

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КИСИНА
ГАЛИНА БЕРКОВНА**

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

Квалификационная работа

Оригинальные блоки: 78,79%

Заимствованные блоки: 20,49%

Заимствование из "белых" источников: 0,71%

Итоговая оценка оригинальности: **79,51%**

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Возрастные показатели развития грамматического строя речи	6
1.2 Особенности развития грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	9
ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	12
2.1 Игры и игровые приемы, используемые для развития грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности	12
2.2 Выявление эффективности использования игр для развития грамматического строя речи у детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается тенденция роста детей с нарушениями речи, поэтому интерес к проблеме оптимального и нарушенного речевого онтогенеза возрастает.

Нейрофизиологи отмечают, что у человека имеются генетические предпосылки к общению с помощью речи и усвоению языка. Они заложены в особенностях как центральной нервной системы, так и речедвигательного аппарата, гортани.

Как отмечает Н.С. Старжинская, использование языка как средства общения связано прежде всего со свободным владением словом, глубоким пониманием его значения, точностью словоупотребления [1].

Уже на третьем году жизни отрабатывается правильное произношение фонем, усваиваются первые грамматические формы, появляются многословные фразы, придаточные предложения.

Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям.

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным [2].

Как правило, родители воспитанников не задумываются, как следует формировать грамматический строй речи у детей. Поэтому основная роль по развитию грамматического строя речи отводится педагогам дошкольного учреждения. А в условиях группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи данное направление работы является одной из актуальных задач не только воспитателя, но и специалистов и родителей.

Развитие технических средств общения, социальные изменения в обществе не всегда положительно влияют на развитие речевого общения взрослых и детей. А ведь известно, что умение позитивно общаться позволяет ребёнку комфортно жить в обществе.

Наблюдая за воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, я отметила, что у многих из них наибольшую трудность вызывает именно ситуации общения со сверстниками и взрослыми. Игры данных детей словесно бедны, речевое сопровождение минимально, сюжет игр беден или сопровожда-

ется отдельными словами. Это вызывает затруднения и при взаимодействии друг с другом.

Из-за того, что у воспитанников недостаточно сформировано понимание значения слов и отсутствуют навыки использования различных грамматических структур, в речи присутствует много аграмматизмов.

Коррекционные занятия воспитанников с учителем-дефектологом дают положительный результат при активном сотрудничестве с педагогами и родителями.

Поэтому определен ряд противоречий:

-между желанием детей общаться и отсутствием навыков грамматически правильной речи;

-между важностью проблемы для общества и недостаточным взаимодействием по данному вопросу с родителями и социумом.

Так как занятия по развитию речи проходят с учителем-дефектологом, то можно сделать вывод, что особое внимание при развитии грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи необходимо уделить систематическому использованию игр и игровых приёмов в нерегламентированной деятельности. Для этого необходимо разработать перспективный план по закреплению навыков использования грамматически правильной речи в нерегламентированной деятельности через использование различных игр и игровых приёмов.

Объект работы: процесс развития грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством игры.

Предмет работы: грамматический строй речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Цель работы: теоретически обосновать и разработать комплекс игр и упражнений по развитию грамматического строя речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности.

Задачи работы:

1. Изучить особенности грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально развивающихся сверстников.
2. Разработать комплекс игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Выявить эффективность использования игр по формированию грамматического строя речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта коллег;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- математический анализ статистических данных;
- наблюдение;
- анкетирование.

Новизна работы заключается в том, что:

- создан перспективный план взаимодействия воспитателя со специалистами и родителями по развитию грамматического строя речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности посредством игры;
- разработаны и используются авторские дидактические пособия.

Длительность работы: 2 года.

Свою работу по развитию грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с ТНР я разделила на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

2014 – 2015 учебный год – подготовительный этап;

2015 – 2016 учебный год – основной этап;

Конец 2016-2017 учебного года – заключительный этап.

Благодаря разработанному плану по развитию грамматического строя речи у детей с ТНР, активному взаимодействию с родителями и специалистами у воспитанников будут сформированы навыки грамматически правильной речи; родители станут активными участниками образовательного процесса при развитии грамматического строя речи у своих детей; воспитатели специальных групп повысят уровень профессиональных знаний.

