

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки**

**БАРАНЧИКОВА
ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1 Сущность и содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста	5
1.2 Роль игры в формировании основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста	8
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	13
2.1 Направления работы и ключевые темы по формированию элементарных экономических понятий у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры	13
2.2 Педагогическое руководство процессом формирования основ экономической культуры у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ВВЕДЕНИЕ

В недалеком прошлом многие практически не задумывались, что в таком же недалеком будущем, не смотря на прогнозы ученых, возникнут проблемы в экономической сфере: одни из них нехватка пресной воды, чистого воздуха и не зараженной чистой земли; нещадное потребление природных ресурсов. Существует масса примеров губительного действия в отношении природы. Осознавая это мы часто проявляем равнодушие. Сегодня трудно представить наши квартиры, заводы, магазины без освещения, водоснабжения, отопления, электроприборов, светящиеся огнями улицы, площади и дороги.

Многие привыкли пользоваться неограниченным количеством воды, электроэнергии, природными ресурсами, превышая необходимые потребности и бытовые нужды. Можно очень быстро извлечь огромную прибыль в своих интересах, используя нерационально определенные ресурсы, после чего они могут бесследно раствориться в потоке неоправданных человеческих благ, и, вряд ли, будут восстановлены в полном объеме.

Знание законов природы и правил поведения не является гарантией их практического применения. Устойчивое развитие и «разгульное» использование ресурсов (воды, воздуха, нефти, газа и др.), являющиеся источником тепла, энергии, электричества – основа безопасности окружающей среды.

Пришло время, и об этом утверждают ученые и психологи, кардинально изменить отношение в этом направлении, требующего от современного человека, особых качеств, механизма хозяйствования, особой экономической культуры.

Однако насколько успешно эти концепции будут реализованы, зависит от каждого человека, а значит – в будущем от наших детей. И упустить этот момент нельзя. Поэтому взрослые, особенно педагоги с родителями, должны донести с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт, взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, бюджет, прибыль, деньги, ресурсы – с одной стороны; честность, трудолюбие, бережливость, забота – с другой.

Для грамотного внедрения основ экономического воспитания в образовательный процесс учреждения дошкольного образования посредством сюжетно-ролевых игр, я изучила методическую литературу, публикации, учебно-методические пособия по данной теме: Л. Д. Глазыриной [1], Е. А. Курак [9], А. Д. Шатиловой, Е. Н. Табих [15] и др.

В практике работы столкнулась с необходимостью решения следующих вопросов:

- адаптация общих экономических понятий к возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- недостаточность экономической грамотности и заинтересованности родителей данным вопросом.

Учитывая, что у старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, и основной вид деятельности – игра, использование разнообразных игр, а именно сюжетно-ролевых, – наиболее эффективное средство формирования основ экономической культуры.

Повышение интереса к экономической культуре старших дошкольников в новых весьма противоречивых условиях социальной жизни, закономерно и во многом зависит от успешного преодоления трудностей в социальной и культурной жизни общества.

Цель работы – изучить особенности формирования основ экономической культуры в дошкольном возрасте и разработать игровой комплекс для воспитанников старшей группы на основе сюжетно-ролевых игр экономической направленности:

Задачи:

- Изучить особенности воспитания основ экономической культуры в дошкольном возрасте;
- Определить роль игровой деятельности в воспитании основ экономической культуры у старших дошкольников;
- Разработать игровой комплекс для воспитанников старшей группы на основе сюжетно-ролевых игр экономической направленности и выявить его эффективность.

Объект исследования: процесс формирования основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности; наблюдение; анализ результатов игровой деятельности; сотрудничество с родителями воспитанников.

Данный опыт апробирован на протяжении 2-х лет (октябрь 2015 – май 2016).

База исследования: старшая группа дошкольного учреждения ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка»

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность и содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста

Высокое экономическое положение страны – основа стабильности и благополучия простых граждан. Связь между уровнем жизни населения и состоянием общего уровня экономической деятельности государства, связаны, и зависят, как от управления ресурсами, так и от наличия природных и производственных ценностей.

Экономика – это социальная наука, изучающая потребности людей. Она анализирует, как общество использует, тратит ресурсы на свои потребности для обеспечения качества жизни. Назначение экономики включает в себя, как *научные исследования*, так и *практическое применение*, направленных на получение материальных благ, и является важнейшей составляющей любого общества.

По определению Аристотеля: экономика – это совокупность потребительских ценностей и искусство делать деньги, богатеть.

Понятие «экономика» обогащалось, дополнялось элементами нового содержания, в следствии этого возникла потребность в широком применении понятия «экономика». Оно уже не ограничивалась домашним хозяйством и хозяйством отдельных единиц, а охватывала экономику всей страны.

Анализ мирового опыта свидетельствует, что современный высокоорганизованный, социально ориентированный рынок предъявляет повышенные требования к социально-экономическому образованию и воспитанию. Для того чтобы сформировать экономически образованного человека, процесс целесообразного воспитания и образования следует начинать уже в дошкольном возрасте. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно-образовательная работа в условиях дошкольной образовательной организации формирует тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

В современном мире экономическое мышление невозможно без экономических преобразований, сущность которого представляет собой целенаправленный процесс формирования экономических *качеств* личности,

таких как бережливость, ответственность, предприимчивость, а так же, *знаний* об экономической жизни людей, ориентированных на систему ценностей.

В научно-педагогической литературе экономическое воспитание рассматривается с различных точек зрения. Многие считают, что пришла необходимость выделить такую отрасль, как *экономическая психология*, потенциал которой позволит разумно и продуманно решить разнообразные проблемы современной экономики. *Экономическое образование* помогает сформировать, преимущественно, основы теории, а *экономическое воспитание* – мотивы, установки, устойчивые черты характера, практические навыки.

В своё время помощь родителям и педагогам в воспитании детей от 0 до 6 лет чешским педагогом Я. А. Каменским создана «Материнская школа». Так уже с 4-5 лет он предлагает приучать детей к бережливости: «различать одежды, предназначенные для будней и для праздников...»; подбирать соответствующие игрушки и игры: «они будут служить для содействия и понимания вещей, т.е. постепенно открывать им глаза на эти маленькие вещи, чтобы они не остались слепыми больших».

Педагогический опыт показывает, что многие предпосылки экономической культуры складываются очень рано и, если не сформировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – небрежность, неряшливость, безразличие, неоправданные потребности, расточительность и др.

Вопросы об экономическом воспитании и образовании не раз освещались в периодической печати, документах, методической литературе, рекомендациях и пособиях.

В «Декларации прав ребёнка» записано, что ребёнок должен получать образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и развитию сознания, моральной и социальной ответственности члена общества.

В своих трудах А.Д. Шатова и Е. А. Курак [9] указывает на содержание и сущность экономической грамотности, заключающаяся в взаимосвязи нравственного и трудового воспитания, приводится конкретная работа по содержанию экономического воспитания детей дошкольного возраста, программы, перспективное планирование, задачи, перечень знаний о современных профессиях, связанных с бизнесом и трудом и его результатах, знакомство с понятиями в области финансовых категорий.

В методических рекомендациях В. И. Жук [8], И. А. Ситникова [8] в содержание экономического воспитания входит блочное планирование. А так же определены современные формы, методы и перечень и содержание развивающих игр, способствующих приобщению дошкольников к ценностям экономической культуры.

Сущность и содержания категории «экономическое воспитание» применительно к детям дошкольного возраста определены рядом задач, направленных на формирование основ экономической культуры, что подчёркивает взаимосвязь экономического, нравственного и трудового воспитания, где основной их целью является формирование интереса к экономическим явлениям, а также расширение экономических понятий и представлений, которые будут служить основой для воспитания таких качеств, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Одним из составляющих содержания экономических основ экономики является *трудовое воспитание детей*. Уже в дошкольном возрасте педагоги воспитывают культуру труда, формируют интерес и уважение к людям труда и самому процессу труда. Понятия трудового и экономического воспитания настолько тесно переплетаются, что иногда даже трудно отличить одно от другого. Воспитать экономически мыслящего человека возможно лишь тогда, когда он осознаёт ценность и необходимость труда как основы жизни.

Суть воспитания основ экономической культуры предполагает:

- Добиться понимания детьми элементарных сведений об экономике,
- Объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, основные экономические принципы и законы,
- Привить детям навыки экономически грамотно действовать в повседневной жизни.

Первые познания об экономике дети получают в семье. *Содержание экономического воспитания детей в семье* направлено на формирование экономического мышления, проявляющегося в экономической деятельности и экономическом поведении. Формирование этих важнейших составляющих личности человека завтрашнего дня стало сейчас рассматриваться как социально-экономическая задача.

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиваться гармоничного единства экономического поведения общественной и личной жизни родителей.

Новое время диктует новые требования. Эти требования общество сделали проблему экономического воспитания актуальной в дошкольном возрасте, т.к. ребёнок с малых лет соприкасается с экономическими понятиями, правилами, нормами, категориями. Это во многом определяет сущность воспитания экономической культуры: развитие интереса к своей семье, её традициям и устоям, трудовой деятельности, формирование полезных привычек, культуры поведения в быту, общей воспитанности, обеспечение

возможности удовлетворять потребности (гигиена, питание, товары, жилище, безопасность, медпомощь и др.).

