

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ДЖАДЖАНАШВИЛИ  
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ  
О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1 ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	<b>5</b>
1.1 Исследование проблемы в области обучения дошкольников правилам дорожного движения	5
1.2 Анализ практики обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.....	10
<b>ГЛАВА 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>	<b>11</b>
2.1 Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с правилами дорожного движения	11
2.2 Сотрудничество с родителями по обучению детей ПДД	16
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>19</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>22</b>

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Актуальность темы работы.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольных учреждений, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Роль родителей в этом становлении очень важна. Только в дошкольном учреждении ребенок получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает главную для дошкольного возраста ценность – определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом факторов:

во – первых современное образование ставит перед собой задачи – дать качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры и безопасности детей, в том числе и безопасности на дорогах;

во – вторых, статистика детского дорожно-транспортного травматизма, показывает, что соблюдение правил безопасной жизни на дорогах становится осознанной необходимостью. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и с эффективными методами.

Неоспоримо, что основная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

## **2. Объект и предмет работы.**

**Объект работы:** процесс формирования и закрепления знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

**Предмет работы:** формы и методы обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

## **3. Цель и задачи работы.**

**Цель работы:** теоретически обосновать и разработать систему работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

### **Задачи работы:**

1. Изучить организационно-методические аспекты процесса формирования представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

2. Выявить особенности знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

3. Разработать систему работы и методические рекомендации по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

### **4. Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- наблюдение;
- анализ деятельности.

# ГЛАВА 1

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

### 1.1 Теоретические аспекты проблемы обучения дошкольников правилам дорожного движения

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Так, что же такое ПДД – свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водители транспортных средств, пассажиров, пешеходов и т.д.), а так же технические требования предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает ходить рядом с родителями по дорогам улиц.

Дорога с ребенком из дома в дошкольное учреждение и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной, А.В. Гостюшина и др.[1,6].

Исследование в этой области проходит в дошкольных учреждениях и в настоящее время.

Многие педагоги разрабатывают программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. А необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма принадлежит дошкольному учреждению. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим правила дорожного движения, проводя мероприятия в различных формах [2].

Начиная с младшего возраста, воспитатель формирует представления у детей о правилах безопасного поведения на улице, дома, в группе и развивает умение применять доступные правила поведения на улице, расширяет представления о транспортных средствах, их строении. В среднем дошкольном возрасте у детей воспитатель практикует умение запоминать, набирать нужный номер службы помощи и продолжает применять в повседневной жизни доступные правила поведения пешехода на улице. Дети различают и называют транспорт по средствам передвижения (наземный, подземный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский). Дети средней группы закрепляют свои представления на занятиях, в играх, в нерегламентированной деятельности. Дети старшего дошкольного возраста расширяют и закрепляют свои представления по данной теме.

Таким образом: теоретические аспекты проблемы обучения дошкольников правилам дорожного движения нацелены на поиск эффективных форм формирования навыка безопасного участия дошкольников в дорожном движении. Решением этой проблемы занимаются не только педагоги и родители, но и писатели, научные сотрудники, инспекторы безопасности дорожного движения, пропагандисты. В отечественной педагогике последние годы всё больше проводятся исследования по обозначенной проблеме

## 1.2 Анализ практики обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

Анализ современной методической литературы показал, что при обучении детей правилами поведения на улицах и дорогах наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений, а также практические в образовательной области «Искусство» - это рисование, лепка, аппликация.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Содержание образования в них определяется действующими Правилами дорожного движения.

Методика работы в рамках обучения правилам дорожного движения должна быть построена с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети дошкольного возраста ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, моделируют, слушают музыку и т. д. У них хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании, помогает им закрепить полученные знания на практике, воплощая их в своих творческих работах. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит правила дорожного движения, преподнесённые не просто в обыкновенной беседе, а в дорожной сказке, викторине, игре и занимаясь художественным творчеством – рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки из пластилина и т. д. [5].

Только используя совместные усилия взрослых возможно:

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте через активные формы познания: проектирование, конструирование, моделирование, художественно- творческую деятельность - рисование, лепку, аппликацию;

- научить детей отражать в рисунке знания и представления о правилах дорожного движения и делиться своим опытом с окружающими;

- пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании правил дорожного движения, совершенствовать умения детей конструировать,

моделировать, комбинировать, рисовать, лепить, создавать творческие композиции по заданной теме;

- воспитывая интерес к познанию правил дорожного движения, развивать стремление проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя чёткого отбора необходимого наглядного и игрового материала [7].

Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда для обучения основ безопасности дорожного движения в группе включают в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры. При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Эта работа должна включаться во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,

- художественную литературу,
- конструирование,
- искусство,
- игру.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Проведение тематических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике[3].

А.В. Гостюшин рекомендует использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в

конечном итоге на реальные дорожные условия. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по данной теме [4].

Таким образом: анализ практики обучения правил дорожного движения дошкольников показал, что данная работа направлена на стимуляцию развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за своё поведение. При этом учитываются следующие закономерности: чем больше у дошкольников сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, чем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общем образовательном учреждении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ГЛАВА 2

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

#### 2.1 Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с правилами дорожного движения

От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Я задумалась, что нужно сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности, как объяснить им, быть внимательными и осторожными на улице? Как научить их соблюдать правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице?

Формирование безопасного поведения детей на дорогах я осуществляла как в специально организованной деятельности, так и в процессе разнообразных видов детской деятельности: общение, игровая, учебная, трудовая, продуктивная, познавательная практическая. Любой из указанных видов деятельности был успешно применен для обучения детей правилам дорожного движения.

Также в своей работе я использую и такие формы и методы работы с детьми:

- анализ ситуаций (проблемных);
- ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации, например, опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).

Начав работать с младшими дошкольниками, я стала углубленно изучать и накапливать практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого возраста, поставив следующие задачи:

- Учить различать проезжую часть улицы и тротуар;
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора;

- Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор», различными средствами передвижения.

В пределах групповой комнаты дети усваивали понятия «близко – далеко», «низко – высоко», «большой – маленький». И конечно же, первые навыки ориентировки дети получали на ограниченной площади – листе бумаги или на столе, располагая кубики внизу или вверху, различали цвета: красный, желтый, зеленый. С этого времени я начала готовить детей к пожизненной «профессии» участника движения – пешехода. В течение года дети учились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля. Во время прогулок проводила с детьми наблюдения за различными видами транспорта: автомобили, автобусы. На занятиях знакомила со светофором, а чтобы закрепить с детьми сигналы светофора и значение этих сигналов проводила игры «Красный и зеленый», «Зеленый, желтый, красный», «Пешеходы и водители» и др. Для расширения представлений и закрепления знаний детей о транспорте был приобретен наглядный, демонстрационный материал. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу использовала игры «Стоп», «Поезд», «Водитель», «Поехали на машине» и т.д. (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Рассматривание картин, иллюстраций, вопросы воспитателя, чтение детской художественной литературы, являлись основными формами работы с детьми данной возрастной группы. После чтения данной литературы я подробно останавливалась на определенном моменте, вовлекала детей в беседу, проводила игры, закрепляющие полученные знания по безопасности.

