

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**СЕЛЕЗНЁВА
ВАЛЕНТИНА ЯКОВЛЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К
СВЕРСТНИКАМ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К ИНТЕРЕСАМ, ПРИВЫЧКАМ
И ПОВЕДЕНИЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКАМ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К ИНТЕРЕСАМ, ПРИВЫЧКАМ И ПОВЕДЕНИЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	5
1.1 Понятие толерантности и гуманности в научной литературе	6
1.2 Состояние сформированности толерантности у детей дошкольного возраста	8
ГЛАВА 2 ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ	8
2.1 Содержание, методы и формы работы по формированию у дошкольников гуманных отношений и толерантности	8
2.2 Эффективность работы по формированию толерантности и гуманных отношений у детей через взаимодействие с семьёй	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анкета «О способах воспитания»	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Конспект родительского собрания «Доброта спасет мир»	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Картотека добрых игр	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Конспект занятия «Жизнь дана на добрые дела»	36

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема гуманности не нова, но формирование гуманных отношений и толерантности – актуальная проблема современности. В мире многие конфликты происходят в результате кризисов внутренней и внешней политики; решения по их урегулированию принимаются без учёта национальных, религиозных, культурных традиций общества. Нежелание идти на уступки провоцирует агрессию, а в результате ведёт к жертвам даже не причастных к конфликту людей.

Толерантность как признак высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума и общества в целом, может быть сформирована только гуманистическим подходом к воспитанию и развитию личности.

Миролюбие, уважение интересов других наций воспитываются в преемственности с духовными и культурными традициями на основе наследования лучших черт своих предков, их моральных принципов.

Мои наблюдения показывают, что у современный ребёнок, который живёт в непростых условиях социума, часто недополучает необходимую доброту, ласку, заботу, внимание даже от самых близких. Педагогам тоже сложно обеспечить эмоциональный комфорт каждому ребёнку, балансируя между требованиями и нормами системы образования и запросами семей.

Воспитание гуманности и толерантности - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным и нравственным ценностям человечества и конкретного общества. Ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, осваивает способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.

Кодекс Республики Беларусь ОБ ОБРАЗОВАНИИ призывает родителей стать равноправными участниками образовательного процесса. Различные формы взаимодействия с семьей предлагает учебная программа дошкольного образования: появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированности этических представлений у дошкольников.

Изучив современную психолого-педагогическую литературу и адаптировав её, с учётом особенностей воспитанников своей группы, я систематизировала свой опыт по теме: «Формирование гуманных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьёй».

Объект и предмет работы

Объектом исследования является формирование толерантности и гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание и методы педагогической работы по формированию гуманных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьёй.

Цель и задачи работы

Цель: теоретически обосновать и разработать содержание и методы педагогической работы по формированию гуманных отношений к сверстникам и толерантности к интересам, привычкам и поведению других людей у детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьёй.

Задачи:

1. Изучить психологическую, педагогическую литературу;
2. Определить сущность понятий гуманность и толерантность; роль семьи в формировании гуманности и толерантности у детей;
3. Выявить представления воспитанников о людях ближайшего окружения;
4. Разработать и представить содержание и методы педагогической работы по формированию гуманных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьёй.
5. Определить результативность работы

4. Методы исследования

- теоретический анализ литературы;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- беседа.

ГЛАВА 1

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРОБЛЕМА ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1 Понятие толерантности и гуманности в литературе

В словаре В. И. Даля (т. 4) слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению» [8, с. 755]. Подобным же образом трактует данное понятие и большинство современных словарей. «Современный словарь иностранных языков» определяет понятие «толёрантность» так: «...терпимость, снисходительность к какому-либо, чему-либо» [12, с. 610]. А «Большой энциклопедический словарь» под общей редакцией А. М. Прохорова трактует «толёрантность» как «...терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [4, с.755]. Более полным представляется определение терпимости, данное в словаре по этике под редакцией А.А.Гусейнова и И.С.Кона: «Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения...» [7, с. 351].

Гуманные отношения как непосредственные связи эмоционального плана зарождаются и формируются в онтогенезе довольно рано. Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными этическими нормами жизни в человеческом обществе.

Однако путь этот очень долог, не всегда эффективен и не обеспечивает глубины в освоении морали. Поэтому роль взрослых как «социальных проводников» очень важна и ответственна. Задача взрослых - определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно.

В этот мир ребёнок не приходит добрым или злым, вежливым или грубым, нравственным или безнравственным. Проблема в том, что ребёнок, находясь в пространстве своей семьи, получает представления о духовных ценностях, которые не всегда соответствуют принятым нормам морали и поведения в данном обществе. Часто отношения ребёнка с внешним миром строятся на основании увиденного и услышанного в СМИ, во дворе, у родных и знакомых. Определение хорошего и необходимого – главная задача образования и воспитания. Кроме этого, у педагогов взгляды на воспитание детей не всегда соответствуют тем требованиям, которые приемлимы в семьях с разным социальным статусом, уровнем образования и духовным потенциалом.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. И.И.Калачёва в своих работах подчёркивает роль семьи и ближайшего окружения в развитии морально-патриотических чувств детей [9, стр. 37]. Особого внимания заслуживают исследования, посвящённые вопросам воспитания детей дошкольного возраста в многонациональном окружении, формированию основ национальной и этнической толерантности (Л.В.Колодийченко, Р.М.Чумичёва, Н.А. Платохина и др.). Р.М.Чумичёва и Н.А.Платохина рассматривают детский сад как «сацьякультурнае суб'ект-суб'ектнае асяроддзе, якое абумоўлівае выхаванне ў дзяцей талерантнасць адзін да аднаго» [15, с.72].