ГЛАВА 1

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Возрастные показатели развития грамматического строя речи

Грамматический строй языка — это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

Грамматические умения составляют важнейшую часть таких сложных умений детей, как умение слушать, понимать и говорить, а затем читать и писать. Чтобы ребёнку могли понять окружающие, он должен овладеть не только звуковой культурой речи и определённым словарным запасом, но и навыками образования грамматических форм, в том числе и словообразовательными умениями.

Формирование грамматических навыков положительно влияет на развитие у детей волевых процессов, создает предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия нормы («можно», «нельзя», «правильно», «неправильно»).

Ребенок, у которого развит грамматический строй речи, не испытывает трудностей в общении со сверстниками и взрослыми, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности.

Изучением развития грамматического строя речи у дошкольников в разное время занимались детские психологи, педагоги, лингвисты: А.Н. Гвоздев, А.А.Леонтьев, Н.И. Жинкин, К.И. Чуковский, Ф.А. Сохин, А.Г.Арушанова.

В Беларуси активно занимаются вопросами развития грамматического строя речи Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, А.Л. Давидович, Ю.Н.Кислякова, Н.Н. Баль, Н.В.Щерба.

А.Н. Гвоздев выделил возраст от 2 лет 6 месяцев до 7-8 лет как период овладения основными синтаксическими и морфологическими формами.

В работах А.Н. Гвоздева выделяются три периода формирования грамматического строя речи:

I период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.).

Этот период включает в себя два этапа:

1) Этап однословного предложения (от 1 года 3 мес. до 1 года 8 мес.)

На этом этапе ребенок использует лишь отдельные слова в роли предложений. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы. Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания («бух», «би-би», «му», «мяу»), лепетные слова («ди», «моко»).

2) Этап предложений из нескольких слов-корней (от 1 года 8 мес. до 1 года 10 мес.).

На этом этапе ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, т.е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью ситуации.

II период - период усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 10 мес. до 3 лет).

Этот период включает в себя три этапа:

1) Этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. - 2 года 1 мес.).

На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении. Появляются первые грамматические формы существительных, глаголов.

К двум годам появляются прилагательные, но без согласования с существительными. В речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами. На этом этапе отмечается расширение структуры предложения до 3-4 слов. Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов.

При нормальном речевом развитии в возрасте 2 года - 2 года 2 мес. выделяется период физиологических аграмматизмов, когда ребенок пользуется предложением без соответствующего грамматического оформления.

2) Этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.).

Словоизменение в русском языке характеризуется большим разнообразием флексий. На начальном этапе ребенок усваивает наиболее общие, наиболее продуктивные правила формообразования, позже овладевает частными правилами, исключениями из общего правила. На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических неточностей.

Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Личные местоимения уже усвоены.

В устной речи детей на этом этапе появляются некоторые семантически простые предлоги: «в», «на», «у», «с», но их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.

Происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, затем сложносочиненные предложения с союзами.

3) Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет).

На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов («из-за», «из-под») наблюдаются аграмматизмы. Продолжается усвоение более частных правил словоизменения. На этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. В речи детей на этом этапе происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова.

Таким образом, в основном усваиваются многие грамматические формы. Однако в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена.

III период - период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

В этот период ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения, значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматически, но и более частными правилами. Усваивается согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, глагольное управление.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определённой структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Таким образом, овладение грамматическим строем речи - длительный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства. Только к

школьному периоду ребенок овладевает в основном всей сложной системой грамматики.

1.2 Особенности развития грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

К сожалению, не все дети овладевают речевыми умениями в достаточной мере. У детей с тяжёлыми нарушениями речи одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. В речи дети отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Причиной также является отсутствие понимания, как пользоваться языковыми операциями при конструировании речи. Трудности присутствуют и при выборе единиц языка.

Для того, чтобы хорошо усвоить морфологию, ребенок должен проводить разнообразную интеллектуальную деятельность. Важно уметь сравнивать слова по их звучанию и значению, уметь определять отличия между словами. Также видеть тонкую связь между изменениями в грамматическом составе слова.

