучения трудовым навыкам в природе имеет специально созданная развивающая среда.

С целью обогащения и пополнения среды, была составлена памятка для воспитателя с перечнем оборудования, необходимого для труда в природе (Приложение Г).

Дальнейшее наполнение уголка природы в группе осуществлялось в

соответствии с перечнем.

В группу был помещен следующий видовой состав растений: амариллис, бальзамин, бегония вечноцветущая, бегония крапчатая, фикус, фуксия, зигокактус, алоэ, хлорофитум. Практически все растения задействованы в педагогическом процессе, все цветы хорошо оформлены (в кашпо, торшерах, композициях).

В уголке природы отведено специальное место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Ведь работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками это все компоненты методики экологического воспитания.

Для ухода за животными уголка природы в группе имеется небольшой столик, на котором находятся баночки с кормами, разделочные доски, поилки и прочее. Такое место приучает детей к аккуратности, порядку, выполнению правил.

В уголке природы живут красноухие черепахи, песчанки, рыбки. Наблюдение и уход за ними, помогает сформировать осознанные представления у воспитанников, дает возможность делать выводы.

Для развития у воспитанников познавательного интереса к исследовательской деятельности в группе создана мини-лаборатория. Это место для специальной игровой деятельности, в процессе которой воспитанники на время превращаются в «ученых», проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

Мини-лаборатория оснащена микроскопом, пробирками, коробочками. Широко используется природный материал: шишки, каштаны, жёлуди, семена растений.

В группе достаточное количество детской художественной и познавательной литературы о природе, серии картинок с изображением животных, птиц, рыб, в отдельную папку помещены животные и растения, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Весь материал систематизирован и помещен в мини - библиотеку в раздел «Природа и мы». Дети имели возможность самостоятельно пользоваться книгами, журналами.

В учреждении дошкольного образования имеется огород. У нашей группы две грядки. Они разделены на сектора, в которых выращиваются фасоль, лук, чеснок, салат, петрушка. Дети с помощью воспитателя осуществляли элементарный уход за растениями: вскапывали почву, сеяли, пололи, поливали, благодаря чему были сформированы представления о потребностях растений в свете, влаге, тепле, сезонных изменениях, об отличительных признаках конкретных растений.

На групповом участке много цветов, которые развивают восприятие,

благоотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Растения размещены в горшках, кашпо, ящичках, композиции из цветов представлены в виде вертикального озеленения, рабаток, клумб. На участке выращивались пионы, георгины, примулы, маргаритки, бархатцы.

Особое внимание на участке группы было уделено «Аптекарской грядке». На ней выращивали подорожник, ромашку, мать-и-мачеху, эхинацею. Воспитанники имели возможность познакомиться с лекарственными растениями, узнать об их пользе.

В период с апреля по август выходили с воспитанниками на экскурсии в расположенный поблизости парк, на луг. Дошкольникам давались трудовые поручения собрать образцы растений для гербария, заготовить корм для животных уголка природы. В процессе данной трудовой деятельности воспитанники имели возможность наблюдать за растениями и животными естественных природных сообществ, что способствовало формированию представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, растений, животных, о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах, углубляются представления о целостности и уникальности каждого природного сообщества.

Совместно с родителями на групповом участке оборудована мини-метеостанция. Она оснащена термометром, барометром, флюгером. Ежедневно воспитанниками под руководством взрослого велись наблюдения за температурой воздуха, влажностью, направлением и силой ветра, результаты фиксировали в календаре наблюдений.

Вся работа по формированию у дошкольников представлений о природе в процессе трудовой деятельности была разделена на четыре части в соответствии с сезонными изменениями:

«Лето, ах лето»,

«Краски осени»,

«Зимний сон»,

«Весна – пора пробуждения».

Изучение темы началось с раздела *«Краски осени»*, который пришёлся на сентябрь – ноябрь. (Приложение Д). В него вошли следующие дидактические игры: «Узнай и назови дерево», «Вершки и корешки», «Что выше?», «Чьи детки, от какой ветки?», «Что растёт в саду, что в огороде?», «Найди по описанию».

