

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**НЕКРАСОВА
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»**

Квалификационная работа

Оригинальные блоки: 69,35%

Заимствованные блоки: 29,32%

Заимствование из "белых" источников: 1,32%

Итоговая оценка оригинальности: **70,68%**

+37529 716-98-02 (мтс)

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1.	Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста	5
1.2.	Палочки Кюизенера как практическое пособие	7
ГЛАВА 2.	ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»	10
2.1.	Сущность и специфика использование игрового пособия «Палочки Кюизенера» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	10
2.2.	Результативность проведенной работы	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		23
ПРИЛОЖЕНИЯ		24

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Это первая ступень образовательного процесса ребенка, влияющая на последующее становление детской личности. Первостепенная задача заключается в определении педагогических средств в организации образовательного процесса, обеспечивающие качество дошкольного образования. Поиск новых форм работы с детьми для качественного усвоения учебной программы нацеливает на развитие познавательной активности каждого ребенка - это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата. Практика показала, что игровое пособие «Палочки Кюизенера» вызывает и живой интерес детей, и развивает активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мысленных задач. Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность и умение конструировать, оперировать предметами, знаками и символами. Поэтому мой процесс совместной деятельности с детьми стал более увлекательным.

Цель квалификационной работы: теоретически обосновать и представить специфику и методическое обеспечения стимулирования познавательной активности дошкольников в процессе использования палочек Кюизенера в образовательной области «Ребенок и общество».

Задачи:

1. Осуществить анализ изученности проблемы использования пособия «Палочки Кюизенера» в образовательном процессе с детьми.
2. Определить особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и описать методическое обеспечение стимулирования познавательной активности дошкольников в процессе использования палочек Кюизенера в образовательной области «Ребенок и общество».
4. Проверить результативность проведенной работы.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, тестирование, эксперимент.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве закладывает основу для последующего школьного обучения. От познавательной активности ребенка во многом зависит выработка им практических навыков и приобретение знаний в самых различных сферах жизни. От нее же в значительной степени зависит, насколько успешно ребенок научится общаться и уживаться в коллективе, выработает умение взаимодействовать с другими людьми. Приобретенные ребенком знания и практический опыт позволяют ему осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, пробуждает новую жажду к знаниям и инициативу, развивает творчество.

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста, показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от самого процесса обучения, но и от позиции самого ребенка, его активности. Активный – лат. *activus* – деятельный, энергичный. Активность – деятельностное состояние.

Познавательная активность определяется как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Это стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности.

В нашем мире активность, инициативность, самостоятельность, креативность, умение саморазвиваться, быстро адаптируясь к требованиям реальности, становятся основными в определении направленности личности. Человек, обладающий такими чертами характера, организован, успешен, умеет рационально действовать и принимать целесообразные решения в различных ситуациях. Основа для развития таких качеств личности закладывается в дошкольном возрасте.

Сначала ребенок накапливает впечатления, расширяет чувственный опыт, учится ориентироваться в окружающем мире. В дошкольном возрасте велика познавательная активность ребенка, разнообразны формы общения и обучения, в результате чего происходит совершенствование всех психических процессов. Ребенок учится не только смотреть, но и рассматривать, наблюдать. У него постепенно начинает формироваться система знаний. Упорядочивание этих знаний во многом зависит от взрослого, который находится рядом и руководит подбором содержания и методов развития познавательной деятельности. Психологические и педагогические исследования показывают, что развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью. Интерес у дошкольников выражен в глубоко эмоциональном отношении к окружающему, в желании узнавать неизвестное, в радости от сделанных открытий, в формирующейся любознательности. Интерес влияет на поведение ребенка, он становится активным и самостоятельным.

Для дошкольников характерна такая черта как любопытство, которое рассматривается как проявление ситуативного интереса. Дети обращают внимание на что-то новое, непривычное. Любопытство — это желание узнать, увидеть что-то новое здесь и сейчас. Затем оно перерастает в любознательность. Любознательность — склонность к приобретению новых знаний, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности.

Особенности развития ребенка таковы, что он проявляет эмоциональное отношение к предмету, выполняет разнообразные с ним действия, задаёт вопросы: «Что это? Зачем? Почему?», определяет свою позицию «Хочу всё знать!». Его интересуют устройство, назначение предмета, каким образом и с какой целью его использовать или причины некоего нового для него явления. Таким образом, ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, накапливает опыт познания окружающего мира. Эти составляющие к постоянному поиску нового зависят от способов, которыми взрослый передаёт ребенку новые знания, являющиеся основой его познавательной активности и самостоятельности. Но для возникновения устойчивых интересов недостаточно просто познакомить ребенка с новой сферой действительности. У него должно возникнуть положительное эмоциональное отношение к новому. Этому способствует включение дошкольника в совместную с взрослым деятельность. Возникающее у малыша в таких ситуациях чувство причастности создаёт положительную окраску его

деятельности и способствует возникновению у него интереса к этой деятельности.