Таким образом, применительно к детям дошкольного возраста *экономическое воспитание* можно определить, как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированный на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и качеств личности и достижения экономических благ достойным трудом.

1.2 Роль игры в формировании основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Понятие «Экономика» и «Экономическая культура», прочно вошли в различные сферы деятельности человека, но понимают их по-разному. В научной литературе существует много определений, но с уверенностью, можно сказать, что эта часть общей культуры человека, образ, правила, стиль жизни, при котором человек имеет разумные потребности в окружающей среде, семейном бюджете, берет на себя ответственность за свои поступки, принимает правильный выбор, экономно относится к природным ресурсам.

Родители и их дети живут сегодня интенсивной, насыщенной экономической жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для современных игр и труда, воспитанию навыков экономии и бережливости. Но современные новые экономические условия требуют овладеть принципиально новыми профессиями и экономическими знаниями, профессиональными личностными качествами.

В условиях нового уровня экономических преобразований происходят активные изменения во всех сторонах общественной жизни, и, как следствие, повышение требований к социально-экономическому образованию и воспитанию подрастающего поколения. Об этом рассуждали в своих трудах известные философы Аристотель и Платон, экономисты, а также педагоги, которые делают установку на самостоятельность, уверенность в себе, грамотный подход (Е. Н. Табих [15], Л. Д. Глазырина [2], Е. А. Курак [9], И. Селиванова [13], А. Д. Шатилова [15]). Например, Л. А. Каменский, чешский педагог, который первым обосновал природосообразность в воспитании в период активного изучения естественных наук, изобретений и открытий, и уделял особое внимание тому, «каким образом в первые шесть лет нужно

давать образование детям». Е. Н. Табих [15], которая считает, что «моральные ценности должны определять экономические отношения, в том числе рыночные».

Дошкольный возраст – время наиболее активного развития психических процессов и эмоциональной сферы. Это развитие идет постоянно в общении ребенка со сверстниками, взрослыми, особенно в деятельности, которая на данном этапе является ведущей.

К. Ушинский по этому поводу писал: «Если, говорят, что игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребенка, то это верно в двойном смысле, не только в игре высказываются наклонности ребенка и относительная сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей». Поскольку игра – наиболее естественный, увлекательный вид деятельности с одной стороны, то с другой явление многоплановые и сложные.

Какая бы не была игра, особенно сюжетно-ролевая содержит в себе дидактическую задачу, которая отражает алгоритм последующих действий и конечный результат, поэтому поставив задачу с экономическим содержанием, постепенно формируется усвоение экономических категорий, нравственных качеств дошкольника: трудолюбия, экономности, деловитости и др., что находит отражение как в процессе игры, так и в повседневной жизни при решении вопросов экономии и расточительности в быту, в других видах социальной жизни на доступном ребенку уровне.

Непременными условиям реализации задач выступают игровые правила, которые направляют игру в нужное русло, устанавливают определенные ограничения, формируют нравственно-волевую сферу: дисциплинированность, учет мнение других, ответственность. Именно определенных правил «держит», всю конструкцию, которая побуждает придерживаться тематики игры, в том числе обогащенной элементами экономики. Например, в сюжетно-ролевой игре «Прачечная» при трудовых действиях в игре с использованием воды необходимо соблюдать правила, ее экономного использования: не разливать, вовремя закрывать кран, брать только необходимое количество воды и др.

Этапы вкрапления в основной сюжет игры экономики и правил ролевого поведения в ней, приближает дошкольника к реальной экономической жизни, позволяет приобрести качества присущие «маленькому хозяину»: рациональности, заботливости, бережному отношению к объектам его окружения.

Вариативность игровых действий позволяет полностью раскрыть замысел игры, сконцентрировать внимание на освоение полезных привычек в быту, и требовать их от других. Расширять представление о труде взрослых, осознать

правила частного зарабатывания денег и рационального их расходования и сбережения. Например, купить не дорогую вещь, но не нужную, или собрать деньги и приобрести более дорогостоящую, но очень необходимую.

Очень важно, сформировать особые, но очень необходимые представления об экономической цепочки ребенка, что для того, чтобы человек вел нормальный образ жизни (спал в тепле, носил одежду, ездил в транспорте, трудился и т.д.): нужны свет, тепло, вода, воздух, чтобы пользоваться этими благами, нужно платить деньги, которые заработать не легко и поэтому нельзя без нужды их использовать.

Не менее важно донести до ребенка понятие «сбережение», используя в игре познавательно-практическую деятельность. Ведь дошкольник в силу своей возрастной специфике любознательный исследователь, у которого наблюдается усиленное стремление расширить познавательные горизонты в том числе экономические.

Непосредственный контакт ребенка с предметами в ходе небольших элементарных опытов, сравнении, анализе, например, в игре: «Большая стирка», «Строительная фирма», «Научная лаборатория», «Магазин игрушек», «Кафе» и др., позволяет познать их свойства, качества, экономическую и природоведческую деятельность, обогатят яркими впечатлениями. В дальнейшем это позволяет обогатить игровую среду атрибутами экономического характера. Детям нравится изготовление игрушек, пособий, приобретение навыков труда, заботит экономное использование исходного материала и переносит эти действия в игру, а это, в свою очередь, позволяет эффективно использовать их в выполнении правил бережливости: воды, тепла, света, природного и рукотворного мира.

В научных исследованиях последних лет А. Д. Шатовой, Е. А. Курак [9], Л. И. Галкиной и др., посвящённых экономическому воспитанию личности на этапе дошкольного детства, прежде всего, акцентируют внимание на подборе доступных для ребёнка знаний из области экономики. А Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что делали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий мир».

Поскольку игра – важное средство развития и воспитания, средство живое, яркое, радостное, то очень важно выбрать из массы экономической информации, что положительным образом может отразиться на формировании личности ребёнка, не ущемляя его прав на реализацию.

Решение в игровой деятельности проблемных ситуаций на экономическую тематику совершенствует следующие модели экономического воспитания (Рисунок 1.2.)

:

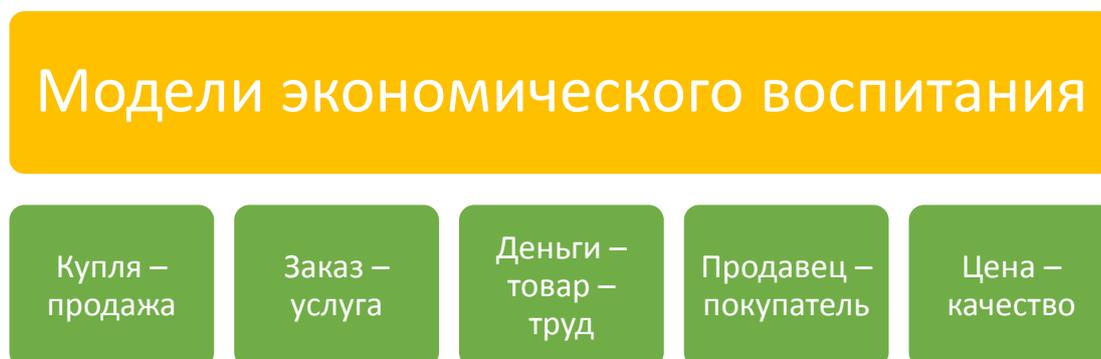


Рисунок 1.2 – Модели экономического воспитания

Игры в особенности сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические имеют неординарный, деятельный и эффективный подход в решении вопросов по такому актуальному направлению – экономической грамотности.

Овладение основами экономии и бережливости в быту, социуме, природе привлекательной для ребёнка игровой форме позитивно сказывается на качестве их усвоения и имеет развивающее воздействие. В процессе игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевых играх, устанавливается, адекватная возрасту ситуация общения, моделирующая реальные жизненные ситуации, облегчает восприятие излагаемых проблем и представлений, следовательно, активизируется познавательная активность, совершенствуются коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, особенно современных, денежным операциям, экономическим понятиям: выгодно – не выгодно, дорого – дешево, честно – не честно; различным видам потребностей: хочу – надо, нужно – не нужно.

Ценность игры заключается в том, что дети играют не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения, что позволяет интегрировано решать задачи по освоению экономических представлений.

Таким образом, экономическая культура выступает составной частью общей культуры. Разные учёные по-разному определяют её *сущность*, однако, все эти определения сводятся к тому, что под *экономической культурой* понимают совокупность созданных обществом материальных и духовных благ, особый образ мышления и общения людей, моральных ценностей. *Содержание экономической культуры* (в краткой формулировке) включает экономические знания и поведенческие стереотипы.

Одним из эффективных средств знакомства детей со сложным миром экономики является игровая деятельность, где особое и ценное значение имеют сюжетно-ролевые игры, способствующие расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, содействуют удовлетворению интересов и рациональной реализации возможностей, оптимизации межличностных отношений, влияющих на разностороннее развитие личности ребёнка. А в дальнейшем разумного, образованного, рачительного, ответственного «хозяина своей страны».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

2.1 Направления работы и ключевые темы по формированию элементарных экономических понятий у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

Понимая, что современные требования диктуют нам использование более грамотных подходов и поиска наиболее эффективных способов решения проблем, пришла к выводу, что самой рациональной для интеграции воспитания и обучения является игровая деятельность, а именно – сюжетно-ролевые игры, в ходе которых создаются условия для формирования у дошкольников элементарных экономических понятий. В сюжетно-ролевых играх наблюдается соединение и обогащение представлений, полученных дошкольниками в разных образовательных областях, а, используя творческий подход, в других видах детской деятельности, особенно, в трудовой, экологической, познавательно-практической и др.