У детей с ТНР отмечают общие закономерности в развитии грамматического строя речи:

- неспособность правильно использовать окончания у существительных, прилагательных и местоимений;
- неправильное употребление окончаний у числительных;
- трудности при согласовании глагола с местоимениями и существительными;
- неправильное употребление окончаний у глаголов, имеющих прошедшее время;
- трудности использования предложно-падежных фраз.

Но дети с тяжёлыми нарушениями речи обладают способностью одновременного использования двух разных сторон грамматического строя языка: запоминания слов, как единого нераздельного элемента и умения расчленять слова на отдельные элементы (морфемы).

Особенностью речи у детей с ТНР является то, что они зависимы от звуко-логовой конструкции слов, от лексического значения слова, от того, знакомы ли слово или выражение и от типа предложения.

Помимо проблем с морфологией, у детей с нарушениями речи наблюдаются трудности в освоении и синтаксиса.

В связи с этой особенностью можно выделить две условные группы:

1-дети, которые имеют определенные трудности в использовании морфологической системы языка. Но при этом они достаточно хорошо владеют семантической структурой, с помощью которой грамотно образуют предложения.

Особенно хорошо усваивается такими детьми метод построения предложения, имеющего структуру, состоящую из трех компонентов. Однако им сложно даются правила морфологии, из-за чего возникают проблемы в словообразовании и построении взаимосвязи между словами. Таким образом, дети первой группы асинхронно осваивают морфологию и синтаксис.

2-дети, для которых трудность составляет не только применение в речи морфологических основ, но и синтаксиса. Синтаксическая структура нарушается коренным образом, и предложение преобразуется до неузнаваемой формы.

Это наблюдается не только, когда ребенок пытается самостоятельно выразить свою мысль, но и повторяет готовое предложение за взрослым. Даже если ребенок услышит просто предложение и попытается его повторить, он может поменять некоторые слова местами.

У детей отмечаются трудности овладения семантическими компонентами: в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам, при согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Дети с нарушениями речи не могут спонтанно освоить речевые нормы. С ними необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу по развитию речи.

Кодекс об образовании РБ от 13.01.2011 г. статья 2 гласит, что должна быть обеспечена доступность образования, в том числе лицам с особенностями

психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

созданы специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития [3].

Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2015/2016 учебном году» обращает внимание на то, что особое место при организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи отводится работе по развитию коммуникативной функции речи. А стимулятором коммуникации выступает правильно подобранный материал и созданные благоприятные условия. Отмечена необходимость закрепления у детей навыков применения отработанных речевых операций в аналогичных или новых ситуациях, формирования умений их творческой реализации в различных видах деятельности[4].

Вопросам формирования лексико-грамматических средств языка уделено большое внимание и в содержании программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи»[5].

Таким образом, при развитии грамматического строя речи дети с тяжёлыми нарушениями речи должны усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи. А это, без качественной помощи со стороны взрослых, затруднено.

ГЛАВА 2

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

2.1 Игры и игровые приемы, используемые для развития грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности

Г.А. Любина отмечает, что педагоги дошкольных учреждений должны целенаправленно планировать «грамматическую работу», так как при стихийном обучении многие вопросы выпадают из образовательного процесса и становятся потом проблемами[3].

Так как грамматический строй речи формируется, прежде всего, в повседневном общении и в различных видах деятельности - игре, конструировании, изобразительной деятельности, то задачей педагога является их правильная организация.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра, поэтому необходимо продумывать разнообразные игры, которые потребуют от ребёнка применения полученных представлений. Важно в играх использовать образцы правильной речи.

В игровой деятельности детей отражаются результаты взаимодействия с родителями и другими взрослыми. Речевые возможности детей с нарушениями речи расширяются в эмоционально-положительной обстановке.

Необходимо помнить, что правильно организованная предметно-развивающая среда обеспечивает активность и самостоятельность детей при выборе игр. Роль взрослого состоит в том, чтобы открыть перед воспитанниками все возможности среды и использовать её отдельные элементы с учётом речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Наиболее часто используются вне занятий дидактические игры, которые позволяют закреплять сформированные грамматические категории.