Развитию навыков ориентировки в пространстве способствовали музыкальные и физкультурные занятия, подвижные игры («Воробышки и автомобиль», «Зеленый глаз», «Найди свой цвет» с цветными флажками и т.п.) (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Используя игры и игровые упражнения с несложными правилами и сюжетом, например, дидактическая игра «Автобус», «Красный, желтый, зеленый», закрепляла у ребят умение различать цвета светофора, в процессе игр знакомила с основами безопасного поведения на дороге, используя прием опосредованного воздействия на детей через кукольный персонаж или игрушку. Например: «Как заболел светофор», «В гости к Незнайке», «О чем говорит светофор». В продуктивной деятельности использовала совместное сотворчество. Например, «Наша улица» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).

С возрастом, знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль мною отводилась организации игровой деятельности детей, в

которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

В средней группе продолжила обучение детей ориентировке на местности, а именно на территории детского сада. Объясняла, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. Расширяла знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Показывала детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходный переход, по которым держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На занятиях давала задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе). Или как они шли пешком в детский сад. При этом закрепляла у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняла, насколько хорошо дети владеют понятиями по данной теме. При объяснении использовала иллюстрационный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Закрепляла понятия "тротуар" и "проезжая часть", детей знакомила с местами движения машин и людей, отработывала навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Провела знакомство с пешеходным переходом, с его назначением. Дети научились находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Объясняла детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа).

Во время практических занятий регулярно отработывала навыки перехода проезжей части. Для этого проводила игры «Лучший пешеход», «Пешеход-молодец».

Обучая детей правилам дорожного движения, использовала все доступные формы и методы работы.

В старшей группе представления о правилах дорожного движения у детей закрепляла и дополняла: в своей работе использовала макеты по правилам дорожного движения, проводила беседы, активно использовала художественное слово.

На занятиях по образовательной области «Искусство» рисовали, лепили, изображали с помощью аппликации различные виды транспорта; в конструктивной деятельности создавали разнообразные здания и сооружения из строительного материала.

Работая по данной теме, я уделяла большое внимание ознакомлению старших дошкольников с дорожными знаками, прежде всего «предупреждающими»: «пешеходный переход», «дети», «животные на дороге», «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без».

Затем с «запрещающими»: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено». Во время проведения игр узнали «предписывающие» знаки: «круговое движение», «движение только прямо», «направо», «налево». А также «указательные»: «пешеходный переход», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон». Обращала внимание детей на то, что знак «пешеходный переход» бывает предупреждающим и указательным. Водителей он предупреждает о пешеходном переходе, а пешеходам показывает, где надо переходить проезжую часть.

Для закрепления знаний использовала целевые прогулки, экскурсии, беседы, подвижные игры, решение логических задач, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры и игры с использованием макета улицы. Познакомила детей с профессией регулировщика. Объясняла, в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, в игровой форме познакомила детей с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

Знания детей по правилам дорожного движения будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Именно через игровую деятельность, возможно, обогатить и расширить представления детей о правилах безопасности, ввести детей в проблемные жизненные ситуации и активизации у них желания искать пути разрешения этих ситуаций. В группе ребята любят рассматривать иллюстрации с последующим обсуждением, играть в настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры и моделируют разные дорожные ситуации.

На занятиях продолжила знакомство детей с видами транспорта и их назначением, с правилами для пешеходов и для пассажиров. На прогулке продолжала обучение по ориентированию на местности, а именно на территории детского сада, объясняла, что самостоятельно за ее пределы выходить нельзя. Во время прогулок за территорией детского сада расширяла знания дошкольников о транспортных средствах, их назначении и конструктивных особенностях. Показывала детям те улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы. Во

время игровой деятельности составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки. Для этого использовала иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагала детям дидактический материал (задания по штриховке, обводке, дорисовки предметов).

На протяжении всего времени старалась превратить обучение в увлекательную игру. Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения стали развлечения: «Правила дорожные знать каждому положено».

Для обучения старших дошкольников правилам дорожного движения использовала в своей работе:

-беседы: "Наши друзья дорожные знаки", «Беседа об информационно – указательных знаках», "Правила пешеходов и пассажиров", об истории транспорта, «Основные части улицы», «Какие бывают автомобили?», «Правила для пассажиров», «Знаешь ли ты свой адрес?», «Светофор и его сигналы», «Дисциплина на дороге – залог безопасности», «Пешеходный переход», «Если ты пассажир», «Где должны играть дети», «Пешеход и его поведение на улице», «Опасный перекресток», «Знаки сервиса», «Будь осторожен», «Правила пешехода», «Мчатся по улице автомобили», «Безопасная улица», «Транспорт в городе», «Мы едем, едем, едем» и др.;

-проведение экскурсий, знакомила детей со знаками дорожного движения, обсуждали ситуации;

-заучивание стихотворений, загадывание загадок, чтение художественной литературы В.Суслов «Его сигнал для всех закон», С.Маршак «Одна рифма», А.Клименко «Когда мы пассажиры», Я.Пишумов «Дорожная азбука», А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; Б. Жидков. «Что я видел, светофор»; А.Северный «3 чудесных цвета»; В.Клименко «Кто важнее всех на свете!», «Происшествие с игрушками»; С.Турутин «Для чего нужен светофор»; С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С.Маршак «Милиционер», «Мяч» и др.;

-проведение занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ А): по образовательной области «Элементарные математические представления», например, тема «Куда пойдешь и что найдешь»; по образовательной области «Ребенок и общество», например, тема «Знай и выполняй правила уличного движения» по образовательной области «Искусство»: рисование «Пешеходы идут по улице», «Знаки дорожного движения»; конструирование «Улица», «Транспорт»; аппликация «Улица», «Для чего нужны дорожные знаки»;

- составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад», «Мы путешествуем в метро», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Путешествие в страну правил дорожного движения»;

-дидактические игры «Транспорт», «Дорожные знаки», «Веселый жезл», «Угадай-ка», «Лото», «Сломанный светофор», «Сложи знак», «Собери светофор», «Кто, чем управляет?», «Подумай – отгадай», «Домино», «Это я, это я – это все мои друзья», «Расположи правильно дорожный знак» и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ В),

-сюжетно – ролевых игр «Шоферы», «Автобус», «Улица», «Мы-водители»;

-литературные викторины «Если ты пассажир», «Лучший пешеход»;

-подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и др.,

-картины по правилам дорожного движения и иллюстрированные пособия, плакаты.