А если ребенок уже имеет постоянный познавательный интерес к деятельности, то и проявляются способности к развитию его познавательной активности. Поэтому, чтобы определить меру познавательной активности, по мнению Щербаковой Е. И. «[10, с. 1]», необходимо выделить у дошкольников ее проявления в соответствии с тем, как ребенок организует и регулирует процесс своего знакомства с окружающим. Щербакова Е. И. подчеркивает, что активность в процессе обучения определяется не моторной деятельностью, не степенью занятости, а уровнем мыслительной активности, которая несет в себе элементы творчества.

Щербакова Е. И. предложила показатели познавательной активности дошкольников:

1. Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).
2. Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.
3. Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности со взрослыми).
4. Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.
5. Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).
6. Обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательный интерес.
7. Качество знаний и умений.

В таком случае ребенок достигает цели не интуитивно, а осознанно, способен объяснить, как выполнил действие и почему именно так.

Внедрение новых технологий позволяет разнообразить совместную деятельность воспитателя с ребенком. Уметь разглядеть у дошкольника малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям. «Исследовательская работа выявила возможность построения педагогической технологии развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной), которая состоит в конструировании единого процесса социализации - приобщения к современному миру, социальным ориентировкам,

социальной компетентности и индивидуализации, позволяющих ребенку осознать свое "я", свои возможности... Позиция субъекта деятельности находит отражение в самостоятельности и творчестве воспитанников...» В. Н. Шебеко, доктор педагогических наук. [9, с.34]

Учебная программа ориентирована на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявление самостоятельности, инициативности. Это позволяет создавать условия для постепенного погружения воспитанников дошкольного возраста в особенности окружающего мира, помогает им овладеть понятиями разных видов взаимодействия, познания себя, способами обращения к сверстникам и взрослым, накопить опыт самостоятельного самовыражения, адекватного социального поведения, ценностного отношения к труду, рукотворному миру, окружающим людям. Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Таким образом, познавательная активность на протяжении дошкольного возраста проходит сложный путь развития от простого, которое вызвано новизной предмета, к стремлению разрешить противоречие между сложившимися знаниями и навыками, возникающими в процессе деятельности детей.

1.2. Палочки Кюизенера как практическое пособие

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать, познавать, творить – гармонично сочетаются в игре, которая для ребёнка одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, и проявления фантазии.

Наиболее эффективными игровыми пособиями для развития познавательной активности являются палочки Кюизенера. Игровое пособие «Цветные счётные палочки» – это дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Кюизенером. Палочки Кюизенера - это числа в цвете, которые позволяют "через руки" подвести к пониманию абстрактных

понятий. Каждая палочка - это число от 1 до 10, выраженное цветом и величиной.

Счётные палочки дают возможность выполнять упражнения в горизонтальной и в вертикальной плоскости. Эффективное применение палочек Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами (например, с логическими блоками Дьенеша), а также и самостоятельно. Очень важно, что занимаясь со счётными палочками Кюизенера, дети на примере собственной деятельности понимают, что число появляется в результате счета и измерения.

«Палочки Кюизенера», как дидактическое средство, в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Возникновение представлений как результат практических действий детей с предметами, выполнение разнообразных практических операций, служащих основой для умственных действий, выработка навыков счета, измерения, вычислений создают предпосылки для общего умственного и математического развития детей. Задания и упражнения воспитывают настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль» (Т.В.Замостоцкая) [1, с. 6].

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Они универсальны и незаменимы для развития анализа, сравнения, классификации, обобщения, а также восприятия, памяти, внимания, воображения и творческих способностей.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет формировать понятие числовой последовательности, состава числа. Кроме того, они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, комбинаторные и конструктивные способности. Доступность заданий и успешное выполнение создают для каждого ребенка ситуацию успеха, что придаёт уверенность в себе, и появляется желание продолжать играть с палочками Кюизенера.

Палочки Кюизенера являются практическим пособием для реализации образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Работу с палочками следует начинать с ознакомления детей с ними. Нужно предложить детям поиграть ими, попытаться выложить различные узоры. Постепенно дети могут перейти к созданию сюжетно-ролевой игры с палочками и т.д. Возможно, в процессе этих игр дети самостоятельно сделают некоторые открытия относительно свойств палочек: палочек много, они разного цвета и размера, палочки одинакового цвета одинаковы по длине, если сложить две палочки желтого цвета, получаем такую же длину, как длина оранжевой палочки. Кроме того, игровое пособие «Палочки Кюизенера» направлено на личностно-ориентированный подход, основанный на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности.