Игры для закрепления грамматического строя речи были разделены по направлениям:

1. Игры, закрепляющие навыки словоизменения (изменение слов по родам, числам, падежам).

Так в работе в группе использованы игры для закрепления представлений об изменении по числам и падежам существительных: «Один - много», «Посмотри и назови», «В саду и в огороде», «Лесная поляна», «Нет чего?», «Кто спрятался?», «Волшебная коробка», «У кого – кто?», «Чего не стало?» и прилагательных «Незнайкины друзья», «Что склевал воробей?», «В магазине», «Волшебные зонтики», «Называй, запоминай».

Например, целью игры «Один-много» является закрепление умения образовывать формы существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.

В ходе игры с мячом воспитатель бросая мяч называет существительное в именительном(родительном) падеже в единственном числе, а ребёнок возвращая мяч – в именительном(родительном) падеже во множественном числе ». В процессе игры у ребёнка закрепляется умение образовывать формы существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.

2. Игры, закрепляющие навыки согласования слов (зависимое слово согласовано с главным в роде, числе, падеже).

В работе используются игры: «Какой по цвету?», «Кто, где спрятался?», «Кошка с котятами», «Мы собрали урожай», «Помоги клоуну», «Чудо-дерево», «Один – три – пять», «Поезд», «Мой, моя, моё», «Волшебные домики».

Например, целью игры «Сосчитай-ка» является закрепление умения согласовывать существительные с числительными. В ходе игры, детям предлагаются красочные картинки с изображением предметов ближайшего окружения. Дается инструкция: «Сосчитай». В процессе игры у ребёнка закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, а также отрабатываются заданные звуки.

Разнообразить игру можно применением трафаретов и карандашей. Педагог предлагает ребёнку обвести заданное количество одинаковых предметов, одновременно согласовывая существительные с числительными («Один кот, два кота, три кота и т.д.») и развивая графические навыки. В конце выполнения задания ребёнку предлагается раскрасить или заштриховать рисунки.

3. Игры, закрепляющие навык словообразования (образование слов при помощи суффиксов, приставок, сложения слов).

Для закрепления умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов применяются игры «Назови ласково», «Гномик», «Домик превращений», «Большой – маленький», «Две матрёшки», «Как зовут тебя малыш?»

Для образования прилагательных - «Из чего какой?», «Весёлый повар», «Чей хвост?», «Из чего приготовили сок?», «Из чего сделана посуда?», «Странный зверь», «Вкусная игра».

Для закрепления умения образовывать глаголы при помощи приставок используются игры «Машины проделки», «Проверь меня», «Кто, что делает?», «Вместе делать веселей», «Мамин помощник».

Например, целью игры «Я – водитель» является закрепление умения образовывать глаголы приставочным способом. Ребёнку предлагается макет городской улицы, машинка, карточка – схема: гараж – магазин – поликлиника – детский сад – дом – гараж . Воспитатель даёт инструкцию: «Ты – водитель. Заводи машину и двигайся на машине по городу по схеме». Ребёнок двигается по заданному маршруту, образовывая приставочные глаголы: «Я выехал из гаража. Я подъехал к магазину. ...».

В процессе игры проходит закрепление навыков словообразования.

Вызывают интерес у детей с тяжёлыми нарушениями речи игры на подбор антонимов «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Кот, который говорит наоборот», «Проказы Кроша», а также творческие игры и задания на образование сложных слов: «Головоломка», «Эхо», «Собери слово», «Назови одним словом».

4. Игры, закрепляющие умение формировать фразу (включают построение простых и сложных предложений, а также сочетаемость и порядок слов в предложении).

Игры для закрепления умений согласовывать слова в предложении: «Посмотри и расскажи», «Машины ошибки», «Собери предложение», «Что я видел?», «Кто, где живёт?», «Будь внимательным».

Использование яркой наглядности помогает усвоению речевого материала.

Игры с мячом с речевым сопровождением вызывают положительный эмоциональный отклик у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, так как внимание их часто неустойчиво.

Например, организовываются игры «Овощи», «За грибами», «Мячик мой», «Мы волшебники немного», «Лилипуты и великаны», «Мячик прыгать заставляю – предложение составляю».