В течение года делилась опытом работы с педагогами детского сада. Показала открытое занятие по изучению правил дорожного движения. Провела консультацию – практикум с педагогами «Безопасность дорожного движения».

Таким образом, использованные мною в ходе работы разнообразные формы и методы обучения, приемы и средства, позволили сформировать у воспитанников умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге. Система работы позволила запланировать конкретный результат, охватив все виды деятельности детей, создала атмосферу успешности для детей, помогла лучше увидеть удачу и ошибки при анализе.

## **2.2 Сотрудничество с родителями по обучению детей правилам дорожного движения**

Плодотворная работа по данной теме невозможна без тесного сотрудничества с родителями. Задача моей работы заключается в том, чтобы объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень законных представителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо начинать знакомиться, прежде всего, в семье. Ведь именно родители являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Сотрудничая с родителями следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания: «Безопасность детей дошкольного возраста на дорогах», «Безопасность детей на улице». На родительских собраниях рассказывала родителям о проведённых в дошкольном учреждении мероприятиях, беседах, занятиях по воспитанию и обучению безопасного поведения на улице. Говорила о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Правильный пример поведения взрослых на улицах и дорогах в значительной мере способствует успешному овладению детьми азбукой дорожного движения, воспитанию грамотных пешеходов (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

- беседы с родителями «Берегите юных пассажиров», «Как переходить с ребенком проезжую часть», «Что читать детям о правилах дорожного движения», «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице», «Улица требует к себе уважения», «Где можно кататься на велосипеде» и др. с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия;

- консультации для родителей «Безопасность детей – забота взрослых», «Внимание! Дорога!», «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения», «Родителям старших дошкольников о ПДД»

- оформила папки-передвижки для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком», «О значении обучения детей ПДД»;

- систематически организовывала выставки поделок, аппликаций, рисунков родителей и детей по теме изучения правил дорожного движения: «Пешеходы идут по улице», «Знаки дорожного движения», «Я и дорога», «Улицы города»; по аппликации «Улица», «Для чего нужны дорожные знаки». Они должны ориентировать родителей на то, чтобы постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила пешехода и пассажира и самим быть в этом примером;

- провела развлечения, совместно с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Каждый маленький ребенок ПДД должен знать с пеленок», занятие «Знаки дорожные знать каждому положено»;

- анкетирование для родителей по исследованию их отношения к изучению правил дорожного движения детьми (ПРИЛОЖЕНИЕ Д),

- привлекала к изготовлению атрибутов, дидактических игр в уголок дорожного движения (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)

Работая по данному направлению, пришла к выводу, что у детей сформировался устойчивый интерес к правилам дорожного движения, они пользуются приобретенными знаниями в повседневной жизни, делятся ими со своими сверстниками. Работа проходит в тесном сотрудничестве с родителями, которые являются непосредственными участниками педагогического процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросам безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды.

Работая по данной теме, я пришла к выводу, что наиболее эффективны и разнообразны дифференцированные формы работы: иллюстрации, театрализованные музыкальные представления, всевозможные игры. Дети закрепляют свои знания о правилах безопасности в результате интегрированного подхода к изучению данной темы. Этот подход предусматривает плодотворную деятельность педагога и родителей. Предварительная работа предусматривает углубленное изучение и накопление практического материала по обучению детей дошкольного возраста ПДД. Применение данного материала в специально-организованной деятельности, в процессе разнообразных видов детской деятельности: интегрированные занятия, целевые прогулки, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, наблюдения, беседы и т.д.

Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Проигравшим в игре оказывается тот, кто выбрал путь «так поступают взрослые». Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром для жизни в городе и за его пределами. Ведь от знания этих правил зависит жизнь подрастающего поколения.

Проведенная мною работа по обучению детей правилам дорожного движения оправдала себя: дети получили знания по данной теме, охотно включались в ролевые игры, моделировали «дорожные» ситуации, решали логические задачи и искали верные решения. Я уверена, что знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут дошкольникам стать более дисциплинированными и самостоятельными в будущем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» // Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: Детство-Пресс, 2002г.
2. Милочкина, Т.И. Сделаем дорожное движение безопасным // Т.И. Милочкина, Н.Ю. Ладыжина, Е.И. Киреева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.
3. Минич, О.А. Островок безопасности //О.А.Минич, О.А. Хаткевич. – Мн.,2004.
4. Методические рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма // под ред. Л.К. Фармагея. – Мн., 2001.
5. Прус, Л.И. Знакомим дошкольников с ОБЖ. // Л.И.Прус, С.Н. Галеня, Д.П. Кузьменкова, Т.И. Бокшиц. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007.
6. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» // О.А. Скоролупова. – М., 2006г.
7. Шурпач, Г.В. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения // Г.В. Шурпач. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер»,2008.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Конспект занятия во второй младшей группе

**Образовательная область:** Ребенок и общество

**Тип занятия:** закрепление ранее приобретённого

**Тема занятия:** «Светофор Светофорович».

**Программные задачи:** формировать у детей знания о предназначении светофора, учить соблюдать эти правила, стимулировать радость общения и стремление оказывать помощь, учить отвечать на вопросы полным предложением, располагать предметы в определенной последовательности, закрепить ориентировку на месте: верх, низ, середина.

**Дополнения:** рули для машин, черные прямоугольники, красные, желтые, зеленые круги, ленты; методические приёмы: сюрпризный момент, игровые приёмы, художественное слово, дидактическая игра, самостоятельная работа, подвижная игра.

**Источники планирования:**

1. Учебная программа дошкольного образования.
2. Шурпач, Г. В. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

**Ход занятия:**

**В:** Дети, сегодня мы с вами покатаемся. А на чем? Давайте выберем (элемент ТРИЗа). А сейчас сядем в машины и поедem кататься по городу. Берут рули и поют песню «Машина». Входит Светофор и регулирует движение. Я очень, очень важный,

Я смелый и отважный,

Самосвал остановлю,

Дам проезд трамваю,

Я порядочек люблю, его я соблюдаю.

**В:** Ой, дети, посмотрите – это Светофор. Давайте с ним поздороваемся. Светофор такой важный, прямо не подходи! Одни машины он останавливает, другие – пропускает. Стоит Светофор на перекрестке. Он – начальник перекрестка. Но мы хотим с ним подружиться.