1.2 Состояние сформированности толерантности у детей дошкольного возраста

Из бесед с родителями воспитанников, наблюдений за поведением детей в различных видах деятельности, межличностных отношений я сделала вывод: развиты нравственные качества у тех воспитанников, в чьих семьях уделяют пристальное внимание этим вопросам. Как правило, члены таких семей имеют единый стиль, подход и предъявляют ребёнку единые требования.

Какую же роль играет взаимодействие с семьёй в формировании гуманности и толерантности у детей?

Большую роль в исследовании проблемы нравственного развития личности дошкольника сыграл Сухомлинский В.А., отводя важное значение воспитанию детей семье. Он говорил: «Ребёнок – это зеркало нравственной жизни родителей». Семья оказывает огромное влияние на ребёнка. Пример родителей, взаимоотношения в семье, организация совместного труда и досуга – всё это имеет своё определённое значение. Детям свойственно стремление к

подражанию, поэтому многое в их нравственном развитии зависит от культуры взаимоотношений в семье, от той атмосферы, которая сложилась в ней. В хорошей семье дети редко слышат запрет, а чаще слышат поощрение, одобряющее слово. В ребёнке воспитывается стремление быть хорошим. Если в семье господствует обстановка бессердечия, то ребёнок становится равнодушным к добру и красоте.

Белорусские исследователи (философы, психологи, педагоги, социологи, экономисты) изучали проблемы семьи и семейного воспитания в самых многообразных аспектах. В частности, семья и брак в их историческом развитии, национальные и религиозные обряды и обычаи в обществе и в семье (Б.Э.Быховский, С.М.Василевский, С.Я.Вольфсон, Н.М.Никольский, П.Я.Панкевич, Б.Я.Смулевич): семья в обществе и ее правовой статус (Т.Е.Чумакова, Н.Г.Юркевич); проблемы мощной семьи (С.Н.Бурова, А.К.Воднева, Л.М.Горбатенкова); педагогической культуры родителей (В.Ф.Володько, А.А.Гримоть, М.Е.Кобринский, Т.К.Короткина, В.Г.Сенько, Е.И.Сермяжко, И.Ф.Харламов, В.В.Чечет).

Дошкольное детство самый благоприятный период, в котором закладывается доверительно-доброжелательное, созидательное отношение к миру.

По единодушному признанию специалистов и из моих собственных наблюдений следует, именно семейная социализация ребенка сегодня наиболее кризисное звено в совокупности социальных сред. Дефицит общения и взаимодействия, недостаточные знания в области педагогики и психологии, возрастных особенностей, потребностей и интересов детей – наиболее часто встречающиеся факторы конфликтных ситуаций. Взрослые действуют по наитию, импульсивно. В семьях отсутствует стратегия воспитания, единые требования к ребёнку близкого окружения.

Ребёнок – великий наблюдатель и подражатель – замечает любые мамины и папины поступки, слышит все их слова, перенимает от них суждения и манеру поведения, поэтому для меня было важной задачей – проанализировать эмоциональный фон в семьях своих воспитанников, а также определиться: «Кто в вопросах воспитания несёт большую ответственность: семья или общественное учреждение?»

Таким образом, проблемы нравственного воспитания в современном обществе существуют. Их решение требует комплексного подхода, который обусловлен тесным взаимодействием с семьёй.

ГЛАВА 2 ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ГУМАНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

2.1 Содержание, методы и формы работы по формированию у дошкольников гуманных отношений и толерантности

Свою работу по формированию у дошкольников гуманных отношений и толерантности организовала в отдельно взятой группе - со 2 младшей. Определила этапы работы:

- диагностико-прогностический;
- основной;
- аналитико-результативный.

Современные семьи отличаются количественным составом, качеством и уровнем жизни. Поэтому я стараюсь изучить состояние эмоционального климата семьи каждого воспитанника и строю свою работу с учётом полученной информации: наблюдений, бесед, анкетирования /приложение А/. На основе сведений об индивидуальных и личностных качествах, воспитательного потенциала семей, планировала и организовывала дальнейшую работу. Чаще всего применяла индивидуальные рекомендации по оптимизации взаимоотношений с ребёнком и созданию для него комфортных условий. Главное - проявлять по отношению к ребёнку любовь, интерес, чаще употреблять ласковые слова, поглаживание, хвалить малыша за каждое проявление доброжелательности к людям (улыбнулся, поделился игрушкой), обучать способам выражения сочувствия, внимания (погладить плачущего, поблагодарить, попроситься, поздороваться и т.д.). Нельзя разрешать ребёнку проявлять недоброжелательность по отношению к взрослым и детям, и, тем более, подкреплять эти действия положительной оценкой (малыш бьет маму по лицу, а та радуется и смеется). Ребенок очень восприимчив в этом возрасте к оценке взрослого, он как бы «прощупывает» правильность своего поведения через эту оценку, и быстро усваивает, что вызвало положительную реакцию, а что - отрицательную.

Для развития гуманных и толерантных качеств личности ребёнку необходимо получить разнообразные впечатления об окружающей жизни, природе, познакомиться с положительными примерами, приобрести определенные представления о моральных нормах общества, овладеть навыками, умениями, освоить способы коммуникативного взаимодействия не только в специально организованных условиях, но и в повседневной жизни.