Эффективно использование конструктивных игр «Весёлые человечки», «Автобусы», «Домики для Гномиков», «Корзинка для овощей».

Воспитанники группы, вначале под руководством, а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр, сопровождая их речью.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит играми. Воспитатель стремится расширить сферу использования грамматических средств языка в различных формах речи и речевого общения.

Однако воспитателю при подборе игр необходимо помнить, что объём восприятия у детей с речевыми нарушениями снижен, скорость восприятия материала не одинаковая, устойчивость восприятия ослабевает при однообразной деятельности. Важно подбирать игры, ориентируясь на ближайшую зону развития детей. Необходимо использовать различные анализаторы при закреплении речевого материала.

Кроме того, объяснив родителям, необходимость закрепления грамматического строя речи у детей с нарушениями речи в игровой деятельности, приглашаю их для участия в играх детей.

Включение родителей и детей в сюжетно-ролевую игру, например, «Магазин», «Семья», «Путешествие» помогает родителям приобрести практические навыки по проведению игр дома, а также стать заинтересованными участниками образовательного и коррекционного процесса.

Игра помогает формировать и закреплять речевые умения, поэтому грамматические категории необходимо отрабатывать, используя различные виды игр: настольно-печатные, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно – ролевые, компьютерные.

Таким образом, грамматический строй речи воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи формируется и закрепляется в повседневном общении и различных видах детской деятельности, поэтому воспитателю необходимо умело руководить играми по развитию грамматического строя речи, продумывать разнообразные задания и игровые приёмы для сохранения интереса и внимания воспитанников при закреплении речевых навыков.

2.2 Выявление эффективности использования игр для развития грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности

В процессе анализа образовательной работы с воспитанниками: наблюдений по использованию речи в повседневной деятельности, из бесед с учителем-дефектологом, были выявлены, сформированные грамматические представления.

В предложенных играх на выявление сформированности грамматического строя речи участвовало 12 воспитанников (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

8 воспитанников группы владеют речью на вербальном уровне, 4 - только на невербальном уровне.

По результатам наблюдения за речью детей во время игр установлено, что у 6 воспитанников (50%) грамматический строй речи сформирован частично.

Например, воспитанники допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных («синий слива», «солёная огурец»), существительных и глаголов («девочки идёт»), местоимений с существительными («моя огурец», «моя яблоко»), числительных с существительными («5 морковка», «5 яблоко»), в употреблении предлогов.

У 2 воспитанников(17%) недостаточно сформирован грамматический строй речи для данного возраста. Они не употребляют в речи предлоги, употребляют слова только в начальной форме (Например, «Мишка спать»)

Работа с детьми, не владеющими словесной речью, 4 воспитанника(33%) велась над пониманием грамматических форм посредством использования картинного материала на невербальном уровне. (Работа по инструкции воспитателя, например, «Покажи, где один огурец, а где много огурцов»)

Беседы с родителями, их анкетирование показали, что знания родителей о развитии грамматического строя речи недостаточны. Предпочтение в развитии речи детей они отдают формированию звукопроизношения. Не понимают глубину проблемы формирования грамматического строя речи для успешного дальнейшего обучения ребёнка в школе (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Например, на вопрос анкеты: «Обращаете ли Вы внимание на то, грамотно ли говорит Ваш ребенок?»

- 25% (3) родителей – затруднились ответить потому, что не задумывались об этом ;
- 42% (5)– иногда обращают внимание;
- 33% (4) – отметили, что обращают внимание.

Изучив требования программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» по разделу «Развитие речи», обратилась за специальными рекомендациями к учителю-дефектологу группы. Ознакомилась с литературой белорусских авторов по данному вопросу: Н.Н. Баль, Н.С. Старжинской, Д.Н. Дубининой, А.Л. Давидович, Т.В. Пятница, Ю.Н.Кисляковой, Н.В.Щерба.

Выбрала и систематизировала материал, который можно применить к речевым возможностям воспитанников моей группы. Составила перспективный план взаимодействия воспитателя со специалистами и родителями по развитию грамматического строя речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности посредством игры (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи была создана предметно - игровая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их речевых нарушений.

