

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**МЯСОЕДОВА
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификационная работа

Оригинальные блоки: 44,52%
Заимствованные блоки: 55,48%
Заимствование из "белых" источников: 0%
Итоговая оценка оригинальности: **44,52%**

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1 Проблема взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2 «Сотрудничество» и «взаимодействие» как основные формы отношений педагогов и родителей.....	9
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
2.1 Эффективные формы сотрудничества педагога и семьи.....	12
2.2 Результаты работы педагога с законными представителями воспитанников по организации взаимодействия и сотрудничества.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и учреждения дошкольного образования. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и учреждения дошкольного образования в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает взаимодействие и сотрудничество между педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями воспитанников на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Условием создания единого образовательного пространства является определение и принятие участниками образовательного процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые рекомендуются в единой учебной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года, образовательными стандартами дошкольного образования.

Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. А ведь именно учреждение дошкольного образования – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит разностороннее развитие ребенка, уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении дошкольного образования, какой бы высокой ни была квалификация работников, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие личности ребенка, на его духовно-нравственное воспитание. События, происходящие в жизни учреждения дошкольного образования, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия педагогов и законных представителей воспитанников, увеличение интересов родителей к объединению усилий по воспитанию своих детей.

В разные годы проблемой связей детского сада и семьи занимались такие педагоги как К.Д Ушинский, В.А. Сухомлинский, Д.И Писарев, Н.К. Крупская, Т.Н. Доронова, А.А. Гуз, В.В. Чечет, Т.М. Коростелева и др.

Создание единого образовательного пространства невозможно осуществить без тесного взаимодействия, распределения обязанностей и ответственности между родителями в процессе воспитания собственных детей. Существенную роль в воспитании дошкольников отводится организации совместной деятельности взрослых и детей. Эта проблема остается актуальной для современного учреждения дошкольного образования. Поэтому темой квалификационной работы выбрана «Организация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования».

Цель квалификационной работы: теоретически рассмотреть проблему организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования и выявить эффективные формы сотрудничества педагогов и родителей.

Задачи:

1. Раскрыть психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.
2. Выявить эффективные формы сотрудничества педагога и семьи.
3. Разработать общий подход к решению проблемы взаимодействия педагога и законных представителей воспитанников.

Объект: процесс взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей.

Предмет работы: эффективные формы организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.

Методы исследования.

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анкетирование.

База исследования: ГУО «Ясли-сад №3 г. Новополоцка»

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Проблема взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в психолого-педагогической литературе

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.

К. Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности [13, с.129].

Д. И. Писарев утверждал, что забота об эстетическом развитии ребенка должна начинаться в семье и как можно раньше. Поэтому для матерей им была разработана специальная программа с четко сформулированными задачами для каждого возрастного периода и практическими советами, которые не утратили своей значимости и сегодня. К ним относятся рекомендации по созданию в домашней обстановке развивающей среды «для радостного созерцания прекрасного», а также методы и приемы, которые позволяли бы матерям в процессе тактичного и деликатного общения «не учить детей искусству, а побуждать наслаждаться изящным» [цит. по 10, с.57].

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [6, с. 43].

С развитием системы общественного дошкольного воспитания вопросы работы с семьей органично вписались в орбиту деятельности педагогов детского сада и были представлены самостоятельным разделом в «Руководстве для воспитателей детского сада» (1938, 1945 гг.). Благодаря усилиям ученых и практиков (Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, С. К. Кадиев, В. К. Котырло, Т. А. Маркова, А. К. Менжанова, О. Н. Урбанская и др.) были разработаны

содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей.

Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик, Т.Н. Доронова и другие известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детским садом, так как в его обязанности входит создание условий для развития всех форм работы с семьей [7, с.62].

Несомненно, овладение коммуникативными умениями должно стать для педагогических коллективов учреждений дошкольного образования предметом столь же серьезных забот, как и совершенствование методов образовательной работы с детьми.

Опубликованная в 1989 году «Концепция дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между учреждением дошкольного образования и родителями.

В зарубежной педагогике постановка и решение проблемы взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования выглядят иначе. В центре внимания здесь находятся ребенок и его семья, а взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги. Такой подход связан с различиями в государственной политике по отношению к учреждению дошкольного образования [2, с.93].

В нашем понимании, для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Для эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями следует учитывать их запросы. В исследовании Р.Ш. Хабибуллиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получать родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера (23%), еще они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое

отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада (43%) [12, с.44].

Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе. Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или, что они не нуждаются ни в какой помощи вообще (26%) [12, с.45].

Наименее популярная категория поводов обращения воспитателей к родителям – это вопросы перспектив развития и обучения ребенка, вопросы, выходящие за пределы того, как он провел день в детском саду (например, подготовка к школе, психологическая помощь и т. п.). Так, 30% воспитателей утверждают, что они обращаются к родителям по вопросам перспектив развития ребенка, но лишь 2% родителей подтверждают такого рода обращения к ним [12, с.46].