И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В младшем дошкольном возрасте мы старались, чтобы социальный опыт ребенка пополнился множеством единичных положительных поступков. Ребенок еще не способен самостоятельно сделать обобщение, но постепенно благодаря оценкам взрослых начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо. Итак, ведущими методами воспитания гуманного отношения к людям и природе у детей младшего возраста в нашей группе были пример взрослых и организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном поведении. Эффект названных методов усиливается оценкой взрослых и их похвалой.

Средствами воспитания гуманных отношений в младшем дошкольном возрасте являются сам взрослый, как носитель положительного способа поведения, а также произведения фольклора - песенки, потешки, пословицы, поговорки, сказки. Форма работы – игры, индивидуально-дифференцированные занятия.

Содержание общения с родителями детей в младшей группе было: о навыках доверительного общения с ребенком в семье; о ценности диалога с ребенком; как делиться с ребенком игровым опытом, обогащая речевой, эмоциональный опыт малыша; что мать и отец могут узнать о привычках, особенностях характера и прочих проявлениях индивидуальности ребенка, став его игровым партнером; если ребенок жалуется на сверстников; играем в капризных и упрямых, аккуратных и опрятных; телевизор входит в жизнь малыша.

Учитывая общие тенденции семейного воспитания в современных белорусских семьях, индивидуальные особенности семей моих воспитанников, стремилась организовать общение родителей для определения их педагогического потенциала.

В наше время большую часть информации родители получают из интернет-источников. Семьи моих воспитанников интересуются жизнью группы, изучая новости и фотоальбомы на сайте детского сада, активно делятся фото и видеоматериалами семейного досуга.

Однако, я стала замечать, что дети обделены обычным общением со своими близкими. Такая форма работы как «Встреча с интересным человеком» была одобрена на родительском собрании и по нашему предположению могла сблизить и сплотить семьи, открывая новые грани личности. Мотивировать родителей на участие во встречах, было непросто. Ссылаясь на занятость и неуверенность в себе, мамы, а тем более папы, заняли выжидательную

позицию: «Пусть кто-нибудь, а я потом...». Возможно, я сама тогда не понимала какой эффект принесут эти встречи. Поэтому первые встречи проводила с сотрудниками группы и детского сада.

Вначале я спрашивала у детей о профессиях и увлечениях родителей, но их представления были поверхностны; лишь четыре человека, а это составляет 28,5% - знают профессию мамы, и два человека - 14,2% - профессию папы. Никто из детей не мог рассказать, чем увлекаются родители. А на вопрос: «Почему ты любишь своих родителей?» 8 человек, что составило 57,1%, ответили – «за то, что дарят подарки, покупают конфеты, игрушки», - что свидетельствовало о потребительском отношении.

Только Алёша К. и Маша П. могли сказать, что делают их родители на работе, какую пользу приносят. Например, Алёша говорил: «Моя мама работает на почте, это очень нужно людям, которые посылают письма, посылки и открытки кому-нибудь», а Маша рассказала, для чего заключаются страховые договора её мамой: «Если вас затопили соседи, то страховая компания поможет оплатить ремонт, для этого надо делать взносы заранее». В настоящее время мои воспитанники среднего дошкольного возраста 4-5 лет и происходит постепенное осознание ими нравственных ценностей. Они уже способны к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Как и в младшей группе, главными остаются совместная деятельность со взрослыми, разъяснения взрослого, организация практики поведения. На этом этапе я привлекаю внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учу «читать» эмоции («Посмотри на этих детей на картинке, расскажи, кому из них весело, а кто грустит. Как ты думаешь, почему он грустит? Как его успокоить?»).

В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей, также обучаю их решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если бы увидел на улице плачущего малыша?»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе, как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления. Дети живо воспринимают мораль художественных произведений, способны к оценке поступков героев книг и спектаклей. Правда, для ребенка важно, чтобы «плохие» и «хорошие» герои ясно и однозначно выражали свою позицию. Понятия «красивый» и «хороший» у детей очень сближены - красивый герой не может быть плохим.

Недоброжелательное отношение чаще проявляется к сверстникам, чем к детям старшего или младшего возраста. Это происходит из-за того, что ребенок еще не владеет способами общения и совместной деятельности. Поэтому моя воспитательная работа направлена именно на привлечение внимания детей к способам отношений, на обогащение их жизни ситуациями, требующими проявления доброжелательности к окружающим.

Сопереживание как выражение гуманного отношения к людям проходит в своем развитии разные стадии: переживание-сочувствие («Ему плохо, мне его жаль»), переживание-утверждение себя («Ему плохо, я так не хочу») и наконец, переживание-действие («Ему плохо, я хочу ему помочь»).

2.2 Эффективность работы по формированию толерантности и гуманных отношений у детей через взаимодействие с семьей

Планируя свою работу по формированию толерантности и гуманных отношений у детей, я поставила перед собой цель: способствовать формированию гармоничных межличностных отношений в триаде родитель-ребёнок-педагог. Огромная роль в процессе формирования отношения к миру у детей принадлежит взрослым, особенно близким людям.

При подготовке любого мероприятия необходимо вести работу, как с детьми, так и с родителем: определить их интересы, увлечения, чтобы польза была обоюдной.

Пробуждала интерес детей к предстоящей встрече или теме. Например, если тема связана рукоделием, я приносила в группу вышивку, шитые или вязаные вещи. Рассматривая работы вместе с детьми, восхищалась кропотливым трудом и умелыми руками автора работы, который это выполнил. Предваряя таким образом информацию эмоциональным отзывом воспитанников.