В группе оборудован уголок «Речевичок», где собран наглядный и дидактический материал по лексическим темам в соответствии с требованиями программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи»: «Моя семья», «Овощи», «Фрукты», «Одежда» и др. В уголке подобран как картинный материал, так и игрушки-модели, и муляжи предметов.

В уголке есть художественные произведения, дидактические игры и игровые упражнения по развитию речи. Создана картотека игр по развитию грамматического строя речи.

Опираясь на рекомендации учителя-дефектолога группы, создан ежемесячный журнал для детей и родителей с подборкой игр и игровых заданий «Уроки правильной речи».

Опыт работы с детьми и изучение специальной литературы помогли разработать и подобрать ряд игр для развития грамматического строя речи в нерегламентированной деятельности.

Для формирования пространственных представлений и усвоения предлогов используются конструктивные игры: «Построй город», «Я - строитель», «Моя улица».

Широко применяются театрализованные игры: пальчиковый театр, театр на нитках. Часто используются в играх персонажи. Так как художественное слово - это образец правильной речи.

В группе практикуется чтение художественных книг в соответствии с возрастом воспитанников, а после беседы по прочитанному, используется такой игровой приём «Нарисуй продолжение». Ребята рисуют, проговаривают действия героев, используя разные грамматические конструкции.

Организовывая сюжетно-ролевые игры «Семья», «В автобусе», «В кафе», «В аптеке», формирую правила речевого поведения в социуме. На примере данных игр дети усваивают образец поведения и практикуются в использовании общепринятых фраз.

Для более успешного закрепления сформированных грамматических категорий использовались дидактические игры: «Один – много», «Сосчитайка», «Назови ласково», «Мама и детёныши», «Посели слова в дом», «Какой? Какая? Какое?» и др. Наиболее интересен для воспитанников вариант этих игр с мячом.

Формирование грамматического строя речи прослеживается и в других видах игр, используемых в нерегламентированной деятельности. Например, в процессе трудовой деятельности используется игра «Кому чего не хватает?». Целью такой игры является правильное построение фразы: «Маше не хватает лейки», «Саше не хватает фартука» и т.д.

В результате взаимодействия с педагогами специальных групп дошкольного учреждения разработана серия консультаций для родителей: «Как научить ребёнка говорить правильно» (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Успех образовательной работы возможен только при объединении усилий семьи и дошкольного учреждения.

Использованы разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, памятки, проведена с родителями интерактивная игра «Фразовый конструктор».

Систематическая, последовательная, совместная работа по развитию грамматического строя речи принесла положительные результаты, что видно из анализа сформированности грамматического строя речи у детей 5-6 лет с ТНР в нерегламентированной деятельности представлений на конец 2015-2016 года.

По результатам наблюдения за речью детей во время игр и бесед с учителем-дефектологом группы установлено, что у 8 воспитанников (67%) грамматический строй речи значительно улучшился.

Так у 5(42%) детей закрепились навыки словоизменения, у 3(25%) детей-навыки словообразования стали развиты в соответствии с программными требованиями для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

У 6(50%) детей исчезли аграмматизмы во фразе, все 8(67%) воспитанников стали употреблять предлоги в самостоятельной речи.

У детей, не владеющих словесной речью, 4 воспитанника (33%) расширен пассивный словарь, понимание составных инструкций и грамматических конструкций, а также понимание пространственных предлогов.

Однако необходимо заметить, что в работе по развитию грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи встречаются и трудности. Это выражается в том, что у детей, кроме речевых нарушений присутствуют и сопутствующие диагнозы, что существенно осложняет работу по развитию речи такого ребёнка. Кроме того, у большинства детей наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, требуются дополнительные усилия педагога и игровые приёмы, чтобы вовлечь ребёнка в общение. В таких случаях приходится привлекать к организации игровой деятельности педагога-психолога.

Немаловажным фактором, затрудняющим эффективную работу, является сохраняющаяся инертность родителей. Особенно родителей детей, признанных находящимися в социально опасном положении.

Но, несмотря на возникающие трудности и благодаря систематической целенаправленной работе с воспитанниками группы и их семьями, отмечаются положительные изменения.