**С:** Чтобы жить со светофором дружно, помнить правила вам нужно:

1. Когда горит мой красный глаз, стой, и ни в коем случае не переходи дорогу. (дети хором повторяют).

2. Когда горит мой желтый глаз, нужно приготовиться.

3. А если горит зеленый глаз, то можно ехать.

**В:** Мы запомнили. Дети:

Когда горит красный свет – надо стоять.

Когда желтый – приготовься,

А зеленый – ехать можно.

В: Скажем Светофору: «Спасибо!», а сколько у нас в гостях Светофоров?

Д: Один.

В: Ему тяжело одному на улицах города. Давайте сделаем ему помощников. Вот посмотрите, у меня на столе лежит черный прямоугольник и 3 круга. Посмотрите, как я сделаю себе светофор. Вверху я помещу круг красного цвета, в середине – желтого, а внизу – зеленого (закрепляю месторасположения каждого круга). А теперь подойдите к своим местам и сделайте светофоры (выполняют задание). А ты большой Светофор подойди и посмотри, что у нас получилось.

С: Молодцы! Спасибо вам за помощников.

В: Давайте пересядем в автобус, а ты, Светофор, зажги нам зеленый свет. И мы поедem. В добрый путь!

Игра «Автобус». Малыши встают друг за другом, берутся за шнур, а другой рукой держат ленты. Заработал мотор «р-рр», и автобус поехал. Пассажиры машут ленточками. Автобус едет и сигналиит «би-би-би», и колеса шуршат «ш-ш=ш», мотор ворчит «р-р-р». (приехали, присели, отдали ленточки).

С: Вот вы и покатались на автобусе, а теперь я хочу проверить в каком порядке расположены глаза у Светофора?

В: Это мы тебе расскажем. Красный сверху свет горит,

Желтый - с центра горит,

А внизу, как на показ -

Замигал зеленый глаз.

С: Ребята, вы все хорошо запомнили. Я рад, что мы с вами подружились. А теперь мне пора на перекресток. До свидания! Мы еще с вами встретимся.

### **Беседа с детьми «Мы едем, едем, едем...»**

**Цель:** закрепить умение правильно произносить свистящие звуки (з), (с) и шипящие звуки (ж), (ш), навыки выразительного интонирования речи.

**Методические рекомендации:** чисто и правильно произносить фразы чистоговорок в разном ритме и с разным настроением.

**Вариант 1.** Игровые действия: пересказать и пропеть чистоговорки в разном ритме.

**Воспитатель.** Ребята, веселые водители просят вас отгадать загадки.

**(с), (З)** Что за чудо- синий дом, ребяташек много в нем; носит обувь из резины и питается бензином. (**Автобус.**)

**(с)** Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма –по прямым стальным дорожкам, едут красные дома. (**Трамвай**)

**(Ж), (Ш)** Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит, он, держась за две веревки, подбегает к остановке, всех желающих берет и опять спешит вперед. (**Троллейбус.**)

**(Ж)** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. Горят глаза у жука- два блестящих огонька. (**Автомобиль**)

**Воспитатель.** А теперь давайте проговорим чистоговорки в разном темпе.

- Ус-ус-ус-убежал вперед троллейбус.
- Бус-бус-бус-его догнал автобус.

-Автобус и троллейбус – это пассажирский транспорт.

Троллейбус может довести нас до магазина. Чтобы попасть в магазин, люди переходят дорогу по пешеходному переходу- «зебре»

**Вариант 2. Игровые действия:** проговорить чистоговорки с разным настроением.

**Воспитатель.** Водители перевозят пассажиров не только в пределах города, но и за город, а также могут довести и до моря. Нас они тоже приглашают отдохнуть на побережье. А вот на каком виде транспорта мы поедим, попробуйте отгадать.

\*\*\*

В этом доме- тишина;  
полно окон, а дверь- одна.  
Дом летит над небесами...  
Мы уселись у окна,  
За окошком –вся страна.  
Дом отправился в полет,  
Значит, это -...(самолет).

\*\*\*

Железные избушки  
прикреплены друг к дружке;

Одна из них с трубой  
Везет за собой. (поезд).

А теперь давайте проговорим чистоговорки с разным настроением:  
сначала- весело, а потом- грустно.

- \*Ез-ез-ез-нас = привез.
- \*Зи-зи-зи-на курорт нас привези.

### **Игра «Детали машины»**

**Цель:** закреплять умения детей делить слова на слоги, называть первый звук в слове, определять количество слогов в слове.

**Вариант1.** Игровые действия: выполнять словесные инструкции педагога.

Педагог предлагает вниманию детей конверт, в котором лежат рисунки с изображением отдельных деталей машины. Дети называют каждую деталь. Затем воспитатель спрашивает, какое это слово – длинное или короткое (*отмерить шагами*), сколько слогов в слове, какой первый звук.

Например: колесо – в слове три слога (*ко-ле-со*), первый звук (к).

- Фара – в слове два слога (*фа-ра*), первый звук (ф).
- Руль – в слове один слог (*руль*), первый звук (р).

Воспитатель предлагает подобрать к каждому слову схему (*с определённым количеством слогов*), задаёт вопрос.

- Сколько окошек в этом «домике»? (*три*).
- Какие слова могут «жить» в этом «домике»? (*колесо, машина, кабина*).
- Какой первый звук в слове *колесо*? (К). В слове *машина*? (М). В слове *кабина*? (К).
- Какие слова «живут» в «домике» с двумя окошками? (*кузов, фара*).
- Какой первый звук в слове *кузов*? (К). В слове *фара*? (Ф).
- Сколько окошек в «домике», в котором «живёт» слово *руль*? (1).
- Почему? (в слове *руль* один слог)
- Какой первый звук в слове *руль*? (Р).

**Вариант2.** Игровые действия: Исправить ошибки, допущенные в иллюстрациях.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что детали машины потерялись – оказались, не в тех домиках. Предлагается расселись их по своим домикам.

- Например: картинка с изображением фары находится в домике с одним окошком.

Дети исправляют ошибку – перемещают картинку в домик с двумя окошками, объясняя, что в слове пара два слога, значит, это слово должно жить в домике с двумя окошками т.д.

### **Беседа с детьми «Транспорт в городе»**

**Цель:** *Развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ с помощью взрослого по картинке (серии картинок)*

**Материал:** сюжетные картинки с изображением движущегося транспорта; игрушечный автобус.

**Вариант 1. Игровые действия:** отгадать загадку, придумать рассказ по одной картинке.

**Воспитатель.** Ребята, я принесла коробку, а в ней – сюрприз. Что это, вы узнаете, если угадаете загадку.

\*\*\*

Что за чудо – синий дом?  
Ребятишек много в нём.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (**Автобус**)

- Ребята, внимательно посмотрите на иллюстрацию и ответьте на вопросы.