Таким образом, через игровые действия с палочками Кюизенера ребенок накапливает знания и опыт, у него возрастает познавательный интерес, который является важной составляющей познавательной активности.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»

2.1. Сущность и специфика использования игрового пособия «Палочки Кюизенера» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

Одна из задач дошкольного образования – формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста, это способ активизации мышления детей, средство привлечения к обучению и самостоятельной деятельности детей. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают познавательное развитие детей. Одним из интереснейших игровых пособий являются нетрадиционные игры с палочками Кюизенера. Главное назначение данных игр – развитие личности ребенка, вывод его на творческое, поисковое поведение. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идёт успешная подготовка к школе.

Игровые упражнения и задания на основе цветных палочек отличаются занимательностью и разнообразием. Я использовала игровое пособие палочки Кюизенера не только на занятиях по формированию элементарных математических представлений, но и в образовательной области «Ребенок и общество» для качественного усвоения материала. В процессе моделирования ребёнок замещает конструкцией из палочек реальный предмет, обращает внимание на некоторые особенности этого предмета, задерживает свой взгляд на мелких деталях, у него есть время задуматься над расположением частей, выяснить, почему палочки выкладываются именно в таком порядке, или с помощью творческого воображения создать похожий предмет.

Например, тема недели: «Символы белорусского государства». Цель: формировать представление о символах Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек).

Задача: дать наглядное представление о символах Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек). Дошкольникам предлагала схематичное изображение одного из символов Беларуси, которое нужно выложить палочками Кюизенера. Во время выполнения задания у ребенка

концентрируется внимание на одном предмете, посредством игровой деятельности решается учебная задача. Учитывала индивидуальные способности каждого ребенка, а также уровень его развития при подборе символов. Так, «лён», «сосна» и «василёк» - эти символы просты в исполнении, а «аист», «клевер», «зубр» требуют большей сосредоточенности. Дети учатся создавать реально существующие объекты по схемам, обращая внимание на мелкие детали. Это продуктивный вид деятельности ребенка, направленный на создание определенного предмета, который носит познавательный характер.



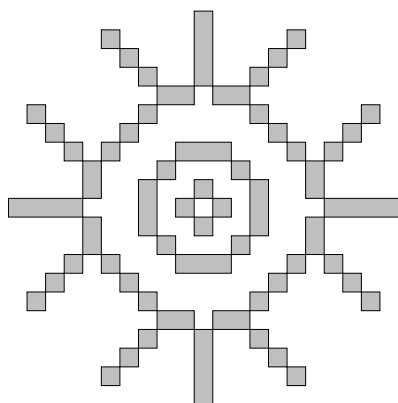
Рис. 2.1 Символы белорусского государства

Вариантов создания конечного продукта может быть несколько. Например, тема недели: «Рукотворный мир: история возникновения окружающих предметов».

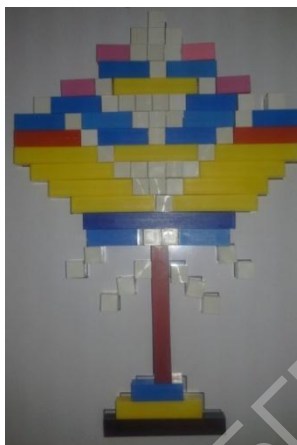
Цель: Формировать представления о предметах рукотворного мира, истории возникновения того или иного предмета, способа действия с ним.

Задача: дать представления о декоративно–прикладном искусстве, о вышивке, ткачестве, красоте и эстетике культуры одевания. При знакомстве с белорусским национальным костюмом обращала внимание на традиционно

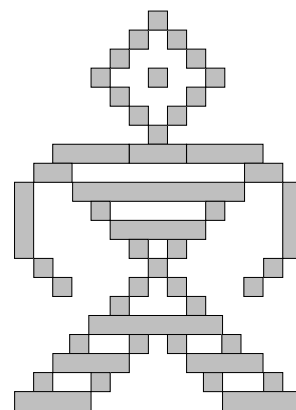
вышитый или тканый геометрический орнамент, который является традиционным оберегом. Более подробно предлагала рассмотреть на схематичных изображениях моей авторской игры «Белорусские узоры»: Берегиня, Хоровод.Купалье, Символ солнца, Символ ребенка, Символ предков, Купальская трава с тремя цветами, Купалинка в танце, Жених, Невеста, Дерево жизни.