Человек способен удовлетворять свои потребности, как из естественных природных источников, так и с помощью экономики хозяйства. Одной из наиболее сильных человеческих потребностей – это потребность в общении. Человек нуждается в развитии своих возможностей и способностей, поэтому ему необходимо образование, творческое и физическое развитие. Потребности связаны с семейным бюджетом, товарами, услугами, правилами и нормами потребления природных ресурсов, трудом, его оплатой и результатами. Учитывая данные экономические цепочки, для системной работы по формированию основ экономической культуры определила следующие направления своей педагогической деятельности:

- Организация предметно-развивающей среды сюжетно-ролевых игр.
- Работа с детьми.
- Сотрудничество с родителями.

Особое требование предъявляется к *предметно-развивающей среде*, поскольку окружающий предметный мир является основным средством формирования личности ребёнка, социального опыта и несёт выполняет информационную функцию. От этих показателей во многом зависит характер

игры, действия, чувства, переживания, достижение поставленных целей. Предметная среда развивает ребёнка только в том случае, если она представляет для него интерес, побуждает его к действиям, исследованиям, становится мобильной и динамичной. Стремление разнообразить и обогатить предметно-развивающую среду развивает творческие способности, обеспечивает зону ближайшего развития, особенно, в игровой деятельности. Эти критерии использовала в своей деятельности, особенно, при подготовке и организации предметно-развивающей среды сюжетно-ролевых игр, обогащённых экономическим содержанием, что явилось одним из направлений моей педагогической деятельности.

Экономическое воспитание дошкольников относительно новое направление дошкольной педагогики, где ребёнок будет осваивать новую картину мира, складывающаяся, в том числе, и из экономики. Это потребует от него правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, и, как следствие, строить свою жизнь более организованно, разумно, плодотворно. Поэтому основным направлением моей деятельности является *работа с детьми по формированию основ экономической культуры*.

Восточная мудрость гласит: «Сколько бы не был путь, он всегда начинается с первого шага». Первые шаги в мир экономики ребёнок, прежде всего, делает в семье. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ: оно освещено авторитетом родителей, семейными традициями, обычаями, оно индивидуально и обращено непосредственно к ребёнку. Ребёнок-дошкольник не освоит самостоятельно и постепенно ступеньки экономики, необходимой в жизни, без совместного *взаимодействия педагогов и родителей*. Они помогут усвоить многие экономические понятия и явления, освоить хозяйственно-бытовую деятельность, привить бережное отношение и поведение в общественной и природоохранительной деятельности, воспитать ребёнка отзывчивым, щедрым и, одновременно, рачительным, заботливым, ответственным и трудолюбивым.

Ключевые темы, которые использовала при составлении перспективного плана сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием (Рисунок 2.1):

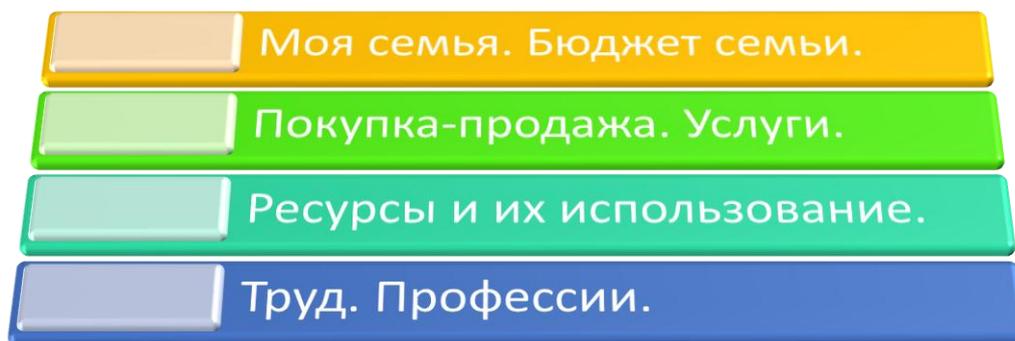


Рисунок 2.1 - Ключевые темы сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием

Принципы руководства – это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию и организации педагогического процесса и, в то время, это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми педагог мог бы автоматически достигнуть высоких результатов. Они не заменят ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства. Хотя требования принципов реализации по своей сути одинаковы.

Содержание, методы и приёмы форм организации игровой деятельности находятся в существенной зависимости от принципов руководства, поэтому и разработаны довольно четко, из них за основу взяла следующие принципы:

- *Принцип наглядности.* Наглядность игры усиливает познавательный интерес, т. к. зрительное восприятие всегда более ярко, доступно, эмоционально отражает действительность, при условии высокохудожественной по содержанию и оформлению, а так же уровню развития детей.

- *Принцип доступности.* Предполагает, что излагаемый материал должен быть понятен ребёнку, соответствовать уровню подготовки. Однако, доступность не значит лёгкость обучения, не вызывающего у детей умственного напряжения, а значит тормозит развитие.

- *Принцип коллективного взаимодействия.* Отражает совместный характер взаимосвязанный и взаимозависимый игровой деятельности, способствует развитию дружеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща, но не исключая возможность развития личностных качеств, самовыражения, проявления творческих и интеллектуальных способностей.

- *Принцип научности.* Те знания, которые формируются у детей в реальных представлениях об окружающем мире, становятся основой для формирования научных знаний, исследовательской деятельности. Дидактика призвана подготовить информацию таким образом, чтобы, с одной стороны,

достоверно отражалась окружающая действительность, а, с другой, понятна и доступна детям.

- *Принцип развивающего обучения.* Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному, от знакомого к новому. То что вчера казалось трудным, сегодня уже освоено и стало простым. Чтобы познание было для детей увлекательным, нужно стремиться к повышению познавательной активности и желанию узнавать новое.

Применяя комплексный подход в использовании принципов, предотвращает возможные негативные отклонения в общении с детьми, в игровой деятельности, т.е. не отдельно, а фронтально, складываясь, как пазл в систему, которая способствует наилучшему удовлетворению интересов и реализации возможностей, в том числе, и экономических в сюжетно-ролевых играх.

Способствовать развитию экономических понятий и руководство сюжетно-ролевой игрой помогает и связь с другими видами деятельности:



Рисунок 2.2 – Связь экономического воспитания с другими видами деятельности

В повседневной жизни, во время наблюдений, в разнообразных видах игр, труде, опытной и экологической деятельности стремилась к накоплению у дошкольников, как конкретных представлений, так и прогнозированию решения экономических задач, рассуждения и нахождения верных ответов, практических умений. Учитывая то, что регламентированная деятельность, как принципиально иная форма обучения, имеет особые возможности: представления качественно преобразованы, расширены, углублены, объединены и систематизированы. А возможность использовать обучающий материал в различных видах деятельности получения знаний на практике даёт возможность более лёгкому, плавному, продуктивному, осознанному познанию и действию первичных представлений и взаимосвязи в экономике.

Целенаправленная и творчески организованная экономическая деятельность, используя разнообразные игры, помогает ребенку раскрыть свои способности и возможности в освоении сложного, но интересного мира экономических отношений.

2.2 Педагогическое руководство процессом формирования основ экономической культуры у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр

Учебная программа дошкольного образования [16] ориентирует педагогов на необходимость расширить у дошкольников элементарные представления об экономике. Утверждение Н.А. Струлининой, что экономическое воспитание носит ярко выраженный прикладной характер, что усложняет условия экономической жизни в современном обществе.

На мой взгляд, экономические представления:

- Внедряются во все сферы жизни точечно и хаотично.
- Не достаточная взаимосвязь образовательных областей с разнообразными видами детской деятельности.
- Тормозит информационные и практические процессы познания.
- Снижает познавательный интерес и речевую активность.
- Затрудняет формирование «устойчивого развития».

Анализируя данное положение дел, я столкнулась с проблемой в существовании недостаточного комплексного подхода в экономическом воспитании, с учётом возможностей и возраста детей. Ведь, известно, что лишь

при соответствующем уровне воспитания и образования, человек может быть экономически грамотным, что является показателем общего уровня развития общества.

Составление перспективного плана сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием (Приложение А) позволило мне на практике обогатить и разнообразить сюжеты, роли, игровые действия, стимулировать творческую активность и познавательный интерес к экономическим процессам.

Для реализации перспективного плана обеспечила творческую предметно-развивающую среду, которая имеет вариативность и многофункциональность экономических атрибутов, многие из которых изготовлены совместно с детьми и их родителями: «Домики-экономики», «Кто в ручейке живет», «Город мастеров», «Прогулка по родному городу», «Секретная лаборатория», «Юный профессор», «Кладовая природы», «Мастерская «Самоделкина»», «Пищевые цепочки», «Подворье», «Моя квартира», «Экологические знаки» и другие (Приложение Б).

В дальнейшем этот комплекс сюжетно-дидактических и развивающих игр дал мне почву для создания многофункциональных, с использованием вариативности, постоянного пополнения и обогащения, сюжетно-ролевых игр экономического содержания, таких как: «Семья», «Мини-кафе – Ням-ням», «Большая стирка», «Школа», «Мастерская Самоделкина» (Приложение В), «Интернет-кафе» (Приложение Г) и др.