Вместе с воспитанниками группы осенью убрали урожай в огороде, в саду, собирали семена, выкапывали многолетние растения и пересаживали их в горшки для уголка природы. Участвовали в перекопке грядок, клумб,

заготовили корм для зимующих птиц, обитателей живого уголка. Вместе собирали сухие семена деревьев: ясеня, клена, дуба, каштана из которых потом делали забавные игрушки, пособия для занятий. Благодаря этому расширились представления детей об изменениях в природе в осенний период, были сформированы представления об отличительных признаках растений огорода, участка, о способах размножения семенами, черенками, делением куста. Итогом изучения данного раздела было развлечение «Приметы осени», а также выставка детского творчества совместно с родителями «Осенняя палитра».

Продолжила изучение темы разделом «Зимний сон», в декабре-феврале. В этом разделе были использованы следующие дидактические игры: «Рыбы, птицы, звери», «Кто здесь лишний?», «Кто, где живёт?», «Кто у кого?», «Зоологическое домино»; подвижные игры: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Лиса в курятнике», «Лиса и зайцы» и другие.

Основное внимание было уделено изготовлению кормушек для птиц. В этом нам помогли родители. Каждую прогулку мы с детьми насыпали в них корм, таким образом, дети запоминали зимующих птиц, их внешний вид, характерные признаки, чем их можно подкармливать.

С детьми вырастили огород на окне. Зимой сеяли овес, т.е. выращивали зеленый корм для животных уголка природы, проводили дидактические игры: «Комнатные растения», «Кто живёт на подоконнике».

Под руководством взрослого дети систематически наблюдали и ухаживали за живыми существами, которых видели ежедневно. В процессе ухода за ними воспитанники получали представления о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создавать.

«Весна – пора пробуждения».

Весной сеяли семена, поливали всходы, высаживали рассаду в огороде и цветнике. Пересаживали комнатные растения. Огромное впечатление на детей произвел «Уголок леса». В один ящик были высажены: мать-и-мачеха, тюльпан, нарцисс, примула. Дети наблюдали за растениями, запоминали их названия и внешний вид, отмечали признаки, характерные для всех весенних первоцветов (цветы появляются до листьев или одновременно с ними, быстро отцветают). Воспитанники узнали о разнообразии способов размножений растений: семенами, луковицами, клубнями, листовыми и стеблевыми черенками.

«Лето, ах лето»

Летом продолжают уход за растениями огорода, цветника, сада: поливают, рыхлят, пропалывают, окучивают, прореживают, подвязывают).

Воспитанники познакомились с отличительными признаками конкретных растений цветника, огорода, сада, способами ухода за ними. В процессе трудовой деятельности на клумбах, в огороде, цветнике наблюдали за разнообразными насекомыми, бабочками, улитками. В уголок природы на короткий срок (1-2дня) помещали 1-2 насекомых, улитку, рассматривали их, беседовали, а затем отпускали. Воспитанники старшей группы не только рассматривали характерные особенности внешнего вида, наблюдали за повадками, но и узнавали о среде обитания, о приспособляемости к ней. Дети узнали, что окраска животных помогает им скрываться от врагов.

На групповом участке произрастали растения, предсказывающие погоду: одуванчик, бархатцы. Благодаря ежедневным наблюдениям за данными растениями воспитанники смогли отметить, что если в солнечную погоду цветки одуванчика закрываются или, если его пушистый шарик семян как зонтик закрывается, - будет дождь. И наоборот: раскрытые цветки и широко расправленные пушинки одуванчика извещают о том, что будет ясная и сухая погода. Бархатцы перед дождем закрывают желто-коричневые цветки.

Выполняя трудовые поручения на групповом участке летом, воспитанники знакомились со свойствами песка (состоит из песчинок, может быть сухим, мокрым, из него можно конструировать), глины (липкая, пластичная, не пропускает воду), воды (не имеет цвета, запаха, вкуса, способна принимать любую форму), воздуха.