Расспрашивала и просила узнать дома - умеют ли они шить, вышивать, вязать. Имеются ли дома подобные вещи, журналы или книги о рукоделиях.

Совместно с детьми оформляли выставку экспонатами, которые дети приносили из дома. Читали сведения из различных источников – энциклопедии, художественные произведения, рассказ сопровождался показом картин, иллюстраций. Составляя перечень вопросов, ставила задачу подвести детей к выводу, что нужно многое знать и уметь, чтобы получились хорошие работы. И только после этого приглашали на встречу профессионала или просто увлечённого человека.

Считаю, что только на основе имеющихся представлений у детей появляется интерес, а, следовательно, и вопросы будут конструктивнее, и мероприятие проходит более продуктивно.

Вместе с детьми готовили подарки: игольницу для человека, увлекающегося шитьём, альбом - для фотографа, книжка-самоделка – для писателя.

Со взрослыми обговаривала ход и содержание мероприятия. Давала тезисы, которые подбирала на основе имеющихся у детей знаний и представлений. Советовала, что принести на мероприятие, составляла перечень вопросов к детям. Подбадривала, убеждала, что всё обязательно получится.

Результаты работы дали неожиданно быстрый эффект. Уже концу полугодия воспитанники средней группы легко адаптировались к незнакомым людям. Раскованность детей была природособразной, а не развязной. Они быстро шли на контакт, не боялись, как раньше, отвечать на вопросы, рассказывали о себе и событиях, которые их волнуют. Проявляют активность в общении с взрослыми, задавать им вопросы, благодарить за интересную беседу.

Многие родители даже не задумывались, что подготовка к 10 минутной беседе с ребёнком требует таких усилий. Я заметила, что мой авторитет воспитателя вырос у родителей-участников встреч, так как они на себе ощутили сложность и важность педагогической работы. Вырос интерес родителей к образовательному процессу; изменилось отношение к жизни группы.

Анализ результатов опроса в декабре 2016г. в сравнении с показателями сентября 2016г. следующие: в сентябре 2016 знали профессию мам: 4 человека - 28,5% пап: 2 человека - 14,2%. В декабре 2017г. профессии родителей знают.- 85%.

сентябре 2016г. лишь 2 человека знали увлечения своих пап, что составляло 14,2%. В декабре 2016г г. - все дети называли либо увлечения родителей, либо домашний труд, которым любят заниматься папа или мама.

Содержание общения с родителями воспитанников было таково: о ненасильственных методах воздействия на ребенка или как «спасаться» игрой, когда я сержусь на ребенка; семейный этикет; о манере говорить с ребенком; как слушать ребенка, чтобы слышать его; как поддерживать в ребенке чувство самооценности; бабушки и дедушки в семье как носители культурных и духовных ценностей; игры, развивающие доброжелательность, эмоциональность, речь /Приложение В/; животные в доме; о пользе домашнего чтения; компьютер в жизни современной семьи. Речь детей стала более четкой, последовательной, логичной. Они легко и грамотно излагали свои мысли, задавали много вопросов, правильно строя их. Родители присутствовали на занятии по образовательной области: Развитие речи и культура речевого общения:

«Жизнь дана на добрые дела» /Приложение Г/. Оценили результаты работы: мою как воспитателя, успехи своих детей.

В старшем дошкольном возрасте планирую формировать у своих воспитанников понятие об альтруизме – способности оказывать помощь другим в ущерб себе; продолжить общение с родителями воспитанников, предположительно следующего содержания: почему дети играют во взрослую жизнь или о пользе игры для социального взросления ребенка; как «встретиться» с внутренним миром своего ребенка; игры в семье на познавательные темы; как говорить с ребенком правильно; как с помощью игры помогать ребенку выражать «запретные» чувства; как поддерживать чувство собственного достоинства и самоуважения у ребенка; как не обесценивать переживаний и событий детской жизни; дошкольник и семейный туризм; игры на даче и во дворе, на природе, в машине и поезде; каков ваш ребенок в дружбе со сверстниками; знакомимся с семейными национальными традициями; приобретение книг для детской домашней библиотеки; как относиться к конфликтам ребенка со сверстниками; как увлечь себя и ребенка спортивными играми и игрушками; все люди разные, но имеют одинаковые права.

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, практика поведения, упражнения также останутся важной частью педагогической работы. Чтобы дети могли постоянно упражняться в гуманном отношении друг к другу, к природе, ко взрослым, наполняю жизнь своих воспитанников соответствующими ситуациями (забота о заболевшем, подготовка подарков друг другу, уход за питомцами уголка природы). Использую как случаи, возникающие стихийно, но и специально организованные ситуации, включая их в разные виды деятельности: игру, труд, занятия по всем областям учебной программы дошкольного образования.

Моя задача была не только в том, чтобы дать детям определённые представления, но и научить руководствоваться ими в повседневной жизни. При этом использую различные методы и приёмы: беседы по сюжетным картинкам, кукольный театр, игры-инсценировки, решение проблемных ситуаций, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, а также великую силу художественного слова. По данной теме я разработала картотеки: «Смыслопоисковые задачи для родителей», «Что такое хорошо, что такое плохо», цикл бесед на нравственные темы, которые помогают мне в моей работе.