Несовпадение запроса родителей с тем, что они реально получают в учреждении дошкольного образования, приводит к возникновению трудностей в их взаимодействии с воспитателями. Родители, в большинстве своем, жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка («неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о подготовке к школе»), и на безразличное, как они считают, отношение к детям («незаинтересованность воспитателя в моем ребенке», «воспитатель не слышит, что я ему говорю о своем ребенке»). Но в то же время, родители значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как подготовка к школе и общение со сверстниками.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам объединения усилий учреждения дошкольного образования и семьи показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Несмотря на то, что специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, в некоторых вопросах взаимоотношений воспитателей и родителей присутствует определенная дисгармония. Препятствовать развитию их взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы. Нехватка времени,

несостоятельности, чувство обиды, расовые и этнические стереотипы - все это может привести к формированию личных и профессиональных предрасположений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

По мнению Л.И. Габдулиной, для того, чтобы перейти от теории к практике, воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Для работы с родителями воспитателям необходимо развивать у себя прочные, приемлемые с точки зрения культуры навыки общения, а также разработать конкретные способы привлечения родителей к работе в группе [5, с. 12].

Исследование Н.Н. Головиной показало, что привлечение родителей к участию в работе происходит непрерывно и постоянно. С течением времени взаимопонимание между воспитателями и родителями растет и крепнет. По мере того, как растут навыки родителей и увеличиваются возможности педагогического коллектива, возникают и развиваются новые разнообразные интересы. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей [2, с.5].

В работе с родителями, необходимо учитывать тот факт, что современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей.

В.А. Мясищев в своем исследовании отметил, что если педагоги стремятся к тому, чтобы родители были довольны работой учреждения дошкольного образования, то должны учитывать их мнения при организации жизни ребенка в детском саду, выборе содержания и методов обучения, оборудования группы. При этом родители должны иметь возможность высказывать собственные предложения, зная, что их пожелания будут учтены. Необходимо, чтобы в ходе совместной деятельности педагоги и родители не только обменивались информацией, но и планировали общую деятельность для успешного решения задач развития и воспитания дошкольников [9, с. 138].

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющихся в многообразии форм взаимодействия с учреждением дошкольного образования. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость

целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, равнодушным к ребенку отношением, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием.

1.2 «Сотрудничество» и «взаимодействие» как основные формы отношений педагогов и родителей

В основе новой идеи взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дошкольного образования. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья – учреждение дошкольного образования» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [11, с. 64].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Придать учреждению дошкольного образования «открытость» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

«Открытость» – это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в учреждении дошкольного образования, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Таким образом, от участия родителей в работе учреждения дошкольного образования выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Таким образом, можно говорить о реальном едином образовательном пространстве.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обеим сторонам есть что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь.

Из активных форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, и др.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется посредством:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни учреждения дошкольного образования;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

Итак, отношения учреждения дошкольного образования с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии «открытости детского сада внутрь и наружу». При использовании эффективных форм взаимодействия, при правильной постановке образовательной работы в учреждении дошкольного образования и инициативы педагога всегда поддерживать связь с семьей, установив отношение доверия и сотрудничества, возможна организация единого образовательного пространства, где будут успешно решены задачи подрастающего поколения.

ГЛАВА 2

ПУТИ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Эффективные формы сотрудничества педагога и семьи

В 2011 году, набрав группу малышей, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи с целью выявления наиболее эффективных форм сотрудничества. Налаживание контактов с семьей происходило заблаговременно, когда малыш еще не перешагнул порога своей будущей группы. Созвонившись по телефону, нашу первую встречу мы планируем в удобной для семьи обстановке, чаще всего это место где мама гуляет с ребенком на детской площадке. Беседуя с родителями, наблюдая за общением их с детьми, используя принцип индивидуально-дифференцированного подхода, можно не только наметить для себя конкретные пути совместного взаимодействия, но главное дать полезные советы родителям о столь важном моменте в жизни ребенка, как посещение детского сада. Первая встреча, на мой взгляд, очень важный этап для налаживания взаимопонимания, доверия и согласия со стороны родителей и педагога. Проявляя инициативу, свой педагогический профессионализм всегда понимаешь, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей во благо ребенка. При первом посещении малыша группы, я предлагаю остаться и матери, мы вместе играем, происходит знакомство с другими детьми. Как правило, к этому моменту, взрослый уже не сомневается в правильном выборе дошкольного учреждения. А легкая адаптация у ребенка подтолкнет родителей стать активными участниками в воспитании своих детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- познавательное направление;
- организация совместных мероприятий с активным участием законных представителей.

Информационно-аналитическое направление я начала с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Провела анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» и «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную

картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Первое посещение семей на дому поможет выявить общие тенденции семейного воспитания, познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, я могла пообщаться не только с матерью, отцом, но и с другими членами семьи (сестрами, братьями, бабушкой, дедушкой), принимающими участие в воспитании ребенка. Я использовала критерий, который называется «включенностью» родителей в образовательный процесс.

Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях. Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых в дошкольном учреждении. Такой анализ позволил выделить три группы родителей. Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы учреждения дошкольного образования. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «воспитываю как умею». У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста через индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные и информационно-коммуникационные формы взаимодействия. [Приложение А].

В нашем учреждении дошкольного образования созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов (учитель-дефектолог, педагог – психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, медицинский персонал) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства. Одной из

важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада, на мой взгляд, является индивидуальная беседа с каждым родителем. Утренние беседы позволяют мне узнать самочувствие ребенка, его настроение, чем он занимался вечером дома. Родители делятся своими впечатлениями по поводу здоровья ребенка, высказывают свои просьбы и пожелания. Вечерние беседы носят образовательный характер. Родители интересуются, чем занимался ребенок, его успехи на занятиях в разнообразных видах деятельности.

Одна из наиболее эффективных коллективных форм просвещения родителей в – это родительское собрание. При подготовке к родительскому собранию, я всегда придерживаюсь следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога («Давайте познакомимся!», «Азы воспитания», «Детское экспериментирование», «Роль игры в развитии ребёнка», «Воспитание добром», «Летопись семьи») [Приложение Б].

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Давайте познакомимся» я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. К собраниям я готовлю выставку детских работ, мультимедийную презентацию, где использую фотографии из жизни группы. С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. А как приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности, за принятие активного участия в жизни группы и всего детского сада.

Наглядно-информационная форма работы включает в себя: информационные уголки; буклеты; родительские газеты; фотовыставки. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Живой интерес и даже удивление родителей вызвала стенгазета «По секрету — всему свету», где дети в рисунках делились своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Каково же было восхищение родителей, когда они прочли желания своих детей: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, стенгазету, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, я заранее вывешиваю яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников. Результат совместного творчества детей и их законных представителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Наглядно-информационная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно-коммуникационные формы – позволяют не только познакомить родителей с организацией образовательного процесса в учреждении, нормативными правовыми актами, регулирующей данный процесс, интересными и значимыми материалами по вопросам воспитания, обучения и развития детей, но и осуществить индивидуальный подход. С 2014 года я активно взаимодействую с законными представителями через сайт учреждения дошкольного образования, посредством размещения фотоальбомов, консультаций, новостей. В 2016 году был успешно проведен вебинар для родителей на тему «Использование эффективных методов работы с дошкольниками с нарушениями зрения» [Приложение В].

Самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в работе с родителями оказалась организация совместных мероприятий с активным участием законных представителей. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

На начальном этапе я привлекала родителей к участию в музыкальных развлечениях и спортивных досугах.

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями и музыкальным руководителем. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к совместным праздникам: определение задач мероприятий для детей, родителей и педагогов; составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей; распределение ролей взрослых; консультирование родителей; подготовка номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

изготовление атрибутов, пособий; изготовление пригласительных билетов; составление памятки – помощницы для родителей;

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, способствовала развитию их творческой инициативы.

Ярким мероприятием в жизни дошкольного учреждения и группы стал театральный фестиваль «В гостях у сказки», который был приурочен к Международному дню театра. Главными героями на этом красочном мероприятии были родители наших воспитанников. Именно они заранее готовили костюмы, декорации, учили тексты и репетировали сказочные постановки.

Еще один важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, выполнив просьбу другого, нуждается в похвале и оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

В совместной деятельности педагогов и законных представителей воспитанников отношения только укрепляются. Все совместные дела проходят с большим энтузиазмом, при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

2.2 Результаты работы педагога с законными представителями воспитанников по организации взаимодействия и сотрудничества

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе учреждения дошкольного образования. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Именно поэтому педагоги должны иметь ясное представление о стратегии сотрудничества с родителями:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, выявление потребностей родителей в педагогической поддержке.

2. Выбор формы взаимодействия.
3. Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
4. Создание атмосферы общности интересов.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

На сегодняшний день наиболее эффективными формами взаимодействия благодаря которым родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя являются:

- нетрадиционные формы родительских собраний;
- исследовательские проекты;
- совместные праздники; досуги с участием детей, родителей и педагогов;
- вечера вопросов и ответов;
- акции;
- мастер-классы для законных представителей;
- конкурсы;
- вебинары.

Я считаю, что при тщательной подготовке и проведении этих форм работы, любое мероприятие с участием родителей, детей и педагогов можно превратить в интересную и увлекательную встречу. Именно эта встреча вызовет у них потребность прийти в учреждение дошкольного образования еще раз. Родители являются главными помощниками воспитателя, а самое главное воспитателями своих детей.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Сто процентов родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Работа в тесном взаимодействии с родителями принесла отрядные результаты. Воспитанники моей группы и их родители приняли участие в многочисленных городских мероприятиях:

- конкурс литературно-музыкальных композиций «70 лет без войны» (диплом 3 степени);
- конкурс детского творчества «Спасатели глазами детей» (диплом 3 степени);
- конкурс организации игрового пространства на участках (номинация «Эстетическое оформление и функциональное назначение веранды»);
- конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (диплом 1 степени).