При уборке участка вместе с воспитанниками, отмечали, что камни бывают разных размеров, формы, цвета, они тяжелые, прочные. Беседовали о пользе камней для жизнедеятельности человека.

Таким образом, работа по формированию представлений воспитанников о природе в процессе трудовой деятельности проходила в соответствии с сезонными изменениями: «Лето, ах лето», «Краски осени», «Зимний сон», «Весна – пора пробуждения». На основе приобретенных представлений у дошкольников формировались такие качества, как, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. У воспитанников расширились представления об изменениях в природе, были сформированы представления об отличительных признаках растений огорода, участка, о способах размножения семенами, делением куста, клубнями, листовыми и стеблевыми черенками.

Дошкольники узнали характерные особенности внешнего вида некоторых животных, насекомых, птиц, их повадки, важности для них среды обитания, о приспособляемости к ней.

Были сформированы представления о характеристиках каждого сезона: долготе дня, температуре воздуха, состоянии растений и животных, о свойствах и явлениях живой и неживой природы (свет, тепло, вода, почва – песок, камни, глина).

Воспитанники закрепили умение отмечать изменения погоды, природы в календаре наблюдений.

2.2 Выявление эффективности работы по формированию у дошкольников представлений о природе в процессе трудовой деятельности

Заключительный этап

В результате наблюдений за воспитанниками, в процессе их трудовой деятельности, было выявлено, что у 66 % (14 чел.) дошкольников сформированы устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

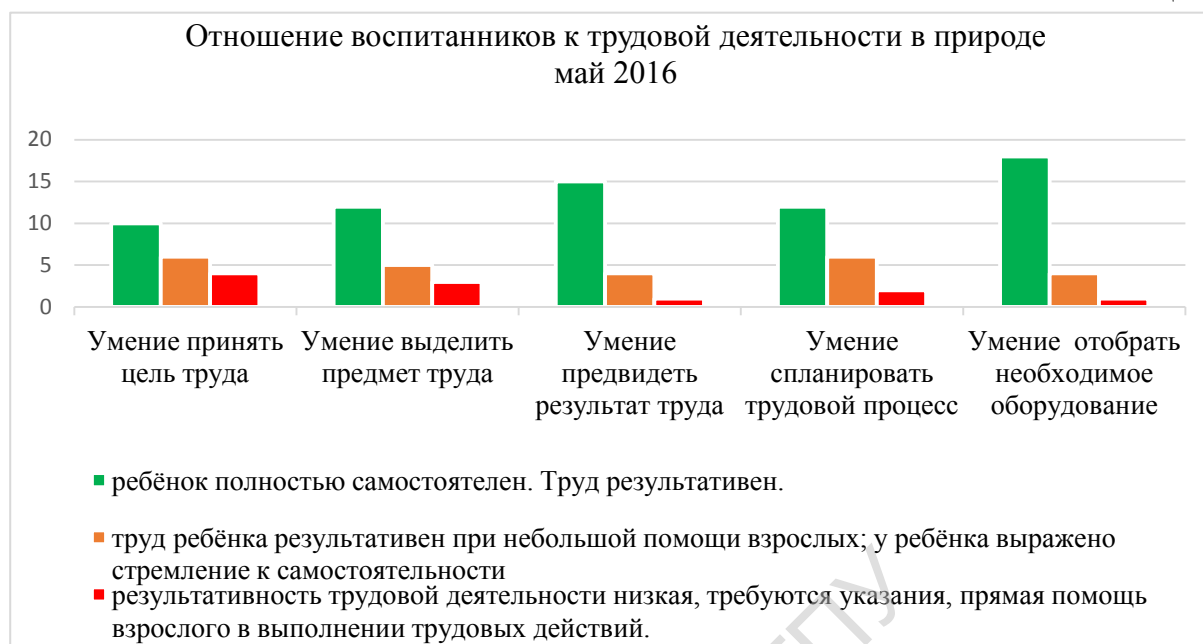
Анализ повторных бесед с воспитанниками показал, что у 57,1% (12 чел.) воспитанников группы систематизировались и расширились представления о природе. При повторной диагностике они вели себя более уверенно, отвечая на вопросы, обдумывали свои ответы, у детей расширился круг представлений, которыми им хотелось бы поделиться.