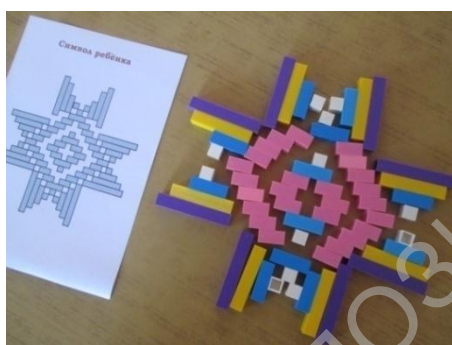
Хоровод. Купалье



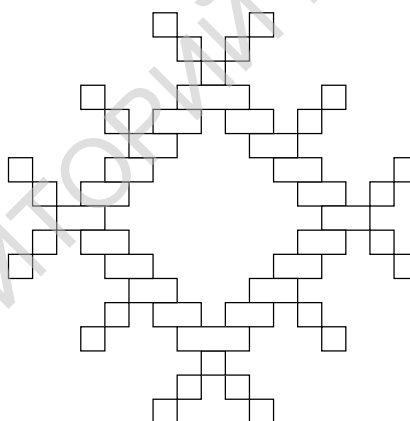
Дерево жизни



Жених



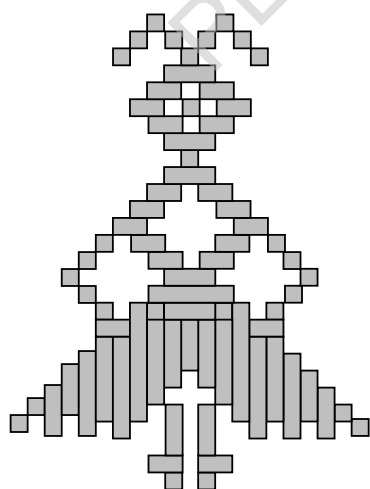
Символ ребенка



Символ солнца



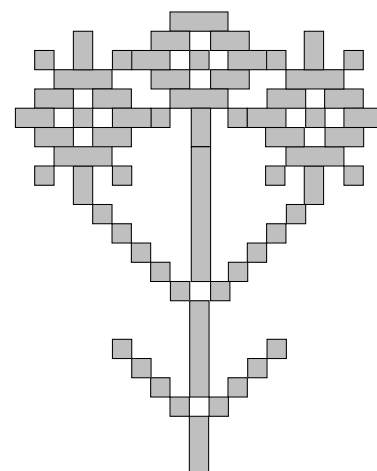
Невеста



Купалинка в танце



Символ Берегини



**Купальская трава
с тремя цветами**

Рис. 2.2 Белорусские узоры

Ребенку показывала образцы на выбор и предлагала способы их воспроизведения. Можно выкладывать точно по схеме из палочек Кюизенера или взять уменьшенный размер символа и выложить рядом, подбирая палочки по размеру и цвету. Более сложная разновидность - когда в качестве образца детям показывала схему, в которой скрыты составляющие ее детали. Таким образом, перед ребенком стоит задача, а способ ее решения приходится выискивать самостоятельно. Благодаря этому развивается образное мышление. Кроме того, на всём протяжении работы с палочками совершенствуются конструктивные умения, и развивается моторная сфера.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивной деятельности, согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики кисти рук.

Например, тема недели: «Рукотворный мир: посуда: чайная, кухонная, столовая».

Цель: Формировать представления о предметах рукотворного мира, истории возникновения того или иного предмета, способа действия с ним.

Задача: группировать предметы по существенным видовым признакам (назначение, строение), дифференцировать предметы одного рода (посуда - чайная, кухонная, столовая). Для её решения использовала яркое и красочное методическое пособие к комплекту палочек Кюизенера «Посудная лавка». Сначала конструировали посуду по каталогу образцов. На листах изображены разные виды посуды и ее схемы. Ребенок выбирал схему, которую ему хотелось бы выложить. Давала возможность самостоятельно выложить изображение, что способствует развитию усидчивости, собранности, сосредоточенности, которые и помогают доводить начатое дело до конца. То есть, ребенок постоянно находится в ситуации успеха, а это и есть главный секрет правильной мотивации.



Рис. 2.3 Конструирование по образцам пособия «Посудная лавка»

Затем предлагала создать свои образцы: «Придумай и выложи из палочек свою чашку или тарелку». Или загадывала загадку про посуду, а ребенок выкладывал отгадку на чистом рабочем листе. Чтобы сохранить результат продуктивной деятельности, фотографировала и показывала ребенку, что вижу его работу, и положительно оцениванию то, что он довел дело до конца. Для детей, которые легко и аккуратно справляются с заданиями, предлагала только половину изображения кастрюли, фужера, вазы... Вторую симметричную половину ребенок достраивал сам с помощью палочек. Здесь важно умение ориентироваться на плоскости, иметь представление о симметрии, самостоятельно добиваться результата.

Своеобразие дидактического пособия «Палочки Кюизенера» способствует творческому процессу ребенка, развитию самостоятельности и творческого начала. Такой вид продуктивной деятельности развивает логику и образное мышление. Например, Тема недели: «Моя семья. Культура взаимоотношений».

Цель: Формировать представление о своей семье, близких родственниках и их занятиях.

Задача: Систематизировать представления детей о семье, о родственных отношениях, создавать модельную конструкцию человека по признакам пола и возраста. В конце занятия в старшей группе по образовательной области: «Ребенок и общество» по теме: «Семья в моей жизни» предлагала создать портрет семьи каждому ребенку, используя палочки Кюизенера. В этом случае детям не давала ни образца, ни способа, а просто ставила одно условие, которому должен соответствовать результат. Это сложная задача, но она вполне выполнима, так как у воспитанников уже есть определенный опыт конструирования из палочек, который помогает абстрагироваться, находить нестандартные решения, мыслить креативно и решать поставленную задачу в игровой форме.