Считаю, что наша совместная работа с родителями по формированию у детей гуманных отношений и толерантности эффективна, так как дала положительные результаты в формировании нравственных качеств и положительно отразилась на поведении воспитанников: отношения к

сверстникам более сдержаны, меньше ссорятся, уважительно относятся к интересам, привычкам и поведению других людей у детей – не разрушают постройки, делятся игрушками; осознают значимость семьи, интересуются проблемами своей семьи; проявляют эмоционально-чувственный опыт в процессе общения; мотивируют родителей быть активными участниками образовательного процесса; выражают положительное, созидательное отношение к миру.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическую работу можно считать успешной, так как уже в среднем дошкольном возрасте воспитанники находятся на стадии «переживание-утверждение себя» и иногда проявляют способность к реальному «переживанию-действию».

В итоге компетентного воздействия на сознание, чувства, поведение ребенка и одновременного решения задач нравственного, умственного, физического и эстетического воспитания мы совместно с родителями сумели сконцентрировать свою деятельность и мобилизовать свои силы на формирование у дошкольников гуманных взаимоотношений друг к другу, близким людям и окружающим.

Целенаправленная деятельность в контексте воспитания гуманизма и толерантности дала ожидаемый результат: значительно улучшилась саморегуляция поведения, группе установились доверительные, тёплые, открытые взаимоотношения.

Анализируя высказывания и поступки воспитанников, я могу сделать следующие выводы: задачу воспитания доброжелательного отношения к окружающим на этом этапе можно считать выполненной, так как у наших воспитанников появляются элементарные самостоятельные суждения о поступках и желание «быть хорошим», совершать добрые дела.

Таким образом, эффективность и результативность проведённой работы показала, что заложен прочный фундамент взаимодействия педагогов и родителей по формированию гуманных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста. Родители воспитанников увидели имеющийся потенциал семейного воспитания во взаимодействии с дошкольным учреждением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста / Е.А.Алябьева – М., 2008.
2. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С. 7.
3. Галактёнок, Т.В., Д.Н. Школа добрых волшебников: формирование гуманных отношений в группе детского сада/ Т.В.Галактёнок. - Мозырь: Содействие, 2008.
4. Большой энциклопедический словарь : в 2 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 2.
5. Бюзелева Г. В., Шелемова Г. М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М., 2003.
6. Грива О. А. Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе // сб. науч.-метод. ст. – М. : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 244–251.
7. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А.А. Гуз. Мозырь: Содействие, 2010.
8. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955. – С. 755
9. Калачова І.І. Ад добрага каня – добры парастак: этнапедагагічныя традыцыі беларусаў у выхаванні дзяцей: дапам.для педагогаў дашкольных устаноў/ І.І Калачова. – Мінск: НМЦэнтр, 1999. – 126 с.
10. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А.Носова, Т.Ю.Швецова. - Минск: Нац. институт образования, 2008.
11. Поздеева, Т.В. Уроки нравственности (Серия «Мир детства»): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Поздеева, Т.В. Минск: Нац. ин-т образования, 2010.
12. Словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. – СПб. : Дуэт, 1994. Политиздат, 1989.
13. Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин.-М.: Академия, 2004.
15. Чумичёва, Р.М. Воспитательное пространство современного дошкольника / Р.М.Чумичёва // Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования: материалы всероссийской научно-практической конференции, Таганрог,

28-29 ноября, 2008 г. / Таганрог. гос.пед.ин-т; под ред. Г.Ф.Гребенщикова. – Таганрог, 2008. – С.93 – 102.

16. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск : Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Анкета «О способах воспитания»

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания.

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А.** Да, часто.
- Б.** Нет, изредка.
- В.** Никогда.

2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А.** Да, часто.
- Б.** Бывает, но в крайних ситуациях.
- В.** Не знаю о таких ситуациях.

3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А.** Никак не реагирует.
- Б.** Старается исправить ситуацию.
- В.** Агрессивно.

4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А.** Да.
- Б.** Отчасти.
- В.** Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А.** Угрозы физического наказания.
- Б.** Беседы о плохом поведении.
- В.** Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А.** Физическое наказание.
- Б.** Воспитание на положительных примерах.
- В.** Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

Обработка результатов анкетирования.

		Вопросы						
/п	1	2	3	4	5	6	7	
	3	1	3	2	1	1	3	
балла	балл	балла	балла	балл	балл	балла		
	2	2	2	1	2	2	2	
балла	балла	балла	балл	балла	балла	балла		
	1	3	1	0	3	3	1	
балл	балла	балл	баллов	балла	балла	балл		

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Конспект родительского собрания «Доброта спасет мир»

Цель: показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека.

Задачи: 1. Повысить ответственность родителей за воспитание у детей таких нравственных качеств, как сочувствие, доброта, верность, благородство, готовность прийти на помощь.

2. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.

3. Побуждать у родителей желание отвечать на вопросы ведущего.

Предварительная работа: Анкетирование родителей: «О способах воспитания», оформление зала высказываниями известных людей по теме воспитания доброты, разработка памятки: «Искусство наказывать и прощать».

Ход собрания:

Воспитатель: Наши дети правильно понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

-Я прошу Вас подумать и сказать, что в семейном воспитании способствует воспитанию доброты, а что может этому помешать.

-Важнейшим условием успешного воспитания доброты является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. В состоянии радости дети охотно берутся за любое дело, у них возникает чувство уверенности в себе, в своих силах. Любое чувство у детей зависит от взаимоотношений в семье. Родители не должны допускать ссор в присутствии детей, злословия и сквернословия.