В процессе беседы 5 (23,8%) воспитанников смогли дать точные ответы на все вопросы. Большинство детей 12 (57,1%) значительно улучшили свои результаты. Они справлялись с заданиями, которые оказались сложными на первом этапе. Вместе с тем 4 (19,1 %) дошкольника не смогли справиться со всеми заданиями без помощи взрослого.

Анализ практических умений показал, что многие воспитанники 7 (33,6%) стали справляться с выполнением сложных заданий, требующих умения предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс. Задания, касающиеся умения отобрать необходимое оборудование для труда 18 детей (90%) выполняли быстро и без затруднений.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2



Анализируя сформированность у дошкольников трудовых навыков в природе, можно отметить, что их уровень значительно возрос. Воспитанники с удовольствием выполняли трудовые поручения, наблюдали и ухаживали за растениями, которые растут на подоконнике, участке дошкольного учреждения, проявляли желание рыхлить землю в цветочном горшке, поливать цветы, почистить клетку у песчанок, покормить черепах. Дети уже знали, что для мытья фиалок необходимо пользоваться щёточкой, так как листья у них ворсистые, без напоминаний пользовались тем оборудованием, которое необходимо для каждого растения. Многие делали это без помощи взрослого, что свидетельствует о том, что у детей достаточно опыта, сформирован ряд представлений об особенностях живых организмов, способах ухода за ними. По результатам наблюдений за повседневной жизнью воспитанников старшей группы выявлено, что также повысился познавательный интерес за счёт осознания ими ценности природы.

В связи с вышесказанным, особое значение в процессе формирования представлений о природе приобретает практическая деятельность с природными объектами, а также наблюдений за изменением и развитием явлений живой и неживой природы.

Поэтому, можно сделать вывод, что труд в природе оказывает положительное влияние на формирование у дошкольников представлений о природе.

Вывод: таким образом, природа вызывает яркие, насыщенные эмоции, способствует проявлению творчества, нравственных чувств, переживаний, если ребенок активно взаимодействует с ней.

Чтобы у воспитанников сформировалось уважительное и бережное отношение к природе нужно привлекать их к труду в природе.

Представления о природе, полученные в процессе трудовой деятельности важно закреплять в повседневной жизни, широко пользуясь наглядными методами, сочетая их со словесными (рассказ, беседа). Так же нужно использовать художественные произведения при формировании представлений о природе. Необходимо помнить, что практические действия помогают закреплять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.

На основе приобретенных представлений у дошкольников формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, а также ответственность за состояние природы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря труду в природе у воспитанников развивается наблюдательность, и формируются умения и навыки гуманного обращения с живыми существами. У воспитанников старшего дошкольного возраста развивается интерес к природе, воспитывается желание беречь окружающую среду. Дети становятся физически крепче, расширяются представления о природе, то есть труд в природе способствует разностороннему развитию детей.

Демонстрируя воспитанникам зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних факторов, деятельности человека, у них формируется и закрепляется сознательное отношение к природе.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию осмысленного отношения детей к труду.

Воспитатель формирует у воспитанников умение ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

После изучения особенностей организации работы по формированию представлений о природе в процессе трудовой деятельности у воспитанников 5-7 лет, был разработан перспективный план труда в природе с целью закрепления и систематизации представлений о природе, о сезонных изменениях природы.

В результате реализации плана у воспитанников группы была сформирована система представлений и простейших понятий о предметах и явлениях неживой природы: они научились различать и правильно называть растения, усвоили правила ухода; стали дифференцировать основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам, узнали о некоторых особенностях ухода за растениями; стали различать своеобразие внешнего строения и повадки животных получили знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов, овладели основными навыками ухода за обитателями уголка природы.