Например, сюжетно-ролевою игру «Семья» пополнилась корпусной мебелью. Сюжетно-ролевая игра «Кухня» – наборами овощей и посуды, столовыми приборами, «мойкой». «Мини-кафе – Ням-ням» – креативной вывеской, разнообразными наборами кухонной посуды, «пирожными», «тортами», «денежными знаками», меню с ценами, которые изготовлены. Приобрели кухонную плиту с подсветкой и звуком готовящейся еды, что способствовало пополнению представлений детей об электроприборах и правилах экономного энергосбережения семейного бюджета. «Интернет-кафе» пополнили развивающими играми математического и экономического характера, а также использовала логические задания, ребусы, кроссворды и практическое пособие Л. Л. Чабоненко «Энергознай-ка» [18]. В игре «Большая стирка», открылись новые цеха «Ремонт одежды», «Офис маркетинга», и «Склад бытовой химии». В сюжетно-дидактической игре «Город мастеров» появились: «Академия ремесел», «Научный центр», «Мастерок», «Бюро находок», дополнен к ней комплект игр с экономическим содержанием, усложнением на основе интеллектуальных задач, моделирования, трансформируя атрибуты и изменяя руководство игрой в «Супермаркет», «Дом быта», «Ярмарка – рынок», «Мастерская художника», «Библиотека»,

«Аттракцион», «Лавка сувениров» для более широкого знакомства с экономическими понятиями: бюджет, деньги, цена, качество и т. д.

Такой разносторонний подход к изготовлению игр в дальнейшем позволил: развить навыки поведения в быту, умение планировать свой бюджет, брать роли на себя, сотрудничать, быть находчивыми, решительными, осуществлять операции: «купи – продажи»; воспроизводить трудовые действия; решать проблемно-практические задачи. В таких играх активно протекало развитие: речевого этикета, умение высказывать свое мнение, доказательство, обогатился активный словарь и др.

Параллельно с формированием предметно-развивающей среды проводилась работа по обогащению уровня экономической осведомленности детей группы, игры во многом определяются их информированностью в сферах жизни. Для этого использовала разнообразные **методы, приемы, формы работы:**

- Целевые прогулки и экскурсии (дают возможность удовлетворить интерес к экономическим процессам в повседневной жизни на основе принципа наглядности).
- Тематически беседы, рассуждения (выясняют мнение, вовлекают в диалог, вызывают речевую активность).
- Дидактические игры (побуждают к игровым действиям и поведению, организованности, развивают логическое мышление, память, зрительное восприятие).
- Опыты и эксперименты (способствуют доказать или опровергнуть гипотезу, установить причинно-следственные связи, делать выводы).
- Рассматривание (иллюстраций, картин, плакатов, моделей, макетов, видеоматериалов экономического содержания).
- Художественная литература, инсценировки, обыгрывания сюжетов (отрабатывает выразительность роли в сюжетно-ролевых играх экономической направленности).
- Изготовление атрибутов для игр, с привлечением родителей (позволяет беречь результаты своего труда, освоить технологические карты, воспитать трудолюбие).
- Продуктивная деятельность (результаты используются в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, развивает творчество).

Отдельно хочется отметить использование в моей практике принципа интеграции на занятиях, объединенных одной темой, где решаются задачи разных образовательных областей: так, например, при изучении темы «Вода», использовала исследовательскую работу в образовательной процессе, на основе наблюдений и сравнений (например, провела серию занятий на тему «Добрый

след», (Приложение Д)); художественную литературу, загадки, речевые игры; наблюдение за обитателями живого уголка в группе; слушание музыкальных произведений, подвижные игры и др.

Также занятия помогли изучить тему более глубоко, задействовать все органы чувств, поддерживать познавательный интерес.

Воспитанники ежедневно обменивались полученной информацией, результатами, впечатлениями, высказывали суждения, делали выводы, вносили в процесс сюжетно-ролевой игры новизну, тем самым ее, совершенствуя и обогащая, озадачивали своих родителей в изготовлении дополнительных атрибутов. У многих сформировались полезные привычки: не разбрызгивать воду при умывании, беречь игрушки и одежду, заботиться о растениях, живых объектах, напоминать взрослым выключать свет, без необходимости не использовать бытовые приборы и т. д.

Однако, исходя из наблюдений за общением между сверстниками в совместных играх, отметила, что порой замечала проявление негативных сторон:

- Хаотичность характера игр;
- Роли не доводятся до логического конца;
- Одни роли сменяются другими;
- Недостаточная согласованность в действиях.

В связи с этим были определены *критерии уровня усвоения детьми элементарных экономических понятий* и разработаны методы диагностики детей в этой области для сравнительного анализа и в дальнейшем определения направлений работы:

1. Рассказывают на доступном уровне, какую роль играет свет, тепло, чистый воздух в жизни человека, животных, растений и способах их экономии.
2. Знакомы с бытовой техникой, свойствами песка, воды, воздуха, дерева, делают умозаключения.
3. Понимают значение слов: «товар», «деньги», «цена», «банк», «бережливость», «услуга», «семья» и используют их в общении.
4. Действуют в соответствии с правилами в группе.
5. Берегут на доступном уровне воду, свет, тепло, игрушки, вещи.
6. Активны в природоведческом коллективном труде.

В исследовании участвовало десять детей старшего дошкольного возраста (Приложение Е). При обследовании детей в ноябре 2015 г. детьми старшего дошкольного возраста был показан низкий уровень усвоения элементарных экономических представлений (Приложение Ж). Таким образом, пришла к выводу – необходимо совершенствовать руководство игрой. Нужно было больше обратить внимание на взаимоотношения сверстников в игре.

Поэтому ненавязчиво сформировала условные игровые группы с учетом интересов детей, объема полученных представлений об окружающем мире и личностных качеств.

В одну группу вошли дети способные четко, конкретно выполнять игровые действия, использовать экономические понятия, способные сосредоточить внимание на конкретных фактах, образах, поступках, правилах.

Во вторую группу – творческих воспитанников. Оказывается, что эти дети, вносят разнообразие в игру, усиливают эмоциональный фон, как акцент взаимосвязи с нравственным воспитанием. Учитывая это, заинтересовывала определенных детей в конкретную игровую группу, для конкретной сюжетно-ролевой игры экономической направленности, здесь главное учесть возможности детей, чтобы они справились с игровой задачей.

В игре использовала методы, как прямого, так и косвенного руководства, стараясь дать детям больше самостоятельности. Выступая в главной роли, я показывала ребенку образец взаимодействия с партнером, вызывая его на активное ролевое поведение. Предлагая ребенку главную роль, брала на себя дополнительную, побуждая его на активные действия с помощью вопросов, не навязчиво вмешивалась в нее, помогая, словом, советом, что способствует выведению игры на новый виток, направление, ввести новые персонажи, переключить внимание с игрушки, а взаимоотношение со сверстниками, проявляющиеся через ролевой диалог и ролевые действия. Вызывая речевую активность, направляла на проявление игрового этикета, культуре общения со сверстниками, умению слышать и слушать, уважать мнение и желание участников игры. Для поддержания интереса способствовала освоению нового сюжета, ролей, игровых действий, изменению и пополнению игровой среды. Особое внимание уделила игровой активности, что способствовало значительному улучшению результатов уровня усвоения за май 2016 г. по сравнению с ноябрём 2015 г. (Приложение И).

При сравнении показателей, получила стойкие положительные результаты (Приложение К).

Таким образом, использование разнообразных методов и приемов, продуманное руководство сюжетно-ролевой игрой, обогащение игрового сюжета и среды и др. положительно повлияло на связь эмоции с мышлением, на устойчивое проявление нравственных чувств: доброты, взаимопомощи, решительности, трудолюбия и др., осознанного отношения к семейному бюджету, труду, потребностям, способность находить правильные решения элементарных экономических и других ситуациях.

Обратив внимание на активную работу в данном направлении, родители не остались в стороне, а стали непосредственными участниками. Ведь семья – это «реальная экономия», и в ней «дети не учатся жить, а живут» (Е. А. Арник).

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам, привлечение к грамотному ведению домашнего хозяйства, уважительному отношению к труду, способов и правил экономии и бережливости, усваивается особенно прочно именно в семье.

Действительно, малыши очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, бюджетом, покупками и др., овладевают информацией об элементах «хозяйствования» на житейском уровне, но часто в искаженном виде.

Но при анкетировании «Экономика в семье» (Приложение Л), экспресс-опросе, общении с семьями, стало очевидно, что родители в теории понимают необходимость и полезность обучения экономической грамотности, но на практике слабо содействуют воспитанию начал разумного отношения и общения в экономической жизни (Приложение М).

Одни из причин – недостаточная экономическая грамотность и мотивация родителей.

В связи с этим определила основные направления работы с семьями:

- Информационное обеспечение;
- Участие в мероприятиях учреждения дошкольного образования детей и родителей;
- Совместное пополнение игровой среды.

В общении за круглым столом познакомила родителей с направлениями работы, способами формами их реализации. Для более эффективной и всесторонней работы по экономическому воспитанию детей в семье, я подготовила и провела цикл консультаций, анкетирование, дала советы на темы: «Экономика и дети», «Родителям об экономике», «Экономная семья – папа, мама, я», «Зелёная экономика» и др. (Приложение Н).