За «совместно прожитых» пять лет, родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, совместная подготовка сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Доказательством тому - разработанные совместные проекты: «Моя родословная», «Все мы живем в Беларуси!»; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осторожно - дорога!», «Мастерская Деда Мороза», «Выходной всей семьей», «Рисуем вместе с папами», «Родословное дерево», «Дары осени»).

С большим интересом прошли мастер-классы «Подарок своими руками», где папы ребятшек не только порадовали, но и смогли удивить своих любимых женщин подарками, изготовленными собственными руками.

Успешно прошла акция «Каждой птице свой домик», в ходе которой семьи воспитанников проявили своё творчество в изготовлении скворечников.

Я не останавливаюсь на достигнутом и продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

О результативности работы свидетельствует повышение компетенции законных представителей воспитанников. Родители начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Часть родителей из пассивных наблюдателей стали активными участниками жизни детского сада. Они начинают доверять педагогу, советоваться с ним, принимать активное участие в жизни ребенка. Сформировался коллектив единомышленников: родителей и педагогов. А это в свою очередь благотворно повлияло на развитие и воспитание детей:

- воспитанники приобрели коммуникативные навыки: стали общительнее, раскрепощеннее, увереннее в себе;
- раскрылись более глубоко нравственные качества воспитанников: доброта, вежливость, взаимопомощь;

Благодаря совместной деятельности педагогов и родителей, дети живут комфортно, уютно и радостно в учреждении дошкольного образования и семье.

Таким образом, можно говорить о том, что общий подход к решению проблемы взаимодействия педагога с законными представителями заключается:

- в умении установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия педагогов и родителей в общем деле развития и воспитания детей;

- создать атмосферу общности интересов, взаимопроникновения в проблемы друг друга и совместное преодоление трудностей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей и поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Заключение

В процессе обобщения педагогического опыта и написания квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

1. Взаимодействие воспитателей и родителей главным образом должно быть направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка. Педагоги, со своей стороны, должны планомерно и активно распространять педагогические знания среди родителей, оказывать практическую помощь в воспитании детей и способствовать вовлечению родителей в педагогическую деятельность. Семья и учреждение дошкольного образования имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием создания единого образовательного пространства является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

2. В процессе апробации форм сотрудничества педагога и семьи повысилась степень уверенности родителей при осуществлении ими воспитательных функций, родители стали лучше понимать своих детей, доверять педагогам. Это позволило сделать вывод об эффективности используемых форм и методов, определить наиболее оптимальные пути взаимодействия, следить за тем, чтобы используемые эффективные формы сотрудничества совершенствовали практические воспитательные навыки родителей. Анализ практики показал, что успех использования различных активных методов общения с родителями все больше связывается с включением родителей в совместную деятельность, применением игрового моделирования, различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, использованием информационных технологий.

3. В ходе выработки общего подхода к решению проблемы взаимодействия педагога и законных представителей можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день педагоги-практики учреждений дошкольного образования как никогда ранее нуждаются в осмыслении имеющегося опыта и проблем сотрудничества с семьями воспитанников. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями.

Работа по сотрудничеству учреждения дошкольного образования с семьей должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. А успех сотрудничества семьи и воспитателя учреждения

дошкольного образования обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований учреждения дошкольного образования и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю образовательную работу в учреждении дошкольного образования (беседы и консультации должны обязательно подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.). Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье.

Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями; идет перестройка системы дошкольного воспитания. Семейные проекты, клубы, мастерклассы где родители активно включаются в образовательный процесс, использование ИКТ. Таким образом, использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольного учреждения образования с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

В заключение следует сделать вывод, что полноценное воспитание дошкольника происходит только в условиях тесного сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Учреждения дошкольного образования должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с активным участием родителей в его работе.

Благодаря проведенной работе приобретен опыт, опираясь на который будет значительно легче строить взаимоотношения с родителями вновь пришедших детей.

Своим опытом работы я делилась на педагогическом совете учреждения дошкольного образования; проводила мастер-класс для педагогов нашего дошкольного учреждения по организации родительского собрания.