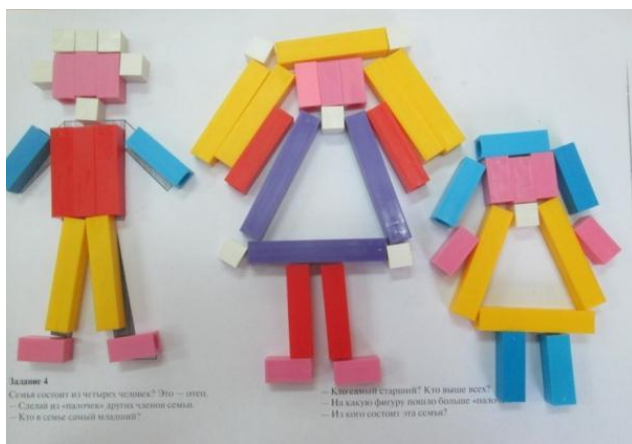


Рис. 2.4 Портрет семьи Дианы

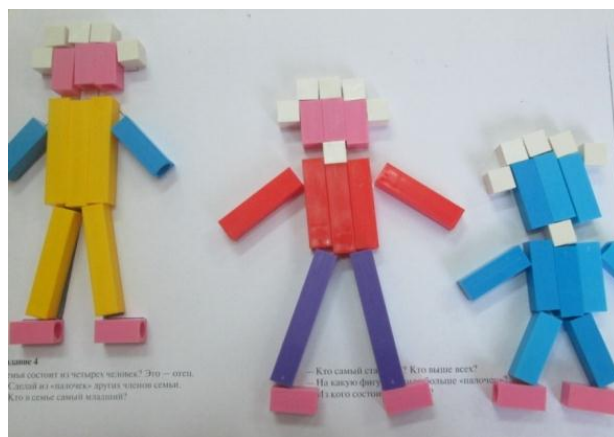


Рис. 2.5 Портрет семьи Никиты

У дошкольников преобладает мышление наглядно-образное и наглядно-действенное, т.е. в мышлении отражается то, что совершается в практических действиях с конкретными предметами. А работа с палочками позволяет перевести практические действия во внутренний план, создать полное, отчётливое и обобщённое представление о понятии. Например, тема недели: «Здоровье и личная гигиена (самообслуживание, требование к гигиене)».

Цель: закреплять представления о необходимости самообслуживания, умении заботиться о чистоте тела, понимать важность необходимости бережно и внимательно относиться к своему здоровью.

Задача: Формировать представления о здоровье и личной гигиене; уточнить знание детьми названий предметов гигиены. Понятие о предметах личной гигиены формирую на основе существенных видовых признаков, раскрывающих подлинную природу понятия. Создавая из палочек Кюизенера изображения расчески, полотенца, зубной щетки и пасты, зеркала, носового платка и т.д., акцентировала внимание на обобщающем понятии «Предметы личной гигиены». Младшие дошкольники выполняли задание, используя приём наложения или по образцу, а старшим дошкольникам, имеющим накопленный опыт с палочками Кюизенера, предлагала следующее задание: «Какие предметы личной гигиены ты сможешь вспомнить и выложить самостоятельно?». Таким образом, развиваю воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию в тематическом направлении.