Продуктивно прошло родительское собрание в форме семейной гостиной «Учимся быть бережливыми», которое проходило с проведением игрового упражнения «Приветствие Гномов-Экономов», информбюро «Из истории экономики»; интерактивной игры «Банк экономических идей»; открытый микрофон «Семейная экономика» и др.

С интересом организовывались и проводились выставки семейных стенгазет. Вниманию родителей были предоставлены буклеты, листовки, памяток по экономии света, воды, тепла, бумаги и т. д. (Приложение О). Особенно родители заинтересовала такая форма взаимодействия между

семьями, как обмен семейного опыта: «А у нас...», «Маленькие хитрости», «Уютный дом».

В рамках семейного клуба «Счастливая семья», родители приняли активное участие в реализации творческого проекта «Книжкина неделя» (Приложение П), на которой были представлены рукотворные книги из подручных материалов, что дало возможность экономить природные ресурсы в семье. Акция «Вторая жизнь» (в рамках «Книжкиной недели») по сбору макулатуры, явилась очень актуальным мероприятием по экономии природных ресурсов.

Одним из источников детской бережливости, рачительности, трудолюбия, взаимопомощи, является труд и хозяйственная деятельность в семье, где ребенок имеет определенные, как постоянные обязанности, так и единичные поручения. Во многих семьях найдется поле для совместной работы, что нашло своё отражение в организованном совместно с родителями развлечении с элементами экономического воспитания «Праздник Доброты» (Приложение Р).

Педагоги совместно с детьми создали видеоролик «Мы – Берегоши, или Карлсон в гостях у малышей» – как маленькое пособие для экономии в быту ((Приложение С, диск прилагается).

Не один день проходила подготовка к тематическим выставкам и проектам, акциям, таким как:

- Выставка нетрадиционного физкультурного оборудования «Шаги к здоровью» (Приложение Т), где одной из задач, было изготовление пособий своими руками, что тоже является своеобразной экономией в семье.

- Проект «Зимующие птицы», где один из этапов – изготовление кормушек для птиц (Приложение У) из подручных средств в семейном кругу, что позволило сэкономить семейный бюджет и воспитать бережное отношение к живой природе.

- Выставка «Уютный дом» – домашний интерьер своими руками (из личного опыта) (Приложение Ф).

В результате комплексного подхода, использование разнообразных форм работы с семьей, творческих задач, активного взаимодействия - у родителей расширился кругозор, повысилась мотивация и заинтересованность в эффективной плодотворной работе. Об этом свидетельствуют повторного анкетирования за май 2016 г. (Приложение Х).

В беседе с родителями стало ясно, что работа будет продолжаться по воплощению замыслов и идей по направлениям: «Экономика и экономия», «Трудовой десант», «Семейная экономика», «Зеленый дом», «Творческая

мастерская», которые будут реализовываться совместно с родителями, педагогами, детьми и специалистами.

Таким образом, апробация сюжетно-ролевых игр, обогащенных экономическим содержанием, позволила осуществить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовала становлению необходимых жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Наблюдение за процессом и в процессе игровой деятельности, а также, за взаимоотношениями между сверстниками, при общении с родителями, и результаты проведённого анализа показали, что создание условий, использование разнообразных методов и приемов, активное руководство сюжетно – ролевой игрой положительно воздействует на формирование основ экономической культуры у детей нашей группы. Эта работа на основе комплексного подхода активизировала познавательную деятельность и речевую активность, совершенствовала коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережно относиться к игрушкам, предметам окружения, выполнять элементарные правила экономии, понимая, что ресурсы не безграничны.

Приобщая дошкольника к экономике, особенно используя игровую деятельность, мы помогаем ему стать самостоятельным, ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети в будущем будут лучше преодолевать жизненные трудности, т.е. станут социально адаптированными, успешными, экономически грамотными людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время возникли новые ценности во всех сферах социальной, индустриальной, нравственной жизни, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. И здесь очень важно помочь ребенку ориентироваться в экономической ситуации с дошкольного возраста. Необходимо использовать тесную связь семейного и общественного воспитания в решении задач, в том числе, экономической подготовки молодого поколения. Это подтверждают психологи, философы передовой практики «Ценности закладываются в малолетстве, приносит в дальнейшем большую отдачу» (Доктор философии Беверли Ноер Фельдман).

Известно, что постоянные преобразованные, изменения образа жизни, устоев, отношений, между людьми требуют «держат руку на пульсе» – с одной стороны, с другой – зачастую дезориентируют, возникает разрозненное восприятие события, стилей поведения, не достигается результат. Особенно это относится к экономическому направлению.

Поэтому я испытывала трудности в том, чтобы не перегрузить ребенка лишней информацией, а адаптировать её к возрасту детей, выработать последовательное усвоение материала детьми, заинтересовать воспитанников, связать с другими сферами жизни. Выход нашла в использовании игровой деятельности, а именно сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием, и это было для меня правильным решением.

Работу построила на основе аналитических материалов, личностно-ориентированного взаимодействия, с учетом зоны ближайшего развития. Известно, что важнейшим показателем интеллектуального развития является речь. Кроме того, речь – средство общения и успешной социализации дошкольников. Я поняла, что ребенок включается во взаимодействие, игру, воспринимая окружающее, через отношение к деятельности.

Если раньше дети практически не были знакомы с экономическими понятиями, содержания игр были лишены творчества, роли и действия в них ограничены, просты, незамысловаты, однообразны. Речевое общение минимальное, частое несогласование в распределении ролей и действий. Многие дети брали на себя основные сложные роли, и не справлялись, т.е. завывали свои возможности, другие наоборот были нерешительными. В режимных моментах: существовали проблемы с уборкой игр, после их завершения, экономией воды, в бережном отношении к игрушкам, вещам, внимательности друг другу.

Для внедрения в свою работу перспективного плана, кардинально изменила игровую среду с развивающим экономическим воздействием, дополнила уголки изоискусства и природы детской мебелью, изготовила серию сюжетно-ролевых игр экономического характера, постоянно дополняя материалом и усложняя игровые действия. А так же другими видами игр и пособиями, для различных видов деятельности и занятий.

Продумала руководство игрой с помощью апробации, определила эффективные методы и приемы, способствующие использованию привычек умений в повседневной жизни. Создавая проблемные ситуации, что дало возможность самостоятельно найти решение.

Особое внимание уделила получению экономических представлений детей во взаимосвязи с другими видами деятельности и образовательными областями, чтобы «вносить», что-то новое, интересное, использовала наглядный материал на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и др. После каждой игры, труда, проводила беседы с детьми, убеждалась в работе с детьми прослеживается положительная динамика:

- Дети рассказывают на доступном уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, в жизни человека, животных, растений.
- Пополнили знания о бытовой технике, свойствах песка, воды, воздуха, дерева и об их рациональном и экономном использовании, делают умозаключения.
- Понимают значение и используют слова: «товар», «деньги», «цена», «банк», «бережливость», «услуга», «семья» при необходимости.
- Делают собственный выбор и принимают решение в игровых и реальных ситуациях.
- Действуют в соответствии с правилами экономии и бережливости в группе.
- Проявляют творчество в рекламной деятельности, используя результаты продуктивной работы.
- Проявляют активность в коллективном труде.
- Оказывают посильные услуги.
- Проявляют доброжелательность и взаимопомощь.

Такие положительные результаты были достигнуты благодаря целенаправленной, интегрированной работе, включая в себя основные позиции: самообразование, определение задач и способов их реализации, продуманный подход в руководстве сюжетно-ролевой игрой, насыщенная предметно-развивающая среда, положительный, эмоциональный фон, эффективное

взаимодействие с семьями, где родитель не равнодушный наблюдатель, а активный участник.

В дальнейшем планирую продолжить начатую работу по формированию основ экономической культуры на основе сюжетно-ролевых, дидактических игр и пособий:

- Изготовить сюжетно-ролевые игры: «Музей денег», «Дом быта», «Золушка», «Магазин хозяйственных товаров»;
- Дидактические игры: «Конструкторское бюро», «Салон Павлинка»;
- Пособие для игр с песком и водой «Познай-ка», альбом «Народные промыслы», дидактическими игрушками.

В работе с родителем провести:

- Акция «Из рук в руки», где пройдет обмен игрушками, пособиями, между семьями, для повышения познавательного интереса к игровой деятельности в семье.
- «Кулинарный поединок» – родительская встреча с целью обмена рецептами вкусных и экономичных блюд.
- Заседание родительского клуба «Счастливая семья» творческая лаборатория «Чудо рядом».