- Что едет по дороге?
- Какого цвета автобус?
- Какие окна? Какие двери? Сколько их?
- Что написано на автобусе? (номер)
- Где находится место водителя?
- Для чего нужен автобус?
- Что ещё можно рассказать о картинке?

**Вариант 2. Игровые действия:** придумать рассказ по серии сюжетных картинок.

**Воспитатель.** Ребята, внимательно посмотрите на иллюстрации, разложите их по порядку, составьте по ним рассказ.

- *Картинки:* «Дети идут вдоль дороги», «Дети переходят дорогу по пешеходному переходу», «Дети стоят возле светофора», «Дети перешли дорогу».

**Образовательная область:** Ребенок и общество

**Тип занятия:** закрепление ранее приобретённого

**Тема занятия:** Знай и выполняй правила уличного движения.

**Программные задачи:** формировать с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; знать назначение и сигнал светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

**Дополнения:** иллюстрации улиц города, красные, желтые, зеленые круги; методические приёмы: сюрпризный момент, игровые приёмы, художественное слово, дидактическая игра, самостоятельная работа, подвижная игра.

**Источники планирования:**

3. Учебная программа дошкольного образования.
4. Т.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».

**Ход занятия:**

Детям загадывается загадка:

С тремя глазами живёт,  
По очереди мигает.  
Как мигнёт – порядок наведёт.  
Что это такое? (**Светофор**)

Предлагаются вопросы для обсуждения:

- Как догадались, что это светофор?
- О каких глаза говорится в загадке?
- Что можно сказать про красный глаз светофора? А про жёлтый? Зелёный?

На столах разложены иллюстрации, дети рассматривают их и комментируют:

- Мальчишка с шайбой на проезжей части. (можно ли играть на дороге? Где должны играть дети?)
- Зайчик перебегает дорогу наискосок. (Как зайчик должен переходить дорогу?)
- Идёт машина. Ёжик и мишка бегают и играют в мяч. (Где можно играть ёжику и мишке?)

Подытоживая высказывания детей, воспитатель читает стихотворение:

Правил дорожных на свете не мало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья  
Знать, как таблицу должны умноженья:  
На мостовой не играть, не кататься,  
Если ты хочешь здоровым остаться.

### **Беседа «Как ребята переходили улицу»**

*Дети располагаются на ковре. Рядом стоит большой игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части.*

### **Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» Н. Калининой.**

Вопросы:

- Где гуляли малыши?
- Что ребята увидели на углу улицы?
- Что надо делать, если в светофоре горит красный свет?
- Что надо делать, если горит зелёный свет?
- Где стоял милиционер?
- Что милиционер держал в руках?
- Что милиционер делал?
- Можно ли одним гулять по улице? Почему?
- Во что стали играть дети?

### **Сюжетно-образовательная игра «Машины едут по дороге»**

**Цель:** Развитие умения отображать и воспроизводить действия взрослых.

Воспитатель одевает фуражку милиционера берет жезл и свисток. У каждого ребёнка – машина. Дети ведут каждый свою машину по кругу

друг за другом. По взмаху жезла милиционера останавливаются. Возобновляют движения после свистка.

### **Упражнение «Быстро-медленно»**

Воспитатель свистит один раз – дети едут быстро, два раза – медленно.

### **Дидактическая игра «Наш светофор»**

**Цель:** развитие умения различать сигнал светофора, называть его цвета. Дети составляют светофор глядя на игрушечный образец, затем объясняют, что нужно делать при каждом сигнале.

### **Целевые прогулки. Пешеход.**

**Цель:** уточнить знания детей правил поведения пешехода.

#### **Ход прогулки:**

В процессе разговора с детьми пояснить: автобусы, автомобили, троллейбусы, трамваи везут людей на работу, в школу, детский сад. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами, а когда идут пешком – пешеходами. Пешеходами могут быть как взрослые, так и дети. Ходить по улице разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. На улице запрещается шалить и устраивать игры. Играть можно во дворе или в специально оборудованной площадке. Во время прогулки по улице уточнить с детьми назначения тротуара, проезжей части. Обратит внимание на то, что тротуар выше проезжей части, объяснить как правильно ходить по тротуару.

*Вопросы к детям:*

- Кого называют пешеходом?
- По какой части улицы должен ходить пешеход?
- Для чего нужно знать правила дорожного движения?
- Где разрешается играть детям?

### **Переход.**

**Цель:** Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Их обозначают белыми прерывистыми линиями. Обычно на специальных стойках устанавливаются дорожные знаки «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Сходя с тротуара, нужно посмотреть налево, в случае приближения транспорта пропустить его и только после этого начинать переходить улицу. Дойдя до середины улицы, посмотреть направо и, если нет близко машин, закончить переход.

Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

### *Ход прогулки*

- Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы:
- Где разрешается переходить улицу?
- Как определить, где находится пешеходный переход?
- Какой формы знак «Пешеходный переход»?
- Как нужно переходить улицу?
- В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

### Перекресток

**Цель:** Познакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток - место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают разные.

Перекресток, который занимает большую территорию, называется площадью.

### *Ход прогулки*

На очередной прогулке с детьми подойти к перекрестку и рассмотреть его. Рассказать детям, как и где нужно переходить улицу, почему ее нужно переходить прямо, а не наискось. При наличии на перекрестке линии разметки показать линии пешеходного перехода и ту часть площади, по которой разрешается переходить улицу.

### *Вопросы к детям*

- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают перекрестки?
- Что такое площадь?

### **Эстафеты с детьми.**

#### **Эстафета «Извилистая дорога»**

На расстоянии 50 см перед каждой колонной выставлены в ряд 6 кеглей и мягкий модуль. Капитан команды, держа руль в руках, бежит между кеглями змейкой, обегает модуль, возвращается обратно, передает руль следующему участнику команды и становится в конце колонны. Побеждает команда, быстрее завершившая задание.

#### **Эстафета «Ловкий водитель»**

Перед каждой командой ставится 4 конуса и мягкий модуль. Капитан команды, держа на верёвке игрушечную машинку, бежит змейкой до модуля,

обегают его, возвращается обратно, передает машинку – эстафету следующему участнику команды, становится в конец колонны. Следует обращать внимание, чтоб машинка не переворачивалась с пути.