В процессе труда в природе воспитанники осознали зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнали о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии

растений. Освоение этих связей и зависимостей оказало влияние и на отношение к труду: он стал более осмысленным и целенаправленным

Таким образом, работа по формированию представлений о природе в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста проходила по следующим направлениям сезонные изменения в неживой природе, сезонные изменения в живой природе, труд людей в природе в разные сезоны года, бережное отношение к природе.

Было пополнено оборудование в уголке природы, созданы мини-лаборатория в группе для проведения опытов с объектами неживой природы, живой уголок для ознакомления с особенностями строения, жизни и ухода за некоторыми видами животных, пополнен и систематизирован раздел книжного уголка о живой и неживой природе. Был разработан перспективный план работы по ознакомлению с природой воспитанников старшей группы через трудовую деятельность, а также рекомендации для родителей по привлечению детей к посильной трудовой деятельности дома и на даче.

В результате целенаправленной работы по формированию представлений о природе в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста возрастает интерес к объектам живой и неживой природы, формируется желание посильно участвовать в трудовой деятельности, воспитывается ответственность за состояние природы и развиваются навыки активного участия в охране природы.

По вопросам формирования представлений о природе посредством труда в природе выступала на заседании педагогического совета дошкольного учреждения, делилась опытом работы среди коллег на заседании методического объединения воспитателей, разработала памятки для молодых воспитателей по уходу за растениями уголка природы в старшей группе

В дальнейшем планирую продолжить работу по развитию представлений о природе и их систематизации посредством использования дидактических игр в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов третьего поколения/ под. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб : Питер, 2013. – 464 с.
2. Инструктивно – методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014-2015 учебному году. Дошкольное образование: утверждённое Мин.образов В.А.Будкевичем 30 июня 2014г // Пралеска. – 2014. – №7 – С.26
3. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учрежд. дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац.ин-т образования, 2014.– 71 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 416 с.
5. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для учреждений дошк.образования с бел. и рус.яз.обучения/ авт.-сост. Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Нац.ин-т образования, 2014. – 255 с.
6. Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт мир природы: пособие для педагогов, рук, учреждений, обеспечивающих получение дошк, образования / авт.-сост. Л. К. Ладутько, С. В.Шкляр. – Минск: Технопринт, 2005.–228 с.
7. Макарова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / авт.-сост. Т. А. Макарова. – Москва: Владос, 2010. – 224 с.
8. Петровский, В. А. Воспитывает не труд, а деятельностьюно-опосредованное общение / В. А. Петровский //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С.98–101.
9. Стреха, Е. А. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] /авторы Е. А. Стреха, Н. Ю. Гаврилова. – Электрон. текстовые данные. – Минск : репозиторий БГПУ, 2002. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/9671>.
10. Учебная программа дошкольного образования/ Мин. Обр. Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Критерии оценки сформированности навыков труда в природе у старших дошкольников

(Выписка из постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2012г. №146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования»)

- Имеет элементарные представления о климате, животных (домашних и диких), растениях, сезонных изменениях в природе.
- Соотносит наличие типичных обитателей (2-3 животных) и растений с особенностями природных сообществ (леса, луга и т.д.) и особенностями климата: в холодных краях (зима длинная, холодная; лето короткое, прохладное), в жарких краях (зимы нет, жаркое лето), в средней полосе (не очень холодная зима и нежаркое лето).
- Устанавливает причинно-следственные связи: зависимость между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений и животных, между особенностями внешнего вида животных, их поведением и средой обитания и др.
- Понимает необходимость бережного отношения к живой природе, энергетическим ресурсам.
- Имеет представления о том, что смена сезонов зависит от Солнца.
- Выполняет правила поведения в природе.
- Проявляет гуманное отношение к живому существу и природному сообществу; владеет навыками рационального природопользования ("не сорить", "ходить в парке по специальным дорожкам, а не по газону" и др.).