- Я думаю, Вы согласитесь со мной, что родитель, дающий любовь, всегда воспитывает доброту. А родительская любовь учит ребенка быть внимательными к окружающим, умению сочувствовать и утешать, совершать добрые поступки.

- Вы служите непререкаемым авторитетом, эталоном, образцом для подражания. Ребенок, как губка впитывает манеру вашего общения и поведения и бессознательно копирует его.

- Добрые чувства закладываются с детства. Это восхищение красотой окружающей природы, забота о людях и животных. Предлагаю вам принять участие в работе круглого стола.

(Размещаются по кругу)

Круглый стол с родителями «Поговорим о нравственности»

С целью активизации родительского внимания к теме собрания воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы:

1. Какие нравственные качества присущи человеку? (*доброта, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность и др.*)
2. Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?
3. Придумайте синонимы к словам «доброта», «взаимопомощь», «дружба».

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями.

Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе.

Эмоциональные проявления старших дошкольников показывают, как полна их жизнь. Дети отзываются на все доброе, прекрасное, выказывают сочувствие, приходят на помощь друг другу, грустят, радуются. Массу дополнительных положительных эмоций дают семейные праздники. Ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной семье, ощущает любовь и внимание близких. Подготовить семейный праздник несложно, нужно только желание и немного фантазии. Традиционно самым любимым праздником у детей является день рождения! Как его праздновать?

(Родители делятся опытом о проведении интересного дня рождения).

Есть мнение, что если ребенок любим и обласкан родителями и близкими, то он не может быть жестоким. Однако, на самом деле это далеко не так. Чрезмерная любовь может воспитать в ребенке эгоиста...

С детских лет родители прививают своему чаду мнение, что он самый, самый, самый. В результате, он начинает считать себя лучше других детей, а, значит, все окружающие должны подчиняться ему и только ему.

Родители должны помнить, что умеренная строгость, справедливость в оценке действий своего малыша, требовательность не только не причиняет ему вреда, но и принесут пользу.

В каждом ребенке, впрочем, как и во взрослом человеке живет потребность в подтверждении собственной значимости. И задача родителей и близких научить ребенка использовать ощущение своего превосходства во благо, а не во зло.

Если Вы хотите, чтобы ваш малыш вырос добрым и сострадающим другим людям человеком, купите ему какое-нибудь животное. Заботясь о питомце, ребенок поймет, что есть существа, которые нуждаются в его заботе, доброте и внимании. Читайте ребенку народные сказки, в которых добро всегда побеждает зло, а сильные всегда помогают слабым.

Также с ребенком нужно поговорить на тему о детях, которые страдают какими-либо физическими недостатками. Нужно объяснить ребенку, что такие дети ни в коем случае не могут быть предметом насмешек и травли. Наоборот, таким детям следует помогать и давать им возможность участвовать в играх наравне со всеми.

Если Вы хотите, чтобы в будущем Ваши дети заботились о вас, приучайте их к выполнению домашних забот с раннего возраста. Это тоже своего рода проявление заботы со стороны ребенка о своих близких. Приученный с детства помогать своим близким ребенок сохранит эту привычку на всю жизнь.

С раннего детства необходимо учить детей делиться с товарищами игрушками, а когда им дарят сладости, приучать их угощать всех членов семьи, товарищей.

Нужно учить детей делать приятное людям. В семье должна быть создана атмосфера взаимного внимания и заботы друг о друге. Если в квартире есть одинокие пожилые люди, нужно учить детей проявлять внимание к ним, помогать им делать что-то по дому.

Итог собрания: Родителям вручаются памятки: «Искусство наказывать и прощать»

Памятка

«Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждаете, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию не возможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

8. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте!

9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- нарочное непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

- проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

- упрямство – свидетельство желания быть независимым;

- агрессия – ребенок ищет способ защиты;

- суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

Картотека добрых игр

(Примерные конспекты занятий-игр

по формированию доброжелательных отношений у дошкольников)

Игра «Угадай, что рисую»

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение рисовать предметы пальчиком.

Дети становятся друг за другом, в конце шеренги – воспитатель. Он говорит:

- Сегодня мы будем рисовать пальчиком на спине друг у друга, нарисуем помидорчик, огурчик, мячик, платок, книгу, крышу.

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» (пазлы).

Цель: Упражнять в умении определять хорошие и плохие поступки детей, изображенных на картинках, рассказывать о них.

Игра «Злой и добрый домик»

Цель: Упражнять в умении различать называть хорошие и плохие поступки детей, изображенные на картинках и помещать картинки в домике: хороший поступок – в хороший улыбающийся, домик, плохой поступок – в плохой злой домик.

Игра «Добро-зло»

Цель: Упражнять в умении различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, согласие.

Игровые действия: Дети стоят перед взрослым. Взрослый называет слова и словосочетания, обозначающие какие-либо поступки, действия если это слово обозначает добро – дети хлопают в ладоши, если зло – топают ногами.

Игра «Назови ласково»

Цель: Воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание говорить приятные слова.

Игровые действия: Дети передают цветок друг другу и говорят имя ребёнка ласково, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Маша – Машенька – Машечка – Машуленька – Машулечка – Машулюшка

Рухомая гулька “Люстэрка”

Мэта гульні: Вызваць цікавасць да свайго сябра, садзейнічаць наладжванню дзіцячых узаемаадносін, вызваць у дзяцей жаданне мець зносіны паміж сабой.