В перспективе мой опыт работы может применяться в практике педагогической деятельности других дошкольных учреждений при умении педагогов налаживать тесные взаимоотношения с законными представителями воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башлакова, Л. А. Сотрудничество детского сада и семей в условиях открытой образовательной системы: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А.Башлакова, Л.Н.Ласлинская, С.А.Брыскина. – Минск, 2001.
2. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие / авт.-сост. С.В. Глебова – М.: Учитель, 2008. – 111 с.
3. Громько, Н.М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / авт.-сост. Н.М.Громько, И.В.Лапицкая. – Минск: Университетское, 2000. – 119 с.
4. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: учеб. пособие /авт.-сост. А.А. Гуз. – Минск: Белый ветер, 2007. – 191 с.
5. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / авт.-сост. О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер.– М.: Творческий центр, Сфера, 2010. – 141 с.
6. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 1. – С. 41 – 49.
7. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000 - № 1. – С. 60 – 68.
8. Ерошенко, В.Г. Первый шаг. Проектно-тематическое планирование в детском саду / авт.-сост. В.Г.Ерошенко. – Минск: Мет, 2002. – 258 с.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / авт.-сост. С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
10. Леонтьева, А. Лушпарь, Т. Родители являются первыми педагогами своих детей/ А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 8. – С. 57 – 59.
11. Лобанок, Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / авт.-сост. Т.С. Лобанок.– Мозырь: Белый Ветер, 2011.- 116 с.
12. Логинова, В.И., Саморукова, П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1./авт.-сост. В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: ФРОНТ, 2009. – 487 с.
13. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе /авт.-сост. А.В. Меренков. – М.: Дома учителя, 2009. – 143 с.
14. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: учеб. пособие /авт.-сост. Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2008. – 68 с.

15. Сердюкова, Н.А. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: практический материал / авт.-сост. Н.А. Сердюкова. – Витебск.: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 62 с.
16. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений /авт.-сост. В.В.Чечет, Т.М.Коростелева. – Минск: Университетское ,2000. – 158 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Перспективный план по работе с родителями во 2 младшей группе

№	Коллективная	Наглядно-информационная	Индивидуальная	Информационно-коммуникационн.
<i>Сентябрь</i>				
1.	Совместная подготовка к учебному году	«Режим дня», «Советы психолога, дефектолога», «В детский сад без слез (адаптация)», «Задачи на год», «Визитка»	Беседы и советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель»	Знакомство с сайтом дошкольного учреждения, обмен адреса электронной почты
2.	Родительское собрание: 1. «Давайте познакомимся!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома)». Как воспитывать самостоятельность?!, «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкета: «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности!?» Вопросник: рекомендации и пожелания по работе группы	
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Фотоальбом «Наша группа»
<i>Октябрь</i>				
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц	Родительская газета «ГлазОк» Выпуск 1
2	Семейная гостиная «Кризис 3 лет»	Советы психолога, Дефектолога, воспитателей: «Распорядок дня – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	

3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото	Ознакомл-е с повесткой общего родительского собрания
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте	Советы, Предложения	
Ноябрь				
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон)	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	«За безопасность вместе» (использование фликеров)
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото	
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру предложенную педагогом. Советы по играм	Фотоальбом «День здоровья»
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру	
Декабрь				
1.	Фотообщение «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень-рекомендация: «Умные игры для дома!»	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми	Информация «Осторожно гололёд!»

2.	Фотогазета «Движение – это жизнь!»	«Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажем по простуде», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту	
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» Украшим группу к празднику.	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Узоры на стекле» «Творческий подход к делу!», благодарности. «Выставка снежинок»	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок	Размещение памятки «О мерах безопасности при организации новогодней ёлки»
4.	Совместно проведённый праздник Нового года!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы»	Предложения по участию родителей в Новогоднем празднике, чтения стихов, советы по костюмам	
Январь				
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» (зимние развлечения)	Советы по оформлению семейного фото	Приглашение на мастер-класс «Рождественский сувенир»
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда	
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером	План мероприятий «Недели здоровья»
4.	Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!» «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?»	
Февраль				

1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению	Фотоальбом «Зимняя сказка» (постройки из снега)
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов для пап	
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «О здоровье в серьёз»	Информация «Осторожно паводок!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	
Март				
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам	Приглашение на мастер-класс для пап «Подарок маме»
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению	
3.	Родительская встреча: «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе	Фотоальбом «Чудеса своими руками»
4.	Совместное создание в группе огорода	«Огород на подоконнике!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	
Апрель				

1.	Акция «Каждой птице свой домик»	Оформление буклета «Волшебница весна»	Объяснение заданий, советы по изготовлению скворечников; подбор стихов о птицах.	Родительская газета «ГлазОк» Выпуск 2
2.	День именинника (в группе)	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Оформление группы родителями, приобретение подарков	
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию	Приглашение к участию в фестивале «Театральная весна»
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	
<i>Май</i>				
1.	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	
2.	Родительское собрание «Наши успехи»	«Летний санбюллетень», «Дошкольное портфолио»	анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Ознакомление с повесткой общего родительского собрания
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе летом!»	Советы, предложения, рекомендации	
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска оборудования на участке, оформление клумбы, песок	Фотоальбом «Наша игровая площадка»

Родительское собрание «Летопись семьи»

Цель: Объединение родителей в единый коллектив, показать как важны для каждой семьи их традиции и родословная. Воспитывать у ребят чувство гордости за свою семью и близких людей.

Предварительная работа: Составление генеалогического дерева. Анкетирование законных представителей воспитанников. Оформление фотовыставки «Моя семья».