**Инструментарий для проведения беседы с воспитанниками
(автор Хлебович Е.А.)**

1. Тема: «Рыбки в аквариуме»

- Что нужно рыбкам для нормальной жизни в аквариуме?
- Что нужно делать, для того чтобы вода в аквариуме была чистой?
- Как определить, что рыбкам в аквариуме не хватает воздуха?
- Как обогатить воду кислородом?
- Что кладут на дно аквариума?

2. Тема: «Растения в уголке природы»

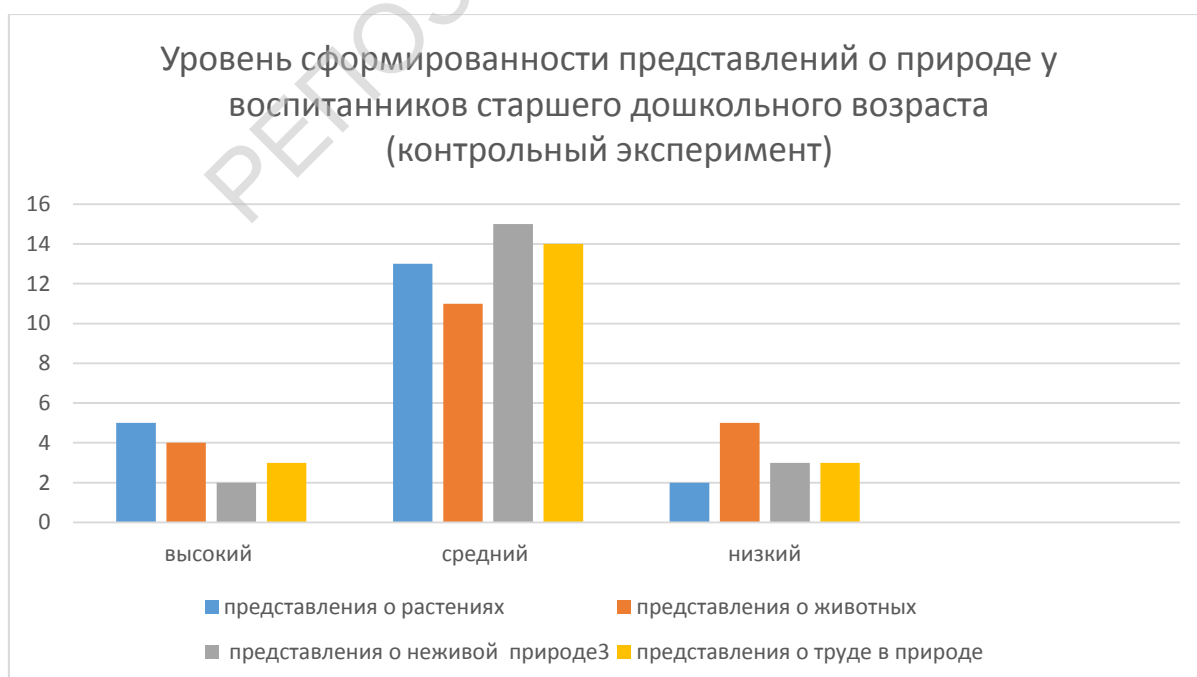
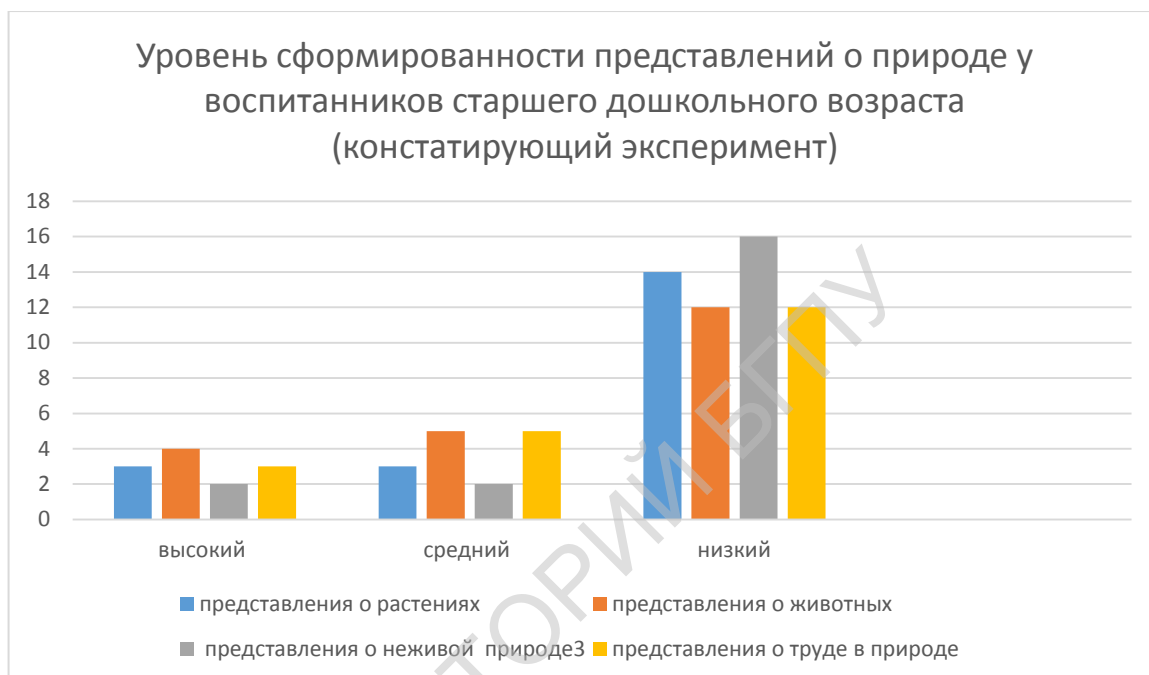
- Назови комнатные растения которые живут у нас в группе?
- Почему они называются комнатными?
- могут ли комнатные растения расти на улице?
- что будет с комнатными растениями, если их оставить на улице на зиму?
- для чего поливают растения
- как определить нужно ли рыхлить почву?
- определи с помощью карточки отношение растения к свету, теплу, поливу.
- для чего удалять пыль с листочков ?
- какие на ощупь листья у этого цветка?
- С помощью чего мы будем удалять пыль с листочков?
- как удалить пыль с мелких листочков?