Дальнейшее обогащение игровой среды позволит еще больше повысить интерес к взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах экономики, повысит интерес у детей и родителей к материально-предметному окружению, деловую активность, расширит представление о коммерческой жизни, современных рыночных отношениях, а главное – природных и духовных ценностях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина [и др.]. – Минск, 2001.
2. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина [и др.]. – Мозырь, 2006.
3. Гращенкова, Т.М. Мир профессий / авт.-сост. Т.М. Гращенкова, В.И. Жук. – Витебск, 2007. – 39 с.
4. Гращенкова, Т. М. Экономические игры для дошкольников / авт.-сост. Т.М. Гращенкова. – Витебск, 2007. – 31 с.
5. Гоманава, А.А. Эканамічнае выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага узросту: метадычныя рэкамендацыі / А.А. Гоманава [и др.]. – Витебск, 1994. – 34 с.
6. Дворецкая, Ж.Г. Путешествие малышей по стране «Бережливость»: практические материалы / авт.-сост. Ж.Г. Дворецкая [и др.]; под ред. С.И. Тарарышко. – Витебск, 2010. – 60 с.
7. Дворецкая, Ж.Г. Энергосбережение – забота каждого: сценарии театрализованных представлений и агидбригад по энергосбережению / авт.-сост. Ж.Г. Дворецкая [и др.]. – Витебск, 2010. – 58 с.
8. Жук, В.И. Экономическое воспитание старших дошкольников / В.И. Жук [и др.]. – Мозырь : Содействие, 2011. – 88 с.
9. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / авт. сост. Е.А. Курак [и др.]; под ред. Е.А. Курака. – М. : Сфера, 2002. – 80 с.
10. Нефедова, Е. Бытовые электроприборы. Какие они? / Е. Нефедова. – М., 2003.
11. Плетнев, А.Э. Гном Эконом / А. Э. Плетнев [и др.]. – Минск : Беларусь, 2012. – 32 с.
12. Рословцева, И.П. Азбука бережливости дошкольников / И.П. Рословцева. – Мозырь, 2008.
13. Селиванова, Н. Царица экономика / Н. Селиванова // Пралеска. – 1997. – № 7.
14. Солдатенко, Г.Д. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / сост. Г.Д. Солдатенко. – Могилёв, 2000.

15. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск : Выш. Шк., 2007. – 48 с.
16. Учебная программа дошкольного образования. – Минск, 2012.
17. Чабаненко, Л.Л. Наше богатство в наших руках / авт.-сост. Л.Л. Чабоненко. – Минск, 2009.
18. Чабаненко, Л.Л. «Энергознайка», практический материал к методическому пособию «Наше богатство в наших руках» / авт.-сост. Л.Л. Чабоненко. – Минск, 2009.
19. Энергосбережение в домашнем хозяйстве: практические материалы. – Минск, 2007. – 23 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Перспективный план сюжетно-ролевых игр
(с экономическим содержанием)**

«Интернет-кафе»

Месяц	Цели, задачи	Предварительная работа
Март - апрель	<p align="center">«Интернет-кафе»</p> <p>1. Знакомить с разнообразными сферами деятельности человека, с предприятиями города их назначении, и использовании их продукции.</p> <p>2. Вызвать интерес к различным профессиям исследовательской деятельности.</p> <p>3. Использовать энциклопедические знания о природе, изображениях, техники, науках в практической деятельности.</p> <p>4. Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Способствовать желанию относиться бережно и экономно к природным ресурсам.</p>	<p>1. Рассматривание макета глобуса, карты страны, энциклопедий, серии тематических иллюстраций «Космос», «Техника», «Профессии», «Транспорт».</p> <p>2. Развивающие игры: «Экологическая цепочка», «Что сначала, что потом», «На дне морском», и пособие «Маленький профессор».</p> <p>3. Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир «совместного творчества родителей и детей».</p> <p>4. Творческое рассказывание «На необитаемом острове».</p> <p>5. Развлечение «День Земли»</p> <p>Цель: приобщать понимание единства природы и человека. Способствовать желанию в сбережении и защите её обитателей и ресурсов.</p> <p>6. Исследовательская деятельность (Вода, воздух, почва).</p> <p>7. Уход за растениями, работа на цветнике, огороде.</p> <p>8. Прогулка по экологической тропе, по окрестностям, к водоёму и др.</p> <p>9. Викторина «Клуб знатоков»</p> <p>10. Чтение В. Маяковского «Кем быть?», А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>
	<p align="center">Фан-клуб «Познай-ка»</p> <p>1. Способствовать желанию изучить более глубоко тему, которая интересна ребёнку.</p> <p>2. Развивать любознательность, память, логическое мышление.</p>	

«Прачечная»

Январь- февраль	<p align="center">«Большая стирка»</p> <p>1. Расширять представления о свойствах воды, её применении и потребности в экономии</p> <p>2. Расширять представления о функциях электроприборах: Стиральная машина, вентилятор, гладильная машина, утюг и др.</p> <p>3. Закреплять правила пожарной безопасности, экономии электроэнергии.</p> <p>4. Упражнять в алгоритме стирке белья, совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность, согласованность в игровых действиях.</p> <p>6. Обогащать словарь за счёт слов «бытовая техника», «план».</p>	<p>1. Познавательная беседа «Вода в жизни человека».</p> <p>2. Рассматривание фото и иллюстраций с картин В. М. Васнецова «Алёнушка», И. Левитана «Озеро».</p> <p>3. Опытная деятельность «Превращение капельки», «Морской бой», «Встреча с ручейком».</p> <p>4. Чтение Г. Х. Андерсена «Русалочка», Я. Тайца «Послушный дождик», М. Пляцковского «Колючки на ужин», сказка «Снегурочка»</p>
-----------------	---	--

	<p style="text-align: center;">«Прачечная»</p> <p>1. Расширить представление о специфике трудовых действиях их последовательность в соответствии с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приёмная заказов», • «Отдел Рекламы», • «Склад бытовой химии», • «Склад готовой продукции», • «Отдел по ремонту одежды». <p>2. Способствовать умению классифицировать одежду.</p> <p>3. Формировать представления о свойствах ткани.</p> <p>4. Воспитывать трудолюбие, желание помогать другим; делать приятное.</p> <p>5. Обогащать словарь за счёт слов: «заказ», «склад», «услуга».</p>	<p>и лиса».</p> <p>5. Искусство (рисование на мокром листе) «Туман».</p>
--	--	--

«Семья»

Январь- февраль	<p style="text-align: center;">«В кругу семьи»</p> <p>1. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, ответственно относиться к своим обязанностям.</p> <p>2. Воспитывать заботливые отношения к членам семьи.</p>	<p>1. Беседа «Экономим тепло».</p> <p>2. Развивающая игра «Домики-экономики», работа с макетом «Подворье».</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое». Цель: познакомить с историей возникновения лампочки.</p>
	<p style="text-align: center;">«Наша квартира»</p> <p>1. Расширить представление о бытовых приборах, способах экономной уборки, правилах экономии воды, света и тепла.</p>	<p>4. Конструирование: «мебельная фабрика», «кукольный уголок».</p>
	<p style="text-align: center;">«Встречаем гостей»</p> <p>1. Расширять представление о гостеприимстве, семейных праздников.</p> <p>2. Продолжать упражнять в сервировке стола в классификации посуды.</p> <p style="text-align: center;">Расширять словарный запас за счет слов: «сервировка», «уют», «отдых», вежливых слов.</p>	<p>5. Ручной труд: «ремонт кукольной одежды».</p> <p>6. Чтение С. Маршака «Откуда стол пришел?», Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Габе «Моя семья», К. Чуковский «Муха-цокотуха», сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>7. Работа в книжном уголке (рассматривание открыток к 8 марта, изображений труда женщин).</p> <p>8. Изобразительное искусство (лепка) «Печенье для бабушки», рисование «Семья на даче», «Портрет папы».</p>

«Супермаркет», «Мини-Кафе – Ням-Ням»

Январь- февраль	«Супермаркет «Эконом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание образцов денежных знаков. 2. Развивающая игра «Маленькие покупки» (сопоставление цены с имеющимися деньгами), «овощи и фрукты». 3. Ручной труд: изготовление сумочек и кошельков из ткани. 4. Изоискусство (лепка из соленого теста) «Корзинка для ягод», рисование «Цветные витражи». 5. Чтение С. Погореловского «Вот он - хлебушек душистый», Я. Дягутите «Руки человека». 6. Выставка-конкурс (совместно с родителями) «Забавный огород» (из овощей и фруктов). 7. Опытная деятельность «Волшебная монета», «Стальной барьер».
	«Мини-кафе – Ням-ням»	
	<p>1. Расширять представление о разнообразии магазинов и разнообразии производств и продуктовых товаров, осознавать взаимосвязь «труд-продукт-деньги».</p> <p>2. Способствовать умению сортировать товары. Формировать навыки культурного поведения в общественном месте, умение экономить детьми, выбирая только необходимые товары.</p> <p>3. Ввести в активный словарь: обогащение словаря словами «продукты питания», «повар», «покупка», «расчет», «чек», «цена».</p> <p>4. Уточнить представление о профессии: «продавец», «кассир», «директор», «бухгалтер».</p>	
	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширять представления о потребностях человека в пище, готовить экономно и вкусно. 2. Развивать культурно-гигиенические навыки, умение обслуживать, употреблять в речи вежливые слова: «сервис», «меню», «заказ». 3. Способствовать расширению представлений о профессиях «повар», «шеф-повар», «официант», «кондитер», активизировать диалог. 	