Ход мероприятия

Добрый вечер уважаемые взрослые и просто, дорогие наши родители! Мы рады вас приветствовать в нашей группе. Немало праздников у нас, обрядов славных и обычаев. И вот настал особый час – семьи мы празднуем величие. Конечно, как всегда по традиции мы зажжем свечу - символ нашего семейного очага.

Скажите, что такое семья?

(Фотовыставка «Моя семья»)

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездка на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд друг о друге, забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно! Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Сегодня наше родительское собрание посвящено семье и семейным традициям.

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои.

И в жизнь мы входим из семьи.

В каждой семье есть генеалогическое дерево и свои семейные традиции, вот сегодня мы хотим узнать о традициях, которые присутствуют в ваших семьях, и поближе познакомиться друг с другом.

Какие они - наши семьи, семьи ребят из нашей группы? Мы можем многое узнать о них, посмотрев на родословные, которые вы составили с детьми.

Презентация рисунков «Мое родословное дерево»

Как Вас воспитывали ваши родители?

Какие ценности были приоритетны в вашем воспитании?

Какие ценности и традиции вы перенесли в свою семью?

А сейчас нам предстоит услышать смешные истории из жизни родителей и их детей. Обмен опытом о проведении праздников в семье.

Конкурс «Юмористический»

От того, как мы, взрослые проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить весело и интересно, с выдумкой. приятными сюрпризами. От нашей выдумки, фантазии зависит успех. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя забытым и одиноким.

Поговорим о семейных традициях. Традиции - это ведь не только праздники, но и торжественный обед каждый выходной день, когда вся семья в сборе. Из серванта достаем праздничный сервиз для чаепития и мило ведем беседы: о прошедшей недели, о своих впечатлениях, о новшествах, строим планы на будущие и все это конечно строится на доверии.

Доверяете ли вы друг другу. А может ближе пословица - доверяй да проверяй?

(дискуссия)

Сохранение доверия в семье - еще одна очень хорошая традиция.

Доверие - это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье - одна из самых важных задач родителей

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

У нас в детском саду есть традиции устраивать праздники для детей :
Осень золотая! Здравствуй елка! Весна красна! и на этих праздниках дети наиболее активны, а родители являются зрителями, мы хотим предложить проводить эти праздники с активным участием законных представителей детей - вас родители.

Какие ваши предложения о совместных праздниках?

Сегодня в этом зале мы собрались не зря. Еще раз убедимся, как нам важна семья. Давайте же о дружбе в семье поговорим и дружбе в наших семьях рассказ мы посвятим.

Когда к нам приходят друзья, мы всегда приглашаем на чаепитие. Предлагаю продолжить нашу встречу за чашкой чая.

Я смотрю на ваши лица - хорошо отрадно мне, словно мы в огромной дружной и приветливой семье.

(дискуссия)

Кто в вашей семье главный?

Есть ли взаимопонимание с детьми?

Можно ли предотвратить ссору?

Есть ли семьи, где никогда не сорятся?

Как избежать ссоры (тренинг)

День начался, и вот вы все проснулись, умылись, оделись, обулись. Но надо немного от сна вам очнуться, навстречу пришедшему дню... (улыбнулись)

Вот вы на работе, уже в суматохе устали и денег в кармане ни крохи. Просто вам надо легко потянуться. Вокруг посмотреть и всем....

Приходишь домой, просто падаешь с ног.

Малыш тут как тут и все новый вопрос

И будешь сердиться, а можешь ругнуться.

А лучше просто взять и ему....

В семье что-то тоже какой-то разлад.

Все временно это, я бьюсь об заклад!

Пора и на зеркало вам оглянуться.

Себя в нем увидеть, себе....

Создать семью нелегко, сохранить еще труднее. В каждой семье бывают беды и радости. Нам не всегда удается правильно разрешить многие конфликты. На помощь приходят мудрые советы старших.

Вспомним пословицы и поговорки.

Дидактический круг: Пословицы и поговорки о семье:

В гостях хорошо, а дома лучше.

В прилежном доме густо, а в пустом пусто.

В своем доме и стены помогают.

В семье разлад, так и дому не рад.

В семье согласно, так и дело идет прекрасно.

В хорошей семье, хорошие дети растут.

Везде хорошо, а дома лучше.

Вся семья вместе так и душа на месте

Дружная семья не знает печали.

За дружным столом еда вкусней

Люблю своих детей, но внуки милей

Где любовь да совет - там горя нет

На что и клад, когда в доме лад
Не будет добра, коли в семье вражда
При солнышке тепло, при матери добро
Родители трудолюбивы - и дети не ленивы
Семьей дорожить - счастливым быть
Семья в куче, не страшна и туча
Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить
Пусть в вашем доме будет счастье и уют,
Пусть в вашем доме дети подрастают,
Дом не живет, когда в нем не поют, не любят, не смеются, не страдают.
И, конечно же, какое чаепитие без наших очаровательных, неповторимых,

озорных и самых любимых (приглашаем детей).

Воспитанники поздравляют отцов с наступающим праздником.