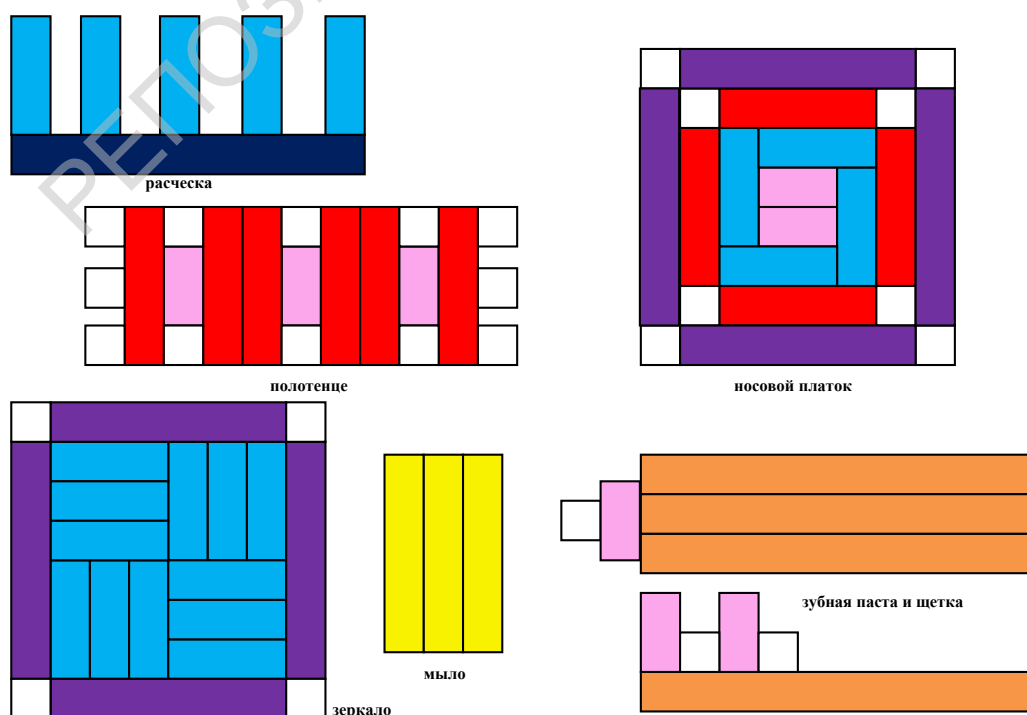


Рис. 2.6 Предметы личной гигиены

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет с помощью творческого мышления, что положительно влияет на его саморазвитие, самостоятельность, путь к достижению поставленной цели. Так, следуя тематическому направлению «Традиции и обряды», целью которого является формирование представления о государственных и народных праздниках, предлагала создать из палочек символ Нового года (Ёлочка), Масленицы (Солнце – Блин – Круг), Пасхи (Яйцо). Особое значение имеет сюжетная подача или просьба сказочных персонажей об оказании им помощи. Это позволяет решать учебную задачу в увлекательной форме, предупредить интеллектуальную пассивность, сформировать настойчивость и целеустремленность в продуктивной деятельности.

В игровом пособии «Палочки Кюизенера» сочетается принцип перехода от игры к активной познавательной деятельности, активизации умственного развития ребёнка. Это не только моделирование, но и развивающая игра, направленная на развитие внимания, логического мышления, восприятия и воображения детей. Например, тема недели: «Воздушный, наземный и водный транспорт».

Цель: формировать представления о распространенных видах транспорта.

Задача: группировать, обобщать предметы по внешним и внутренним признакам. Используя комплект игр и упражнений «На золотом крыльце...» [5, с. 41- 42], предлагала из представленных видов транспорта выбрать и выложить цветными палочками только тот, который соответствует специальному назначению (подъемный кран, экскаватор, трактор). Или выбрать и выложить цветными палочками только тот, который соответствует виду воздушного транспорта, или водного, или пассажирского и т.д. Такая развивающая игра способствует развитию мелкой моторики кистей рук и познавательных процессов.

К окончанию дошкольного возраста ребенок приобретает самостоятельность, самоконтроль в своей деятельности, умеет поставить цель и достигнуть её, найдя подходящий способ. Более того, он уже может сам оценить результат, проявляет инициативу, волевые усилия, сам регулирует своё поведение. Поэтому очень полезны занятия и упражнения, для выполнения которых необходима концентрация и сосредоточенность. Игра с палочками Кюизенера требует усидчивости. Для получения хорошего результата ребенку необходимо приложить немало усилий. Для активных детей это сложная задача, но зато результат радует. Например, тема недели: «Наш город Полоцк».

Цель: формировать представления о достопримечательностях родного города.

Задача: закреплять представления о памятных местах г. Полоцка. Предлагаю следующее задание: узнать, назвать и смоделировать по образцу-схеме с помощью цветных палочек символы города Полоцка. Это Софийский Собор, Крест Евфросинии Полоцкой, Памятник букве "Ў", знак «Полоцк – центр Европы», памятник героям отечественной войны 1812 года, расположенный на главной площади города, и, конечно, герб Полоцка.

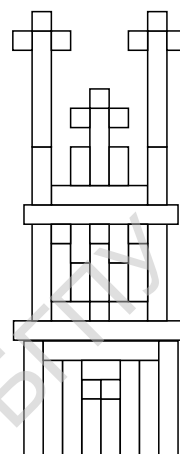


Рис. 2.7 Софийский Собор в Полоцке

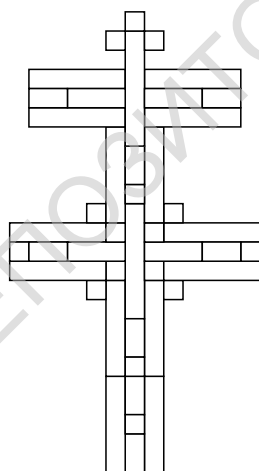


Рис. 2.8 Крест Евфросинии Полоцкой



Рис. 2.8 Памятник букве "Ў"



Рис. 2.8 Памятный знак «Полоцк – центр Европы»



Рис. 2.8 Памятник героям отечественной войны 1812 года

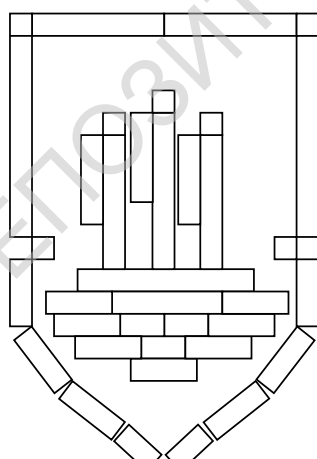


Рис. 2.9 Герб Полоцка

Такие задания нравятся детям, потому что приносят массу воспоминаний и впечатлений от прогулок по улицам города со своими близкими людьми. Таким образом, воспитанники закрепляют представления о культурных ценностях родного города.