Таким образом, разработанная система работа по формированию у детей с тяжёлыми нарушениями речи грамматического строя речи посредством подобранных и организованных с учётом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников способствовали закреплению усвоенных грамматических норм языка, а также развитию умения пользоваться правильно оформленной грамматической фразой в повседневной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес к проблеме оптимального и нарушенного речевого онтогенеза привлекает внимание педагогов, нейрофизиологов, учителей-дефектологов, психологов.

В процессе работы над опытом были изучены особенности грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально развивающихся сверстников.

Так дети с тяжёлыми нарушениями речи испытывают затруднения при согласовании числительных с существительными, существительных с прилагательными, неправильно образуют окончания у существительных, прилагательных, глаголов, местоимений; слабо владеют навыками словообразования. Много трудностей испытывают при построении предложных конструкций, употреблении предлогов.

Важной отличительной особенностью речи у детей с ТНР является то, что они зависимы от звукослоговой конструкции слов, от лексического значения слова, от того, знакомы ли слово или выражение и от типа предложения.

Дети с нарушениями речи не могут спонтанно освоить речевые нормы, им нужна помощь взрослого, который сформирует и закрепит у них умение пользоваться грамматически правильной речью.

Как известно, речевые возможности детей с нарушениями речи расширяются в эмоционально-положительной обстановке, а ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.

Это позволило разработать комплекс игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

При регулярном проведении данного комплекса в группе была подтверждена эффективность использования игр по формированию грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Развитие грамматического строя речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи существенно отличается от нормально развивающихся сверстников. Однако, при планомерной и систематической работе по развитию грамматического строя речи с использованием игр в нерегламентированной

деятельности в условиях специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи воспитанники усваивают грамматические нормы языка, а в трудных случаях расширяют сферу понимания грамматических категорий.

Работа над опытом позволила реализовать модель сотрудничества «ребёнок-учитель - дефектолог-воспитатель - родители» и подготовить воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи к новой ступени образования.

С вопросами сотрудничества по развитию грамматического строя речи выступила на педагогическом совете дошкольного учреждения.

Планирую в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом группы освоить и использовать компьютерные игры по развитию грамматического строя речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Н.С.Старжинская, Д.Н.Дубинина. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.- с.10.
2. Мухина, В. С.Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1985.—272 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-З (в ред. Законов РБ от 04.01.2014 №126-З) - Минск : Нац. центр правовой информ. РБ, 2011 . – 400 с.
4. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2015/2016 учебном году [Электронный ресурс]: Инструктивно-методическое письмо утверждённое 25.06.2015 зам. Министра образования Республики Беларусь Р.С.Сидоренко. – Электр.текст.данные.- Минск, 2015.- 36 с. – www.asabliva.by
5. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений/авт.-сост. Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. - Минск: «Национальный институт образования», 2007.- 280 с.
6. Любина, Г.А.Детская речь: пособие для педагогов дошкольных учреждений/Г.А.Любина. – Мн.: Науч. - метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002.- с.51.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Игры на выявление сформированности грамматического строя речи**1. Игра «Собери урожай в корзину»****Цели:**

выявление пространственных представлений, понимание пространственных предлогов;
определение умения согласовывать числительное с существительными.

Оборудование: предметные картинки с изображением корзины, овощей и фруктов.

Описание игры:*1 вариант.*

Педагог просит ребёнка положить овощи(фрукты) положить в корзину, за корзину, перед и т.д.

2 вариант.

Педагог кладёт в корзину несколько овощей или фруктов и просит назвать сколько овощей или фруктов он туда положил.(Например,2 яблока, 3 груши)

2. Игра «Чего не стало?»**Цель:**

определение умения образовывать форму родительного падежа единственного числа имени существительного

Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек.

Описание игры:

Педагог раскладывает перед ребёнком картинки и просит ребёнка их назвать. Потом ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает картинку. Ребёнок открывает глаза и называет, чего не стало.

3. Игра «Один-много»

Цель:

определение умения образовывать форму родительного падежа единственного числа имени существительного

Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек.