Совместное чаепитие, игры, беседы, планы на будущие встречи.

Родителям раздают снеговиков - вырезанных из бумаги и предлагаем дописать предложения.

1 ком - Дорисовать лицо снеговiku, передав ему свое настроение.

2 ком - В сегодняшнем собрании мне понравилось...

3 ком - Я бы хотела в следующий раз....

Вебинар для законных представителей воспитанников

Тема: «Использование эффективных методов в работе с дошкольниками с нарушениями зрения».

Цель: познакомить законных представителей воспитанников с эффективными формами коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Задачи: 1) Создать атмосферу общности интересов, взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблему сохранения и укрепления зрительной функции дошкольников; 2) Объединить усилия педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей; 3) Обучать родителей конкретным приемам коррекционной работы.

(Слайд 1)

Приоритетным в деятельности любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника и культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенной задачи становятся «здоровьесберегающие технологии», без которых немислим педагогический процесс современного детского сада и семьи.

(Слайд 2)

Что же такое «здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Использование «здоровьесберегающих технологий» становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушением зрения.

В практике детского сада редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. За последние годы состояние здоровья дошкольников ухудшилось. Поэтому специалистам дошкольного учреждения и родителям необходимо объединить усилия для успешной работы с воспитанниками с нарушениями зрения.

(Слайд 3)

Что же нужно знать, организуя деятельность с детьми, у которых имеются различные нарушения зрения.

У таких детей наблюдается снижение остроты зрения и контрастной чувствительности, неустойчивость фиксации взора, сужение поля зрения, нарушение пространственной ориентации и восприятия пространственного взаиморасположения объектов и т.д.

Признаки зрительных отклонений у детей

Близорукость, или миопия. Начальным признаком близорукости является то, что ребенок плохо, как в «тумане», видит предметы, объекты вдаль. Ни родители, ни воспитатель не знают этого: дети же жалуются. Взрослый должен обратить внимание на следующее: ребенок старается сесть поближе, наклоняет голову к рабочей поверхности ближе допустимой нормы, в норме это расстояние измеряется от локтя ребенка на рабочей поверхности до кончиков пальцев у виска; затем у него появляется привычка прищуриваться при рассматривании объектов, находящихся вдаль.

При дальнозоркости зрительная работа на близком расстоянии затруднена: при чтении, рисовании, лепке появляются «нечеткость», «неясность», буквы «сливаются» поэтому ребенок старается сесть подальше от доски, отодвигает от себя лист бумаги и т.д.,

Амблиопия иначе называется «ленивый глаз» и характеризуется снижением зрения обоих или одного глаза. В последнем случае ребенок рисует, лепит, читает, конструирует, повернув голову несколько набок, стараясь задействовать лучше видящий глаз. Именно на это необходимо обратить внимание и посетить окулиста.

Косоглазие, отклонение глазного яблока в ту или иную сторону, может быть паралитическим или содружественным. При паралитическом косоглазии отмечается неподвижность или ограничение глаза. У детей чаще встречается содружественное косоглазие: сходящееся - глаз отклоняется к носу и расходящееся - глаз отклоняется к виску.

(Слайд 4)

А сейчас мы хотим познакомить Вас, с некоторыми особенностями организации образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями зрения.

Образовательный процесс организуется воспитателем совместно с учителем-дефектологом по рекомендациям врача-офтальмолога и в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей. Коррекционную направленность имеют все занятия и все виды деятельности. Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия, создание благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья детей. Начинать эту работу следует с того, чтобы для каждого ребенка с недостатками зрения определить место на занятиях. При светобоязни ребенка нужно посадить так, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При сходящемся косоглазии ребёнку следует

найти место в центре. При разной остроте зрения обоих глаз, т.е. при разных зрительных возможностях, ребенка сажают лучше видящим глазом ближе к центру, к воспитателю, который находится у доски или стенда справа. Демонстрация пособий и изображений проводится на расстоянии не более 1 метра. Детям с низкой остротой зрения предлагают подойти поближе для рассматривания объекта, не торопиться при рассматривании изображений.

Во время занятий рекомендуется использовать специальную наглядность определенных размеров: более крупную для фронтальных демонстраций, строго дифференцированную - для индивидуальных, соответствующих показателям основных зрительных функций ребенка (острота зрения, поле зрения и зрительная патология).

(Слайд 5)

При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета (помидор - красный, огурец - зеленый, репка - желтая и т.д.). Это особенно важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает из-за отсутствия эталона предъявляемого объекта, отсутствия «прошлого опыта».

При работе с сюжетными изображениями для отдельных детей с низкой остротой зрения следует исключить несущественные детали, которые не оказывают влияния на содержание и смысл сюжета.

Показывая дидактический материал, наглядные средства, воспитатель должен учитывать не только его размеры и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится, чаще использовать контур для того или иного объекта и указку.