2.2. Результативность проведенной работы

Исходя из понимания термина «Познавательная активность», который предполагает стремление в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его самостоятельно, были выделены уровни сформированности познавательной активности дошкольников на основе наблюдения: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение, не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого).

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю. Задают вопросы для уточнения условий её выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи совместно с взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость.

Результаты, полученные после проведения диагностики, показали, что благодаря использованию игрового пособия Х.Кюизенера, количество детей с низким уровнем познавательной активности уменьшилось, а количество детей с высоким уровнем увеличилось. Работа по развитию познавательной активности детей проводилась мною на протяжении трёх лет. Сравнивая результаты, пришла к выводу о положительной динамике роста уровня познавательной активности у детей на 6-ом году жизни.

Возрастная группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Средняя 2014-2015 гг	20%	40%	40%
Старшая 2015-2016 гг	---	25%	75 %

Рис. 2.8 Уровень познавательной активности у детей на 6-ом году жизни.

В качестве конкретных методических приемов остановилась на трёх заданиях, которые предполагали активную продуктивную деятельность дошкольников и действенный способ познания – моделирование символов Беларуси, сооружение объёмной постройки по замыслу и составление коврика из цветных палочек.

Виды задания	
	Моделирование символов Цель: развитие продуктивной деятельности ребенка с использованием палочек Кюизенера, воспитание настойчивости.
	Сооружение объёмной постройки по замыслу Цель: умение планировать свою деятельность, находить самостоятельно способ решения, - совершенствование конструктивных умений, - воспитание целеустремленности, усидчивости.
	Составление коврика из цветных палочек. Цель: развитие мелкой моторики, согласованности в работе глаза и руки, совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. - умение доводить начатое дело до конца, самостоятельно добиваться результата.

Рис. 2.9 Методы диагностики с использованием игрового пособия Х.Кюизенера

В результате проделанной работы, делаю вывод о том, что у детей развился интерес к познавательной деятельности в образовательной области «Ребенок и общество», они научились планировать свою деятельность, задают вопросы, проявляют любознательность, самостоятельность, оценивают свои поступки. При выполнении заданий стали более усидчивы, спокойны, настойчивы, радуются успехам, стремятся ещё больше проявить себя. Дети могут подолгу сами работать с палочками Кюизенера, возвращаются к этому виду деятельности, ставят перед собой новые задачи, проявляют яркий интерес и самостоятельно занимаются с любимым игровым пособием.

Таким образом, познавательная деятельность у старших дошкольников развита на таком уровне, который позволяет использовать её возможности для повышения успешности обучения. При этом у детей сформирована и способность к активной познавательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе знаний современных теорий о познавательной активности, задача педагога состоит в том, чтобы сформировать правильную познавательную активность старшего дошкольника. Необходимо развивать у ребенка мотивацию достижения успеха, а стремление избегать неудач нужно снижать. Ребенок должен вырасти уверенным в себе человеком, способным развивать свои личностные качества.

Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого непосредственная образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря игровому пособию удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес к активному познанию окружающей действительности у детей дошкольного возраста.

Используя палочки Кюизенера в работе с детьми, я убедилась в том, что это многофункциональный дидактический материал помогает осваивать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, тренирует тактильно-осязательные анализаторы. Способствует максимальному развитию мелкой моторике рук, что немаловажно для совершенствования личностных способностей ребенка. Они дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения. Основные особенности палочек Кюизенера - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Подводя итог, можно утверждать, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика развития познавательной активности у дошкольников. Я уверена, что человеку активному в будущем будет легче адаптироваться в новых условиях, он справится с любой сложной ситуацией и реализует себя как личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Замостоцкая, Т.В., Орлова, С.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша: методико-практический материал / Т.В. Замостоцкая, С.В. Орлова. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2012. – 58 с.
2. Замостоцкая, Т.В., Орлова, С.В. Игровые пособия в формировании элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. / Т.В.Замостоцкая, С.В.Орлова. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 140 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD)
3. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
4. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.П. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 1996 – 79 с.: Ил.
5. На золотом крыльце...: Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера / Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет, 2003 – 48 с.
6. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – 78 с.
7. Посудная лавка. Кростики. Игры с цветными палочками Кюизенера для детей 5- 7 лет / Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет, 2008 – 30 с.
8. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 416 с.
9. Шебеко, В. Н. Повышение качества дошкольного образования в Белоруссии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://manpo/publications/ped_obraz/n2012_04.pdf. – Дата доступа : 01.04.2017.
10. Щербакова, Е.И. К вопросу о развитии познавательной активности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5576120/> – Дата доступа : 01.04.2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перспективный план работы с воспитанниками по образовательной области «Ребенок и общество» с использованием палочек Кюизенера в средней группе