Описание игры:

Педагог раскладывает перед ребёнком картинки и просит ребёнка их назвать.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для родителей***Уважаемые родители!***

Анкетирование проводится с целью подготовки к родительскому собранию в нашей группе.

Собранная информация конфиденциальна и разглашению не подлежит.

Просим Вас ответить на вопросы:

1. Обращаете ли Вы внимание на то, грамотно ли говорит Ваш ребёнок:

-да, обращаю _____

-нет, не обращаю _____

-иногда, обращаю _____

2. Исправляете ли Вы ребёнка, если он неправильно проговаривает окончания слов? _____

3. Учите ли Вы своего ребёнка образовывать новые слова? _____

4. Объясняете ли Вы своему ребёнку образование сложных слов: самолёт, вездеход, снегопад и др. _____

5. Как часто Ваш ребёнок употребляет в речи предлоги? _____

6. В какие речевые игры Вы играете дома с ребёнком? _____

7. Что на Ваш взгляд является важным условием успешного обучения ребёнка в школе:

правильное произношение _____

умение строить предложения _____

умение пересказывать _____

Успехов Вам в развитии речи детей!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Перспективный план взаимодействия воспитателя со специалистами и родителями по развитию грамматического строя речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности посредством игры.

Месяц	Тема	Дети	Специалисты	Родители
Октябрь, 2 неделя	Перелётные птицы	Цель: образование существительных множественного числа от единственного, подбор и согласование существительных с прилагательными. <i>Дидактические игры:</i> «Кто спрятался?», «Какая птица?», «Кто сидит на дереве?»	<i>Учитель-дефектолог:</i> памятка «Перелётные птицы» <i>Руководитель физ. воспитания</i> Подвижные игры «Птицы и домики», «Аисты» <i>Педагог-психолог</i> Игра «Улетаем в тёплые края»	<i>Буклет :</i> «Перелётные птицы» <i>Игры</i> «Весёлые загадки», «Сосчитай-ка», «Чей хвост, чей клюв?»
Октябрь, 4 неделя	Моё тело	Цель: развитие пространственных представлений и употребление предлогов; подбор к местоимениям существительных. <i>Дидактические игры:</i> «Что где?», «Покажи и назови», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?»	<i>Учитель-дефектолог:</i> консультация «Как научить ребёнка определять стороны тела?» <i>Руководитель физ. воспитания:</i> подвижная игра «Белочки и зайчики», «Раз, два, три – замри!» Цель: ориентировка в макропространстве	<i>Буклет</i> «Познаём играя». <i>Игры</i> «На моей руке пять пальцев...», «Назови(покажи) части тела», «Великан и Гномик», «Весёлая зарядка»

		«Один-много», «Помоги Клоуну»		
--	--	----------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**Консультация для родителей:
«Как научить ребёнка говорить правильно»**

Умение говорить - главная составляющая успешного и счастливого человека. Умение красиво говорить нужно прививать ребенку с детства.

Научите ребенка говорить красиво – дайте ему шанс на успех в жизни!

*Уважаемые родители, вы должны соблюдать следующие
правила речевого общения:*

- **Не коверкайте слова.** Пусть ребенок в свое удовольствие называет булочку «бубаськой» а кошку «кикя», но от родителей он должен слышать правильное произношение, иначе он усвоит исковерканный вариант и впоследствии его придется переучивать.
- **Чтобы научить ребенка говорить, развивайте у него мелкую моторику рук.** Дело в том, что в головном мозге центры, отвечающие за речь и координацию пальцев рук, находятся рядом.
- **Поощряйте познавательные способности ребёнка.** Чтобы научить ребенка говорить, нужно еще, чтобы он в уме соотносил слова с соответствующими предметами и явлениями.
- **Читайте малышу побольше книжек (особенно маленьким детям нравятся простые ритмичные стишки с яркими картинками).** Это не только развивает воображение, но и способствует расширению словарного запаса и закреплению в памяти уже известных ребенку слов.
- **Обязательно объясняйте ребенку значения новых слов, используя только знакомые слова.** Чтобы ребенок научился говорить предложениями и более ясно и связно излагать свои мысли, почаще вовлекайте его в диалог, задавайте ему побольше вопросов.

Успехов Вам в развитии речи Ваших детей!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