3. Тема: «Птицы»

- рассматривание иллюстраций птиц, чем отличаются, что общего.
- все ли птицы улетаю в теплые края
- наблюдение за птицами, которые прилетели к кормушке.
- каким кормом питается эта птица
- как называются птицы, которые улетаю (перелетные)
- как называются птицы, которые остаются (зимующие)
- назови перелетных птиц
- назови зимующих птиц

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Показатели сформированности представлений о природе у детей
старшего дошкольного возраста**



ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТЕЛЯ

Составила Хлебович Е.А.

Труд на участке, огороде, цветнике.

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда должны быть удобны для детей, иметь привлекательный вид, изготавливаться из легкого, но достаточно прочного материала.

Игровое оборудование на территории учреждения дошкольного образования, по конструкции, размерам, применяемым материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов, содержащих обязательные для исполнения требования [2].

Перечень оборудования для труда воспитанников в природе

(Выписка из постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007г. №50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (в ред. Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.11.2009г. №69))

1. Лопатка детская металлическая для перекопки земли 10 шт.
2. Лопаточка для очистки инвентаря 2 шт.
3. Санки для перевозки снега 5 шт.
4. Корзина для перевозки снега, сбора урожая 5 шт.
5. Кормушка для птиц 2 шт.
6. Лейка детская 1–2 л 8 шт.
7. Грабли детские 8 шт.
8. Совеk для мусора 2 шт.
9. Тачки детские. 4 шт.
10. Рыхлитель ручной 3 шт.
11. Совки садовые 3 шт.
12. Ведро детское 1–2 л 10 шт.
13. Носилки 6 шт. 3 шт.
14. Метр-шаг для разметки огорода, цветника 1 шт.
15. Маркер рядовой для разметки рядов 1 шт.
16. Рулетка для разметки гряд и клумб 1 шт.
17. Шнур с колышками для разметки гряд и клумб 1 набор.