«Школа»

Январь- февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление об обучении в школе, предметах, профессии учителя. 2. Продолжать знакомить с назначением школьных принадлежностей. 3. Упражнять в игровых действиях: урок, перемена; в соответствии с поставленной игровой задачей. 4. Развивать познавательный интерес к обучению в школе, любознательность, ответственность. 5. Воспитывать дисциплинированность, взаимопомощь, доброжелательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование: (создание книжек-самоделок). 2. Загадывание загадок, чтение стихов о школьных принадлежностях. 3. Наблюдение за трудом взрослых, живой и неживой природой. 4. Целевые прогулки к школе на спортивную школьную площадку, в библиотеку. 5. Экологический праздник «Мы друзья природы». Цель: закрепить знания о правилах поведения в природе. Способствовать бережному отношению к природе. 6. Экспериментировать деятельность «Песок путешествует по пустыне», «Воздух занимает место», «Как разрушаются горы», «Растения пьют воду».
-----------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Дидактические игры и пособия с экономическим содержанием:

**«Домики-Экономики», «Город Мастеров», «Прогулка по родному городу»,
«Секретная лаборатория», «Кто в ручейке живёт?», «Дорога».**



Дидактические игры и пособия с экономическим содержанием:
«Экономзнаки», «Маленький профессор», «Кладовая природы»,
«Подворье», «Экоцепочки», «Математика».



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием: «Школа», «Большая стирка», «Мини-кафе – Ням-ням», «Мастерская Самоделкина».



Сюжетно-ролевая игра «Интернет-кафе»



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ИНТЕРНЕТ-КАФЕ»

Цель:

1. Активизировать мысленную деятельность: сообразительность, смекалку, находчивость. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация.
2. Развивать психические процессы детей: память, внимание, воображение, зрительное восприятие, логическое мышление, речь.
3. Содействовать развитию в сюжетно-ролевой игре дошкольников мотивов (социальных, познавательных), значимых для становления предпосылок учебной деятельности.
4. Воспитывать умение объединять свои усилия на уровне общей задачи, соблюдать условия игры, строить доброжелательные взаимоотношения с партнером в игре.

Игра – самый близкий, доступный, интересный для детей дошкольного возраста вид деятельности, а также своеобразный способ усвоения общественного опыта.

Предлагаемая сюжетно-ролевая игра «Интернет-кафе» дает начальное элементарное представление о работе в системе Интернет. Позволяет организовать игру, как индивидуально, так и по командам. Развивает слаженность работы в группе, стимулируя переход на новый игровой уровень. Имея принцип Интернет-страниц, дает возможность накапливать, закреплять и расширять знания об окружающем по тематическим блокам.

Правила игры:

В игре участвуют 8 и более человек. Знакомства с игрой роль «Директора» «Интернет-кафе», может взять на себя воспитатель, а также может быть выбран ребенок на конкурсной основе (т.е. после определенного задания). Директор распределяет роли между участниками игры (назначает «на должность»). В дальнейшем, дети могут самостоятельно распределять роли между собой. Каждый участник действует в соответствии с выбранной (назначенной) ролью.

«Посетитель» учится работать с компьютерной программой, он должен стараться освоить ее, чтобы перейти на новый уровень – «Оператора», который в свою очередь может работать с более сложными «программам». Выполнив правильно более сложные задания, «оператор» переходит на уровень «системного консультанта», где успешно справляясь со своими обязанностями.

Участники получают задания для работы на «компьютерах», которые необходимо выполнить правильно и как можно быстрее. С этой целью используются «карточки-программы», а для проверки – «карточки-отчеты».

Варианты игры:

1. Ребенок самостоятельно выбирает задание и ищет правильный ответ.
2. Дети поочередно дают друг другу задания и проверяют правильность их выполнения.
3. В игре принимают участие 5 игроков. Программу задают «Программист», 3 «посетителя», на своих мониторах, дают верные ответы, «Системный консультант» помогает детям, которые испытывают затруднения при выполнении задания.
4. Игроки делятся на команды. Каждая команда выполняет задания «Программиста».

Роли:

№	Выполняемая роль	Действия в соответствии с ролью
1.	Директор	Координирует деятельность «Интернет-кафе»
2.	Системный администратор	Следит за работой в «сети»
3	Программист	Создает новые «программы», с которыми работают посетители
4	Инженер по обслуживанию	Следит за исправностью компьютеров
5	Системный консультант	Оказывает помощь посетителям
6	Оператор	Работает со сложным программным обеспечением – играми-заданиями
7	Посетитель	Работает с компьютерной программой
8	Кассир-секретарь	Оказывает платные услуги посетителям: регистрирует, сканирует, создает базу данных и т.д.

Инструментарий:

Развивающая игра «Умницы и умники»

Цель игры: Развивать логику, креативность мышления, ориентировку в окружающем, умение решать ребусы, кроссворды, головоломки. Формировать умение вести диалог.

Правила игры: Ребёнку предлагаются «карточки-программы» с ребусами. Ему необходимо разгадать ребус и подобрать «верную карточку – ответ».

Дидактическая игра «Угадай предмет»

Цель игры: Способствовать развитию у детей воображения, образного мышления; закреплять умение ориентируясь на части предмета, определять целое изображение предмета.

Правила игры: На одной из карточек изображены части предмета. По ним необходимо определить, что это за предмет и найти его изображение на карточке с целым изображением предмета.

Развивающая игра «Разрезные картинки»

Цель игры: Способствовать развитию у детей умения из частей составлять целое; развивать воображение, образные представления, зрительное восприятие.

Правила игры: На карточках изображен целый предмет (образец), используя его, игрок составляет изображение этого предмета из частей. Можно составить изображение не используя образец.

Развивающая игра «Математика с мышонком»

Цель игры: Развивать навыки устного счета, умение соотносить количество предметов с числовым обозначением, цифрой в пределах 10-ти, формировать представления конкретного смысла в счетных действиях.

Правила игры: В пустое «окошко» на каждой карточке необходимо поместить маленькую карточку с цифрой, соответствующей количеству изображенных предметов.

Дидактическая игра «Контуры»

Цель игры: Способствовать формированию выделять и называть все объекты и предметы по контурному изображению.

Правила игры: Внимательно рассмотреть контуры изображенных предметов, выделить каждый и назвать по одному все предметы и объекты.

Развивающая игра «Четвертый лишний»

Цель игры: Упражнять в объединении предметы и объекты в множестве по определенным свойствам, способствовать умению исключить лишний предмет или объект, объяснять свой выбор, развивать логическое мышление, наблюдательность.

Правила игры: На карточке изображено четыре объекта, необходимо закрыть белой карточкой объект, который не подходит к остальным по общим признакам.

Дидактическая игра «Найди всех...» (Что здесь лишнее?)

Цель игры: Упражнять в объединении предметов в множества по определенным свойствам и признакам, способствовать умению объяснять свой выбор, развивать логическое мышление, наблюдательность.

Правила игры: На карточке изображены предметы и объекты, необходимо закрыть фишками предметы и объекты конкретной группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Отдел образования, спорта и туризма
Полоцкого райисполкома
ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
с детьми старшего дошкольного возраста
«ДОБРЫЙ СЛЕД»
(экономическое воспитание)

Подготовила воспитатель:
Баранчикова О. В.

2016 г.

Задачи: конкретизировать и систематизировать знания детей о воде: зачем она нужна, для чего используют; учить бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мысленную деятельность при проведении опытов.

Материал: стаканчик с водой, кубики льда, соль, сахар, термос, игрушка Капельки, картинки с изображением способов использования воды.

Ход занятия:

Дети садятся полукругом у домика, на котором находятся картинки с изображением способов использования воды (8шт.) с обратной стороны мольберта спрятана игрушка капелька.

Воспитатель (В).

Удобней садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Ой, что утром было,

Я вам сказать забыла –

Только в садик я зашла, ко мне капелька пришла
(показывает капельку)

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

Дети кран закрыть забыли,

«И все капельки уплыли!»

А сказала я в ответ: у нас таких детей здесь нет!

Мы воду попусту не льем,

«Мы водичку бережем!»

Капелька заулыбалась,

И у нас в саду осталась.

Ребята, давайте расскажем нашей капельке, что мы знаем о воде, что ее надо беречь. *(Дети рассказывают картинки со способами использования воды, по одному рассказывают о них. Воспитатель подводит итог сказанному. И предлагает детям рассказать стихотворения).*

Вода везде – вода в стакане

В чайнике, и просто в кране.

Когда водички вовсе нет –

То не сваришь ты обед.

Не могут рыбы без воды,

Я не могу, не можешь ты.

Давайте все вместе водичку беречь

Каждую капельку дружно стеречь.

Вода помогает цветы поливать,

Листья большие у них протирать.

Еще наблюдаем, как лук наш растет,

Как через корни водичку он пьет.
Много всего узнаем каждый день,
Нам все интересно – учиться не лень!

В. Молодцы, ребята, спасибо! Вот видишь капелька, какие у нас добрые и бережливые дети. А сейчас подойдите, пожалуйста, все к столу. (*Предлагает детям взять в руки по стаканчику с водой*). Как вы думаете, что в стаканчиках?

Дети. Вода.

В. Давайте попробуем. Да точно – вода. А какая она по вкусу? А можно ли ее сделать соленой? Как? А сладкой? А кислой? Цветной? (*Ответы детей*).

Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски.

В. А теперь давайте послушаем песенку воды (*предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой*). Вода льется, мы слышим ее журчание. А если она льется, значит, она какая?

Дети. Жидкая.

Воспитатель предлагает подойти к другому столу и каждому взять по кубику льда в руку.