Дзеці стаяць у крузе. Адзін дзіцяці ў сярэдзіне круга. Дзеці ідуць па кругу, вымаўляючы словы:

Роўным кругам у карагодзе

Любім мы сябры хадзіць.

Што люстэрка нам пакажа –

Будзем дружна мы рабіць.

Дзіця, каторае у крузе, паказвае які-небудзь рух, дзеці паўтараюць. Выхавацель хваліць усіх.

Подвижная игра «Дрозд»

Цель: Развитие положительных взаимоотношений между детьми тактильных ощущений.

Дети стоят друг на против друга и говорят слова

Я – дрозд

Ты – дрозд

У меня нос

У тебя нос

У меня щечки гладкие

У тебя щечки гладкие

У меня губки сладкие

У тебя губки сладкие

Я люблю тебя

Показывают на себя

на друга

Показывают на нос

на нос друга

на свои щечки

на щечки друга

на свои губки

на губки друга

обнимаются

Игра «Комплименты»

Цель: обогащение речи детей средствами художественной выразительности; развитие способности к приоритету позитивных оценок сверстников.

Детям предлагается поиграть в игру, в которой каждый услышит от сверстников самые лучшие слова о своей внешности, характере, поведении. Ребенок садится в центре круга на красивый стульчик. Дети по очереди говорят комплименты. Важно высказывать благодарность за каждый из них. Затем дети обмениваются мнениями о том, как приятно им было слушать комплименты сверстников.

Игра «Магазин подарков»

Цель: развитие эмпатии.

Ребенок представляет, что он попал в магазин подарков. Ему предлагают выбрать подарки всем, кому только он захочет. Предлагается рассказать, какой кому подарок он сделает и почему. Следует помочь детям выбирать подарки, ориентируясь не только на свое желание, но и на ожидания тех, кому предназначены подарки.

Игра «Кукла Маша»

Цель: развитие коммуникативных умений детей.

Описание. В комнате на стульчике усаживается «кукла Маша». Дети, поочередно входя, здороваются с ней. Кукла говорит, чье приветствие ей больше всего понравилось и почему. (Аналогично – прощание, приглашение поиграть, извинение, комплименты).

Игра «Подарки друзьям»

Цель: развитие способности к эмоциональному общению, выражению своего отношения к друзьям.

На столе заранее разложены игрушки, книжки, украшения. Педагог открывает их и предлагает детям выбрать подарок другу, положить его в корзинку и преподнести со словами:

Я принес тебе подарок,
Если нравится, возьми,
Всем ребятам покажи
И со мною попляши!

Ребенок благодарит за подарок. Затем все дети танцуют.

Игра «Заводные игрушки»

Цель: снятие психического напряжения, страха социальных тактов, коммуникативной робости.

С помощью считалки выбираются «продавец» и «покупатель». остальные дети – «заводные игрушки». они смирно сидят на полках. «Покупатель» входит в магазин (зазвонил колокольчик), здоровается с «продавцом», выбирает «игрушку». «Продавец» дает ему «ключик», ребенок со звуком «р-р-р» заводит ее (прикладывает «ключик» к спинке сверстника). «Игрушка» выполняет характерные для нее движения, издает звуки (петушок – кукарекает и т.д.)

Игра «Я люблю тебя за то...»

Цель: развитие позитивной установки на сверстников.

Дети образуют два круга, один внутри другого. Идут в противоположных направлениях. По сигналу останавливаются, берутся со стоящим напротив за руки и говорят: «Я люблю тебя за то, что...»

Игра «Жизнь в лесу»

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): «Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись». Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.

«Добрые эльфы»

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их.

Разыгрывается бессловесное действие.

Игра «Птенцы»

Воспитатель. Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так!

(Показ) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принохоемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

Игра-этюд «Муравьи»

Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают огромный пир. У меня такое предложение: сыграем роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами.

Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

Игра-этюд «Театр теней»

Воспитатель. Обращали ли вы внимание на то, как в яркий солнечный день за вами неотступно следует собственная тень, в точности повторяя, копируя все ваши движения? Гуляете ли вы, бегаєте, прыгаете - она все время с вами. А если вы с кем-то идете или играете, то ваша тень, как бы подружившись с тенью вашего спутника, опять-таки в точности все повторяет, но не разговаривая, не издавая ни одного звука. Она все делает бесшумно. Представим, что мы - наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе что-нибудь построим из воображаемых кубиков. Но как? Будем двигаться тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Итак, начали!

Совместно с взрослым дети, молча, передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Затем по его примеру из воображаемых кубиков строят башню. Успех игры зависит от фантазии педагога.

Игра «Ожившие игрушки»

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал.

По окончании игры дети по просьбе педагога рассказывают, кто кого изображал. Если кто-либо затрудняется, взрослый предлагает еще раз, пройдясь по комнате, показать свою игрушку.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Конспект занятия по образовательной области: «Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников средней группы 4-5 лет "Жизнь дана на добрые дела"

Программное содержание:

1. Формировать способность чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие.
2. Развивать навыки связной речи, интерес к театральной деятельности.
3. Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков.
4. Развивать эмпатию, внимание, память, координацию речи с движением.
5. Воспитывать доброжелательность, заботу о товарищах.

Материал:

- свечи,
- кукла – домовёнок,
- шапочки героям сказки “Под грибом”,
- пирамидка,
- книга сказок.

Предварительная работа:

Чтение сказок: “Под грибом”, “Теремок”, “Рукавичка”; пересказ, разыгрывание сказки по ролям.