### **Эстафета «Трамвайчик»**

Капитан команды становится в обруч и берет его в руки – он «трамвайчик», остальные игроки – пассажиры на начальной остановке. Конечная остановка – обруч – на противоположной стороне зала. «Трамвайчик» может перевезти за один раз только одного пассажира, который цепляется руками за обруч. Они вместе бегут на конечную станцию, пассажир отцепляется, а «трамвайчик» возвращается на старт за следующим. Побеждает команда, которая быстрее закончит перевозку пассажиров.

### **Эстафета «Подземный переход»**

Команды строятся в колонны. Первые участники пролезают в тоннель, добегают до конуса, обегают его, возвращаются, передают эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая первой закончит эстафету.

### **Эстафета «Бег с препятствиями»**

Дети делятся на две команды. Первые участники проходят по гимнастической скамейке, пролезают под дугой, обегают макет машины, возвращаются и передают эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая первой преодолет все препятствия.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

### **Подвижные игры по обучению детей ПДД**

- 1. «Стоп»** Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать навыки ориентировки в пространстве.
- 2. «Поезд»** Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, не наталкиваясь друг на друга; объяснить значение слова «остановка», закрепить это понятие.
- 3. «Птицы и автомобиль»** Цель: учить детей ориентироваться в привычной для них обстановке, действовать по сигналу: познакомить с транспортным средством-автомобилем.
- 4. «Воробышки и автомобиль»** Цель: продолжать учить детей ориентироваться в ограниченном пространстве, двигаться в разных направлениях, реагировать на сигнал опасности-гудок автомобиля.

5. **«Найди свой цвет»** Цель: формировать представление детей о назначении зеленого и красного сигналов светофора; учить ориентироваться в окружающем пространстве.
6. **«Светофор»** Цель: продолжать закреплять представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.
7. **«Что мы видим»** Цель: продолжать развивать у детей навыки ориентировки в окружающем пространстве.
8. **«Зеленый глаз»** Цель: закреплять знания детей о том, что переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора.
9. **«В гости к Незнайке»** Цель: познакомить детей с ПДД, учить правильно переходить улицу на зеленый сигнал светофора.
10. **«Пройди и запомни»** Цель: познакомить детей с ПДД, учить правильно переходить улицу на зеленый сигнал светофора и др.
11. **«Автомобили»** Цель: совершенствовать двигательную активность детей, развивать моторику.
12. **«Паровоз»** Цель: совершенствовать двигательную активность детей.
13. **«Путешествие»** Цель: формировать умения находить в окружающей обстановке один предмет и много предметов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Дидактические игры по обучению детей ПДД

1. **«Шоферы»** Ход игры: у детей на столах игрушечные машинки. Воспитатель поднимает картинку с изображением одного из дорожных знаков, а дети говорят, что должен делать шофер, когда подъезжает к такому знаку.

**2. «Поезд знатоков»** Ход игры: составленные стулья – это поезд. Для того чтобы войти в него, каждый ребенок должен ответить на вопрос по ПДД на улице. Если ребенок ответил правильно, то проходит в «вагон». При неправильном ответе-в конец очереди, чтобы попытаться еще раз ответить на вопрос.

**3. «Это я, это все мои друзья»** Ход игры: дети на вопросы воспитателя отвечают: «Это я, это все мои друзья», если согласны, в противном случае молчат.

**4. «Транспорт в городе?»** Ход игры: дети рассматривают карточки с изображением разных автомашин (легковые, грузовые, специального назначения). По просьбе воспитателя поднимают нужную карточку и рассказывают о том, что перевозит изображенная машина и каким образом помогает людям.

**5. «Красный, желтый, зеленый»** ход игры: воспитатель показывает детям зеленый круг, дети начинают передвигать игрушки-автомобили по столу. При показе красного – автомобили останавливаются.

**6. «Пассажиры»** Ход игры: воспитатель объясняет детям, что в их сказочном городе могут ехать куклы и звери. Затем поднимает игрушки или показывает картинки с изображением вышеназванных предметов и спрашивает: «Это пассажир?» Дети отвечают «да» или «нет». Например, кукла – «да», кубик – «нет».

**7. «Фары для автомобилей»** Цель: формировать знания детей об геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать внимание.

**8. «На – под»** Цель: закрепить представление детей о местонахождении предметов – «На, под»; учить ориентироваться в пространстве.

**9. «Один – много»** Цель: развивать внимание, зрительную память, закреплять понятия «один», «много».

**Конспект родительского собрания: «Безопасность детей дошкольного возраста на дорогах»**

**Цели:**

1. Ознакомление родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей».
2. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам дорожного движения.
3. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

**Оборудование и материалы:**

1. Дидактические пособия по ПДД: «Перекресток»; набор картинок «Светофор»
2. Дидактические игры по ПДД: «Дорожные знаки», «Азбука маленьких пешеходов», «Пассажиры».

**Ход собрания:**

*Вступительное слово.*

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на ваши плечи.

*Подведение итогов анкетирования*

*Краткое сообщение о работе в группе по данной теме*

В нашей группе работа по этому вопросу ведется ежедневно и выступает как составная часть комплексной программы. В основном это касается занятий по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с

художественной литературой, развитию речи и т.д., а также других видов деятельности и отдельных режимных моментов, например, гигиенические и оздоровительные процедуры.

Работа ведется по разделу:

1. «Ребенок на улице» – правила ДД, правила поведения в транспорт, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Для лучшего усвоения материала в своей работе я использую различные дидактические пособия и игры (предлагаю родителям для ознакомления). В дальнейшем планирую расширить объем дидактического материала, а также углубить работу с детьми по заданной теме.

*Блиц – опрос для родителей*

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого нужно разделиться на группы по 4-5 человек. Попробуйте ответить на мои вопросы.

Нельзя не отметить, что одна из серьезнейших проблем современных водителей – это дорожные пробки.

Вопрос: Когда и где зафиксирована самая рекордная автомобильная пробка?

Варианты: Москва, 1997 г.; Англия, 1984 г.; Германия, 1990 г.; Америка, 1089г.

Ответ: Германия, 12 апреля 1990г. В этой пробке «застопорилось» полтора миллиона машин.

• На наших дорогах наряду с отечественными машинами встречаются иномарки «Мерседес» и «Пежо».

Вопрос: Каково происхождение этих марок машин?

Варианты: по имени изобретателя; по имени известного деятеля страны, в честь родственников.

Ответ: в 1901г. Даймлер и Бенц организовали фирму, которая приступила к выпуску машин, названных по имени дочери Даймлера – Мерседес.

• Язык жестов пришел к нам от наших предков. Сотни племен, встречаясь друг с другом, отлично понимали язык жестов.