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи
сентябрь	Встреча с книгой.	Полочка для книг.	Развитие мелкой моторики, согласованности в работе глаза и руки, совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.
	Фрукты и овощи. Здоровое питание	Заборчик для огорода	
октябрь	Рукотворный мир: одежда и обувь. Труд швеи.	Шкаф для одежды	Совершенствование конструктивных умений.
	Семья (познание социума).	Папа, мама, я	Создавать модельную конструкцию человека
	Здоровье и личная гигиена.	Предметы личной гигиены	Уточнить знание детьми названий предметов гигиены.
	Игрушки. Белорусские игрушки.	Мишутка	Развитие воображения и образного мышления.
ноябрь	Белорусское народное творчество.	Скатерть для гостей	Развитие фантазии, способности к моделированию.
	Рукотворный мир: посуда: чайная, кухонная, столовая. Труд повара	Торт со свечками	Развитие мелкой моторики, согласованности в работе глаза и руки.
	Организм человека.	Веселые человечки	Развитие фантазии, способности к моделированию.
декабрь	Новый год.	Бусы для ёлочки	Развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости.
январь	Мой город.	Символы Полоцка	Закреплять представления о памятных местах г. Полоцка

	Культура питания.	Самовар	Совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.
февраль	Рукотворный мир: мебель. Труд столяра.	Конструируем мебель.	Развитие продуктивной деятельности ребенка, в результате которой появляется определенный продукт.
	Транспорт: наземный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой.	Транспорт	Различать транспорт по среде передвижения, по назначению.
	Безопасность жизнедеятельности.	Телефоны 101, 102, 103	Закреплять представления о номерах телефонов.
март	Праздник бабушек и мам.	Свою мамочку люблю, её цветочек подарю.	Развитие воображения и образного мышления.
апрель	Улица. Дорога. Светофор.	Транспорт.	Воспитание настойчивости, целеустремленности, усидчивости.
май	Рукотворный мир: профессии (материалы, орудия труда, инструменты).	Дом, в котором я живу.	Развитие продуктивной деятельности ребенка, в результате которой появляется определенный продукт.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перспективный план работы с воспитанниками по образовательной области «Ребенок и общество» с использованием палочек Кюизенера в старшей группе

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи
сентябрь	Книга-источник знаний.	Книжный шкаф с книгами.	Развитие мелкой моторики, согласованности в работе глаза и руки, совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.
	Фрукты и овощи. Здоровое питание	Ваза для фруктов	
октябрь	Моя семья. Культура взаимоотношений.	Семья в моей жизни.	Систематизировать представления детей о семье, о родственных отношениях, создавать модельную конструкцию человека по признакам пола и возраста.
	Рукотворный мир: история возникновения окружающих предметов	Рушник.	Дать представления о декоративно–прикладном искусстве, о вышивке, ткачестве, красоте и эстетике культуры одевания.
	Белорусское народное творчество.	Белорусские узоры	
ноябрь	Рукотворный мир: мир техники и ее значение для человека.	Телевизор.	Развитие фантазии, способности к моделированию.
	Средства связи (почта, телефон, интернет).	Телефон.	Развитие фантазии, способности к моделированию.
	Игрушки: белорусские игрушки, игрушки народов мира.	Берегиня.	Совершенствование конструктивных умений.
декабрь	Новый год: традиции и обряды.	Ёлочка нарядная	Развитие воображения и образного

			мышления.
январь	Культура питания.	Посудная лавка	Доводить начатое дело до конца, самостоятельно добиваться результата.
	Символы белорусского государства (флаг, герб), Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек).	Символы белорусского государства	Дать наглядное представление о символах Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек).
	Воздушный, наземный и водный транспорт.	Транспорт	Группировать, обобщать предметы по внешним и внутренним признакам.
	Безопасность жизнедеятельности.	Телефоны 101, 102, 103	Закреплять представления о номерах телефонов.
март	Праздник бабушек и мам.	Свою мамочку люблю, её цветочек подарю.	Планировать свою деятельность, находить самостоятельно способ решения.
	Наша страна. Наш город.	Символы Полоцка	Закреплять представления о памятных местах г. Полоцка
апрель	Здоровье и личная гигиена.	Отгадай загадку – выложи отгадку. Предметы личной гигиены.	Формировать представления о здоровье и личной гигиене.
май	Все профессии важны, все профессии нужны.	Дом, в котором я живу.	Развитие продуктивной деятельности ребенка, в результате которой появляется определенный продукт.