Ход занятия:

Дети входят в зал, их встречает сказочница.

Сказочница: Здравствуйте, ребята. Я, очень рада вас видеть. Сегодня я вас пригласила на посиделки. Проходите, присаживайтесь.

Давайте зажжем свечу.

Как хорошо, уютно, тихо.

Посмотрите на огонёк свечи, протяните к нему ладошки.

Что вы чувствуете? (Тепло, радость, уют).

Приятно смотреть на огонёк?

А какое у вас сейчас настроение? (Радостное, спокойное, доброе, хорошее).

А раз у вас хорошее настроение, давайте скажем друг другу вежливые, волшебные слова.

(Дети передают друг другу колокольчик).

Ап - чи!

Сказочница: Кто это, ребята?

(Появляется кукла - домовёнок).

Да это я, Кузя – домовёнок. Ой, беда, беда огорчение! Дом у вас есть, а домового нет, я теперь у вас жить буду.

(Звучит голос Бабы Яги).

Баба Яга: Ха- ха-ха. Не жить тебе здесь, я заколдую его. Больше он никогда не сможет ни говорить, ни двигаться. Только я знаю, как расколдовать его.

Сказочница: Что же делать?

Как помочь Кузе? (Ответы детей).

Кузя любит делать добрые дела. А давайте мы построим пирамиду добрых дел.

(Дети строят пирамиду из ладошек, называя добрые дела).

Сказочница: Ребята, а вы не боитесь Бабу Ягу? (нет). Правильно. В любой сказке добро побеждает зло.

Отправляемся на сказочную поляну, где посмотрим сказку о дружбе и добре.

Физкультурная минутка.

(выполняют движения в соответствии с текстом)

Мы	к	лесной	лужайке	вышли,
Поднимая		ноги		выше,
Через	кустики		и	кочки,
Через	ветки		и	пенёчки.
Кто	высоко		так	шагал,

Не споткнулся, ни упал.

Сказочница: Вот мы и пришли на сказочную полянку. Кто из вас хочет быть героями сказки? Все хотят. Как же нам быть?

(Чудо- дерево мигает и раздаётся голос).

Чудо- дерево: Ребята! Подойдите скорее ко мне. За ваши добрые сердца я подарю вам свои листочки. Но они не простые, а с секретом. Они подскажут вам.

(Листочки летят, около дерева дети их поднимают).

Сказочница: Ничего не пойму? Где секрет? А вот в чём секрет, у кого, что нарисовано, тот ту роль и выполняет. А моя роль - рассказчица. Посмотрите внимательно на свои листочки. Ну что ж, спор разрешили, пора приступить к делу. Зрители занимайте удобные места и начинаем сказку.

Драматизация сказки “Под грибом”.

Сказочница: Как-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

А дождь всё сильнее и сильнее. Ползёт к грибку мокрая бабочка: - Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я – лететь не могу!

Муравей: Как же я пущу тебя? Я один тут кое-как уместился.

Бабочка: Ничего, поместимся!

(Пустил Муравей Бабочку под грибок.)

Сказочница: А дождь сильнее идёт. Бежит мимо Мышка.

Мышка: Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

Муравей: Куда же мы тебя пустим!

(Жалко мышку стало, они пустили.)

Сказочница: А дождь всё льёт. Мимо грибка Воробей скачет и плачет:

Воробей: Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть.

Муравей: Тут места нет.

Воробей: Подвиньтесь, пожалуйста!

Муравей: Ладно.

Сказочница: А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

Заяц: Спрячьте, спасите. За мной Лиса гонится!

Муравей: Жалко зайца, давайте ещё потеснимся.

Сказочница: Лиса прибежала на полянку.

Лиса: Зайца не видели.

Все: Не видели.

Лиса: Не тут ли он спрятался?

Все: Где ему спрятаться!

Сказочница: Махнула лиса хвостом и ушла. Прошел дождь, выглянуло солнышко. Вылезли все из-под гриба - радуются. Муравей задумался:

Муравей: Как же так? Раньше мне одному место было мало, а теперь всем место хватило.

Лягушка: Ква-ха-ха-ха!

Эх, вы! Гриб – то...

Сказочница: И убежала.

Дорогие зрители, а вы догадались, почему всем под грибом хватило место?

(Ответы и рассуждения детей).

В небе ярко заблестело солнышко и началось на поляне веселье.

(Звучит весёлая мелодия).

Сказочница: А сейчас мы вернёмся к нашему волшебному огоньку.

Физкультурная минутка.

Мы	с	лесной	лужайке	вышли,
Поднимая		ноги		выше,
Через	кустики		и	кочки,
Через	ветки		и	пенёчки.
Кто	высоко		так	шагал,

Не споткнулся, не упал.

Сказочница: Ребята, мы про Кузю совсем забыли.

Кузя: А я сижу и наблюдаю за вами, вы расколдовали меня.

Вы сегодня сделали доброе дело. Показали, какие вы дружные, внимательные, заботливые. Это и спасло меня от Бабы Яги. Ребята, а чему научила вас сказка? (Помогать друг другу, заботиться, быть внимательными).

А кто из героев вам больше понравился? (Ответы детей).

За ваши добрые сердца я дарю вам книгу сказок, чтобы вы читали её и помогали тем, кто оказался в беде.

Добро творить – себя веселить.

(Закрывает книгу и отдаёт детям.)

Сказочница: А мы с Кузей будем ждать новых встреч с вами ребята.

(Задувает свечу.)