Вопрос: Попробуйте найти в жестах милиционера-регулирующего жесты наших предков.

Ответ: Встречаясь в дремучих лесах, охотники часто не знали, друг перед ним или враг. Поднятая правая рука означала, что оружия нет, а значит, и злых намерений тоже: можно остановиться и поговорить. Та же рука, поднятая с мечом или копьем, требовала, чтобы встречный остановился. И у регулировщика поднятая над головой рука с жезлом или без него – знак остановки. Повернулся регулировщик лицом в направлении движения – вновь останавливаются машины. Ведь спина и грудь у регулировщика – это стена для водителя. Такая поза заимствована у древних воинов, которые, прикрываясь щитом, преграждали дорогу врагам. Подходить к ним со спины считалось недостойным настоящего воина.

### Подведение итогов собрания

(Просьба к родителям высказаться о том, насколько полезна была для них нынешняя встреча). Подводя итоги собрания, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

а

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Анкета для родителей «ОСТОРОЖНО: ДОРОГА!»

Уважаемые родители, просим вас ответить на наши вопросы по правилам дорожного движения (ПДД).

Если ваш ответ положительный – поставьте знак +,  
если отрицательный – поставьте знак –.

Вопросы	Ответы												Итого :	
Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с ПДД в дошкольном возрасте?														+
														-
Ведется ли работа по этому вопросу у Вас в семье?														+
														-
Соблюдаете ли Вы сами правила дорожного движения?														+
														-
Не остаетесь ли Вы равнодушными на улице города к нарушению ПДД другими детьми?														+
														-
Считаете ли вы, что в детском саду нужно уделять особое внимание этому вопросу?														+
														-



**Ваш ребенок знает:**

- 1.Название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, телефона.
- 2.Название улицы, номер дома, квартиры, телефона.
- 3.Свой домашний адрес не полностью.

**Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

- 1.Пешком.
- 2.На транспорте.

**Если вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:**

- 1.Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора.
- Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машины, и не смотрите на сигналы светофора;
- 3.Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

**Различает ли ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?**

- Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
- 2.Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофоров, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
- Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный

**Знает ли ваш ребёнок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

- 1.Да
- 2.Нет.
- Затрудняюсь ответить.

**Когда вы в последний раз показывали ребёнку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?**

- 1.Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
- Я делал это достаточно давно.
- Не помню.

**Как ваш ребёнок ведёт себя в городском транспорте?**

- Спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослыми в переднюю или среднюю дверь; не шумит, не высовывается из окна; не смотрит в салон.

- Бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, пробирается к свободному сидению, расталкивая других пассажиров.

### **Знает ли ваш ребёнок основные дорожные знаки?**

- 1. Да. Ребёнок может их назвать, рассказать, для чего они нужны.
- Я в этом не уверен. Знания моего ребёнка недостаточны, случайны. Ребёнок часто ошибается.
- Нет. У меня нет времени заниматься с ребёнком изучением правил безопасного поведения на улицах и в транспорте.

### **Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:**

- 1. Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны.
- 2. Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны.
- 3. Не эффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только **родители.**

### **Рекомендации при посадке и высадке из транспорта (для родителей).**

- Выходите первыми, впереди ребёнка, чтобы он не упал или не выбежал на проезжую часть.
- Подходите к транспортному средству только после его полной остановки.
- Не заходите в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребёнка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть на дорогу).
- При ожидании транспорта стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

### **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах (для родителей).**

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умения следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

- Навык предвидения опасности: ребёнок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

## **Внимание! Осторожно пешеход. Сценарий родительского собрания.**

**Задачи:** создавать условия для взаимодействия родителей и педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников дошкольного учреждения; систематизировать знания родителей о правилах дорожного движения; развивать практические умения родителей; воспитывать взаимоуважение, терпение.

**Материал:** различные красочные плакаты на тему «Правила дорожного движения» (для оформления), тест «Проверь себя», аудиозапись детских высказываний.

### **Предварительная работа:**

- проведение открытого занятия для родителей на тему «Правила дорожного движения»;
- консультация для родителей «Безопасность на дороге»;
- изготовление памяток и рекомендаций для родителей «Правила эти нужно знать», «Красный, желтый, зеленый», «Предотвращение несчастных случаев на дороге»;
- выставка детских рисунков «Мы едем, едем. едем...»;
- оформление плакатов родителями «Дети и дорога»;
- анкетирование «Осторожно: дорога!»;
- выставка литературы для родителей, художественной литературы по безопасности для детей;
- запись детских высказываний на тему «Что такое «Что такое опасность?»».

### **Ход собрания:**

#### **1. Выступление воспитателя группы «Безопасность детей в наших руках».**

Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд - легко. Надо только познакомить его с основными требованиями правил дорожного движения- и никаких проблем.

На самом деле- очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые правила и не задумываемся, что ставим перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно- как говорят или как делают?

Когда же ребенок попадает в дорожно-транспортное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и убереечь.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они всё равно переходят дорогу только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать детям голову этими правилами, пока они ещё не ходят одни по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения- это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он сам станет пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ему, чего собственно на дороге надо бояться, где его может подстеречь опасность. Отработку навыков поведения на дороге лучше проводить, идя в детский сад и обратно.

Большую опасность для детей представляют нерегулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

Если ваш ребёнок скоро идет в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание на все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте ребёнку возможность пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения.

## **2. Тест «Проверь себя».**

Задача родителя найти лишнее слова.

1. Знаки сервиса включают в себя... *(больницу, пост ДПС, телефон, аптеку).*

2. В специальный транспорт входит... (*машина «скорой помощи, пожарная машина, машина милиции, велосипед*).
3. В понятие «транспорт» входит... (*машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор*).
4. Общественный транспорт включает в себя... (*автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси*).
5. У машины есть... (*колёса, руль, парус, педаль, фары*).
6. Пешеход имеет право...
7. Запрещающие знаки включают в себя... (*поворот направо запрещён, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение*).
8. Водителю велосипеда можно... (*ездить, не держась за руль; двигаться по крайней правой полосе в один ряд; двигаться по обочине дороги, если это не создаёт помех пешеходам*).
9. Дорожные знаки делятся на... (*предупреждающие, указательные, запрещающие, предписывающие, разрешающие*).
10. Светофор состоит из цветов... (*зеленого, жёлтого, красного, синего*).

### **3.Кросс-вопрос для родителей по теме.**

Учитывается правильность и быстрота ответов.

- Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (*Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.*)
- Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (*Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.*)
- Как следует держать ребёнка за руку при переходе улицы? (*Крепко за запястье, чтобы ребёнок не вырвал руку.*)
- Как взрослый с ребёнком должен входить в автобус? (*Ребёнок входит первым, взрослый за ним.*)
- Как взрослый с ребёнком должен выходить из автобуса? (*Взрослый выходит первым и помогает выйти ребёнку.*)
- Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде? (*Нельзя сажать его на раму своего велосипеда. На раме должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.*)

### **4.Прослушивание записи детских высказываний на тему «Что такое опасность?».**

**5.Высказывания детей и родителей» Безопасность-это...».**

**6. Результаты анкетирования «Осторожно: дорога!».**

### **Счастливый случай** **Деловая игра с родителями.**

**Задачи:** повышение уровня знаний родителей по формированию навыков культурного поведения на улице; закрепление навыков и терминов по правилам дорожного движения.

**Материал:** изображения дорожных знаков, карточки с кроссвордами; мозаика «Дорожные знаки», аудиозаписи песен.

#### **Ход игры**

**Ведущий (В.).** По результатам статистики ежегодно на дорогах нашей страны совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно - транспортный травматизм остаётся проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии.

Каждый родитель должен знать правила дорожного движения и воспитывать дисциплинированного пешехода. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей- доступно разъяснить их ребёнку, а при выборе форм обучения донести до него смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

Для правильной организации работы с детьми по формированию навыков поведения на улице очень важно постоянно повышать уровень знаний родителей. Поэтому мы проведём деловую игру» «Счастливый случай».

#### **1. Формирование команд.**

По звуковому сигналу участники должны собрать дорожные знаки. Родители, собравшие знаки из фрагментов, будут представителями команд. А один из них- капитаном. *(Команды самостоятельно выбирают капитанов.)*

#### **2.Конкурс капитанов.**

Капитаны должны без подготовки назвать правильно знак и группу знаков. Команды имеют возможность заработать два балла: один балл за правильно названный знак и один за правильно названную группу.

### 3. Блиц - турнир.

- Место для ожидания транспорта? (*Остановка*)
- Относится ли велосипед к гужевому транспорту? (*Нет*)
- Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, жёлтый, зелёный.*)
- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*По тротуару.*)
- Человек, едущий в автомобиле, но не управляющий им. (*Пассажир.*)
- Огороженная территория возле дома, где разрешается играть. (*Двор.*)
- Сигнал светофора, на который движение запрещено. (*Красный.*)
- Средство передвижения для младенцев. (*Коляска*) и т.д.

### 4. Кроссворды.

1. Они освещают ночную дорогу. (*Фонари.*)
1. Фонарь в передней части автомобиля. (*Фара.*)
2. Многоместный вид транспорта для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
3. Гусеничная сельскохозяйственная машина. (*Трактор.*)
3. Место, предназначенное для движения пешеходов. (*Тротуар.*)
4. Средства передвижения. (*Транспорт.*)
5. Место, где находится «еда» для машины. (*Бензобак.*)
5. Место для вещей пассажиров. (*Багажник.*)
6. «Одежда» для колеса. (*Покрышка.*)

1. Автомобиль с оплатой по счётчику. (*Такси.*)
1. Гусеничная сельскохозяйственная машина. (*Трактор.*)
2. Световое сигнальное устройство на перекрёстке. (*Светофор.*)
2. Быстрота движения автомобиля. (*Скорость.*)
3. Сердце машины. (*Мотор.*)
4. Край дороги. (*Обочина.*)
5. Место движения транспорта. (*Дорога.*)
6. Садясь в машину, её захлопывают. (*Дверца.*)

### 5. «Скоростное шоссе».

За минуту нужно ответить на большое количество вопросов. Если нет ответа, необходимо говорить:» Дальше».

1 команде:

- Какое растение прикладывают к ране? (*Подорожник.*)
- Место для ожидания транспорта? (*Остановка.*)
- Человек, идущий по тротуару? (*Пешеход.*)
- Что должно быть в руках сопровождающих группу детей? (*Флажок.*)
- Относится ли мопед к механическим транспортным средствам? (*Нет.*)
- Велосипед с латинского. (*Быстроног.*)

- Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»? (*Нет*).
- Путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения. (*Дорога*).
- Езда, ходьба в разных направлениях. (*Движение*).
- Где появился первый светофор? (*В Англии*).
- Иномарка – «Гроза» новых русских. (*Запорожец*).
- Воздушный транспорт барона Мюнхгаузена. (*Ядро*).
- Сердце машины. (*Мотор*).
- Человек, контролирующий движение. (*регулирующий*).
- Как называется велосипед с большим передним колесом? (*Паук*).
- Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (*Красный, зелёный*).
- Что в переводе с греческого и русского языков означает слово светофор? (*Носитель света*).

## 2 команде:

- Кто автор детского стихотворения? «Дядя Стёпа»? (*С. Михалков*).
- Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар*).
- Автомобильное топливо. (*Бензин*).
- Самый длинный в мире велосипед. (*Тандем*).
- Какую таблетку нужно выпить при боли в сердце? (*Валидол*).
- Наряд для наблюдения за порядком на улице. (*Патруль*).
- Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу. (*Капюшон*).
- Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? (*Нельзя*).
- Что означает зелёный сигнал светофора? (*Движение разрешено*).
- Результат воздействия яркого света на зрение. (*Ослепление*).
- Водитель по - другому. (*Шофёр*).
- Точное определение места проживания. (*Адрес*).
- На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*).
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой*).

## **6. «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь».**

Необходимо правильно назвать и нарисовать дорожные знаки.

Я хочу спросить про знак,  
Нарисован он вот так:  
В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Вот так знак!  
Глазам не верю.  
Для чего здесь батарея?  
Помогает ли движению  
Паровое отопление?

Там, где улица, как речка,  
Там, где площадь, словно море,  
Два стеклянных человечка  
Проживают в светофоре.

Мчим по кругу я и Белка,  
Как показывает стрелка.  
Машет нам флажком гвоздика:  
«Ну-ка, Белка, догони-ка!»

Этот знак такого рода:  
Он на страже пешехода.  
Переходим с куклой вместе  
Мы дорогу в этом месте!

Не поверил знаку Дима...  
Он промчался гордо мимо.  
Вдруг пошла машину юзом-  
Дело кончилось конфузом.

Можно ехать мне и Феде  
Тут лишь на велосипеде...  
Хорошо, что не купили  
Мамы нам автомобили!

Не шумите, музыканты,  
Даже если вы таланты...  
Тут сигналить не годится –  
Рядом школа и больница.

В. Завершить нашу встречу мне хочется ловами: «Философы говорят, что жизнь измеряется количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них». Уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашей деловой игры.  
Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

Уголки безопасности