18. Молоток деревянный для забивания колышков в землю 2 шт.
19. Линейка деревянная, длина 1 м. - 1 шт.
20. Аквариум прямоугольный 1 шт.
21. Сифон для доливания воды, очистки дна аквариума 1 шт.
22. Грязечерпалка для вылавливания остатков корма со дна аквариума . 1 шт.
23. Сачок 2 шт.
24. Кормушка для рыб 1 шт.
25. Мотыльница для кормления рыб живым кормом 1 шт.
26. Щетка (скребок) для чистки стенок аквариума 1 шт.
27. Оргстекло для предохранения воды от пыли 1 шт.
28. Рефлектор для освещения аквариума и подогрева воды 1 шт.
29. Термометр для измерения температуры воды 1 шт.
30. Противень для установки растений во время мытья и опрыскивания 1 шт.
31. Пульверизатор для опрыскивания растений 3 шт.
32. Щетка для мытья цветочных горшков 3 шт.
33. Совок для насыпания земли 2 шт.
34. Палочка деревянная для рыхления земли 7 шт.
35. Кисточка для очистки растений от пыли 2 шт.
36. Горшки для пересадки растений разных размеров, из разных материалов 10 шт.
37. Комнатные растения (в соответствии с программой «Пралеска») 15 видов
38. Поддонник пластмассовый 12 шт.
39. Емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень 3 шт.
40. Теплица для содержания черенков комнатных растений 1 шт.
41. Лупа школьная для осмотра растений 1 шт.
42. Клетка (вольер) для содержания птиц с кормушкой, поилкой, купальницей, жердочкой 1 шт.
43. Мерка в 1 столовую ложку для насыпания корма 2 шт.
44. Щетка-сметка и скребок для чистки дна клетки 1 шт.
45. Емкости для хранения корма разного вида 1 шт.
46. Сито для просеивания песка 1 шт.
47. Клетка для содержания мелких млекопитающих животных 1 шт.
48. Ящик для хранения песка и опилок 1 шт.
49. Дощечки, ножи для нарезания корма животным по 2 шт.
50. Терка для овощей и фруктов 1 шт.
51. Губки жесткие для мытья поддона т. 3 шт.

**Перспективный план
работы по ознакомлению с природой воспитанников старшей группы в
процессе трудовой деятельности**

(автор Хлебович Е.А.)

Раздел «Краски осени»

	Форма	Содержание	Задачи	Ответственный
Сентябрь - ноябрь	1. Дидактические игры	«Подбери инструмент по уходу за комнатными растениями» «Узнай и назови дерево», «Вершки и корешки», «Что выше?», «Чьи детки, от какой ветки?», «Что растёт в саду, что в огороде?», «Найди по описанию».	Закреплять умение правильно подбирать инструменты для каждого растения.	Хлебович Е.А., воспитатель
	2. Трудовое поручение	«Ухаживаем за фикусом» (сухой и влажной тряпочкой). «Ухаживаем за китайским розаном» (сухой и влажной тряпочкой)	Развивать умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой,	Хлебович Е.А., воспитатель
	3. Коллективный труд	«Помоги птичке» - Заготовка корма для зимующих птиц, «Веселый огородник» - участие в перекопке грядок, клумб» «Выкапывание многолетних растений», «Сбор семян»	Воспитывать взаимопомощь; умение поддерживать товарищей в процессе труда	Хлебович Е.А., воспитатель
	4. Дежурства в уголке природы	Кормление черепах, мытье кормушек, поилок у песчанок, чистка клеток	Формировать умение осуществлять элементарный уход за животными	Хлебович Е.А., воспитатель