(Слайд 6)

Для выполнения зрительной работы вблизи, плоскость рабочей поверхности должна быть вертикальной или горизонтальной в зависимости от вида косоглазия: при расходящемся косоглазии - горизонтальная, при близорукости, глаукоме - вертикальная, при дальнозоркости - горизонтальная. Именно поэтому для зрительной работы отдельных детей необходимо постоянно использовать подставку, фланелеграф, мольберт и т.д.

У детей со зрительными нарушениями темп ведения занятий должен быть снижен по сравнению с нормально видящими, так как таким детям требуется больше времени для первичного и повторного рассматривания предъявляемого материала. Каждый из них нуждается в индивидуальном, дифференцированном подходе.

(Слайд 7)

Для ребенка с близорукостью не показана работа, связанная с необходимостью различать мелкие детали. Ребенку с косоглазием, наоборот, рекомендуются мелкие мозаики, конструкторы, лабиринты, размельчение картинок по разным и одинаковым деталям, ребусы и т.д. Ребенок с близорукостью легче будет воспринимать наглядность на доске.

В процессе занятий изобразительной деятельностью дальновзоркий ребенок, ребенок с амблиопией может использовать карандаши, а ребенку с близорукостью показаны фломастеры.

(Слайд 8)

Обязательной частью любого занятия с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток или минуток отдыха, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз.

Планируя прогулку, мы учитываем зрительные возможности воспитанников: ребенка с низкой остротой зрения нужно поставить в паре с лучше видящим ребенком; при разной остроте зрения обоих глаз ребенка нужно поставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.

Чрезвычайно важно для сохранения зрения правильно организовать физминутки и перерывы, следить, чтобы дети носили очки, окклюдеры.

А сейчас, уважаемые слушатели мы предлагаем Вам познакомиться с играми, которые Вы можете использовать для организации деятельности с детьми в домашних условиях.

(Слайд 9)

Вот такие пособия хорошо иметь дома для организации зрительных тренировок и развития мелкой моторики рук.

(Слайд 10)

(Слайд 11)

Детей с нарушением зрительных функций необходимо учить пользоваться всеми анализаторами. Игра помогает развивать сохранные анализаторы, а также остаточное зрение. Например, в игре «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус и запах», «Разложи отдельно», дети могут узнать предмет, включая в работу все органы чувств, развить вкусовые, тактильные ощущения. Известно, что совершенствование мелкой моторики и тактильных ощущений играет в общем развитии ребенка далеко не последнюю роль.

(Слайд 12)

Развитию остроты зрения, коррекции зрительного восприятия способствует нанизывание бус разного размера на нитку, на проволоку разной толщины, рисование по точкам, дорисовывание изображений, рисование

крупой, выкладывание рисунка из различных предметов, конструирование из крупного и мелкого конструктора.

(Слайд 13)

Детям со значительно ослабленным зрением предложите для работы крупные предметы с большими отверстиями, крупный цветной конструктор, движущиеся предметы. У таких детей, как правило, слабые руки, их движения неточны и недостаточно координированы, они не всегда могут уверенно и точно выполнить необходимые движения.

(Слайд 14)

(Слайд 15)

В решении этих задач так же помогают игры с природным и бросовым материалом «Разноцветные крышечки», «Ниткопись», «Украсть божью коровку». Развивать координацию движений помогают плетение ковриков, работа с бумагой и с пуговицами, прищепками. Все это вместе взятое дает возможность успешно развивать у дошкольников с нарушением зрения все психические процессы, корректировать в сторону улучшения зрительные функции, пробуждать у детей желание реализовать свои умения в создании своего нового «шедевра», придумать и применить новые способы выполнения задуманного.

(Слайд 16)

(Слайд 17)

(Слайд 18)

(Слайд 19)

Хорошо, по возможности, разместить дома схемы зрительных траекторий для разминок и упражнений на зрительную координацию.

На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры, и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем «пробежать» глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз, при этом можно использовать лазерную указку.

(Слайд 20)

Метка на стекле (по Аветисову) - позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактики близорукости. Ребенку предлагаем рассмотреть круг, наклеенный на стекле, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за стеклом и рассказать, что он там видит (общая длительность упражнения от 3-х до 5-ти минут).

(Слайд 21)

Пальминг - является разновидностью гимнастики для глаз и помогает им отдохнуть. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз

на глаз. Ладони — ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты.

(Слайд 22)

Су Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и стопах, осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам и коврикам; точки кистей рук активизируются в процессе действий с предметами (массажными мячиками, пуговицами, просто карандашами).

(Слайд 23)

Заключение

Регулярное проведение занятий с использованием методов и приемов «здоровьесберегающих технологий» в ДУ и организация деятельности детей дома с использованием предложенных игр позволит развить двигательные функции глаз и улучшить психо-эмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Уважаемые слушатели, на этом позвольте закончить нашу работу. Надеемся, что полученная информация будет для Вас полезна. Если у Вас есть вопросы будем рады ответить. При следующей нашей встрече мы познакомим Вас с организацией работы ортоптического кабинета: с оснащением кабинета и компьютерными программами для коррекции зрения.