В. Что происходит со льдом? Почему она тает? (*Ответы детей*). Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лед – это что? (*Ответы детей*). Правильно лед – это тоже вода, только твердая и холодная. А вот – термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. (*Открывает, идет пар*). Что это? (*Ответы детей*). Это пар от горячей воды, давайте возьмем зеркало и подержим его над паром (*на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их*). Откуда же здесь взялась вода? (*Ответы детей*). Значит пар – это тоже вода.

Делаем вывод: вода может быть жидкой, твердой и в виде пара. А как вы думаете, может ли наша Капелька жить везде: и в жидкой, и в твердой, и в горячей воде? (*Ответы детей*).

Правильно, любое место, где есть вода – дом для нашей Капельки. И нужно очень бережно к нему относиться, чтобы все капельки чувствовали, как о них заботятся!

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Группа детей старшей группы «Радуга» ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка»

Настя Т.

Лёша Р.

Гриша К.

Виолетта Р.

Данила Г.

Денис К.

Влад К.

Глеб И.

Платон О.

Арина Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

*Результаты уровня усвоения старшими воспитанниками
элементарных экономических представлений.*

Ноябрь 2015

№	1	2	3	4	5	6	Количество баллов	%	Уровень
1	☹	☺	☺	☺	☺	☺	5	42	☹
2	☺	☹	☹	☺	☺	☺	4	33	☹
3	☹	☺	☹	☺	☺	☺	4	33	☹
4	☺	☺	☹	☺	☺	☺	5	42	☹
5	☺	☺	☺	☺	☹	☺	5	42	☹
6	☺	☺	☺	☺	☺	☺	6	50	☺
7	☺	☺	☹	☺	☺	☺	6	50	☺
8	☺	☹	☺	☺	☹	☹	3	25	☹
9	☺	☹	☺	☺	☺	☹	4	33	☹
10	☺	☺	☺	☺	☺	☺	7	58	☺

6 баллов – 100%

Условные обозначения:

0 баллов - ☹ - навыки сформированы слабо,

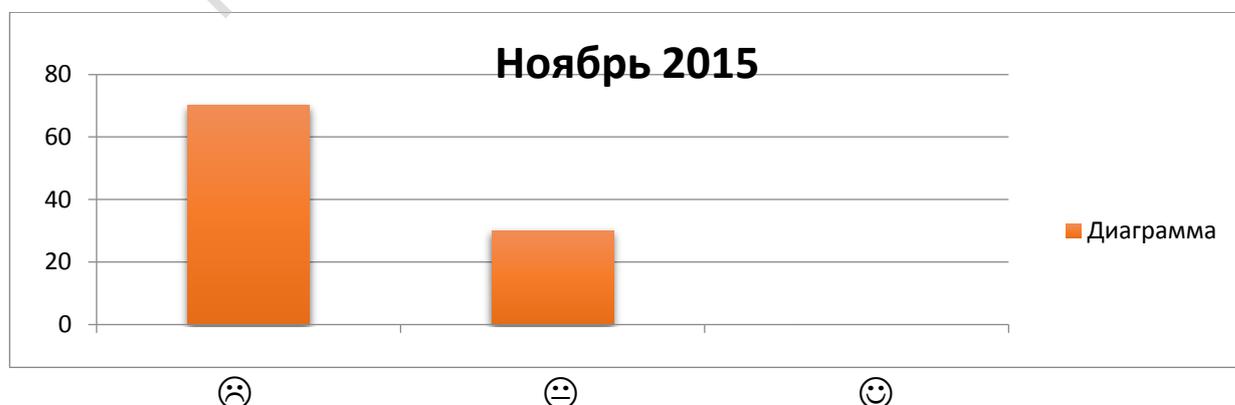
1 балл - ☺ - навыки сформированы частично,

2 балла - ☺ - навыки сформированы достаточно.

☹ - 49% и ниже,

☺ - 50-74 %,

☺ - 75-100%.



Общий уровень:

☹ - 7 – 70 %

☺ - 3 – 30 %

☺ - 0 – 0 %

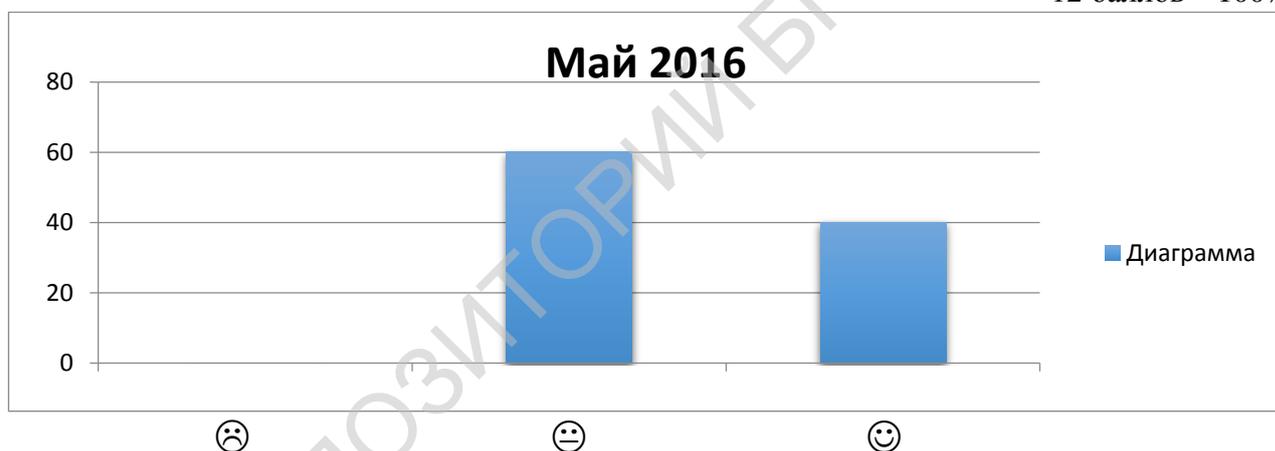
ПРИЛОЖЕНИЕ И

Результаты уровня усвоения старшими воспитанниками
элементарных экономических представлений.

Май 2016

№	1	2	3	4	5	6	Количество баллов	%	Уровень
1	☹	☹	☹	☹	☺	☹	7	58	☹
2	☹	☹	☹	☹	☺	☺	8	66	☹
3	☹	☹	☹	☺	☹	☺	8	66	☹
4	☺	☹	☺	☹	☺	☺	10	83	☺
5	☺	☺	☹	☺	☺	☹	10	83	☺
6	☹	☹	☺	☺	☹	☹	8	60	☹
7	☺	☹	☺	☺	☹	☹	9	75	☺
8	☺	☺	☹	☹	☺	☺	10	83	☺
9	☹	☹	☺	☺	☹	☹	8	66	☹
10	☺	☹	☺	☹	☹	☹	8	66	☹

12 баллов – 100%



Общий уровень:

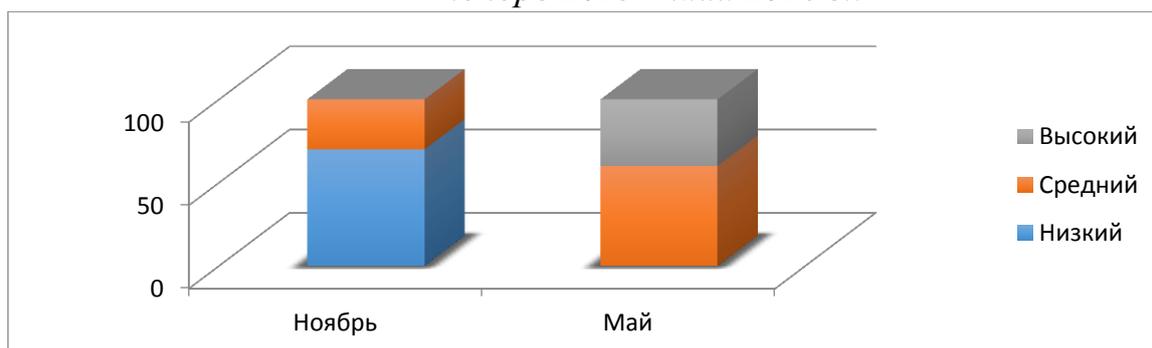
☹ - 0 – 0 %

☹ - 6 – 60 %

☺ - 4 – 40 %

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Сводная диаграмма сравнения уровня усвоения элементарных экономических представлений детьми старшего дошкольного возраста
ноябрь 2015 – май 2016 г.:



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОНОМИКА В СЕМЬЕ»

1. Нужно ли знакомить вашего ребёнка с основами экономики в семье?

- а) да
- б) частично,
- в) нет.

2. Способны ли вы быть примером для своего ребёнка в вопросах экономического воспитания?

- а) да
- б) частично,
- в) нет

3. Использует ли в речи ваш ребёнок экономические понятия: «экономия», «доход», «бюджет», «деньги»?

- а) да
- б) частично,
- в) нет.

4. Беседуете ли вы о доходах и расходах семьи в присутствии ребёнка?

- а) да
- б) частично,
- в) нет.

5. Рассказывает ли ваш ребёнок о своих представлениях об экономике, бережливости, труде взрослых?

- а) да
- б) частично,
- в) нет.



ПРИЛОЖЕНИЕ М

Результаты анкетирования «Экономика в семье»:

Участники: 10 человек.

Дата: октябрь 2015.

Условные обозначения:

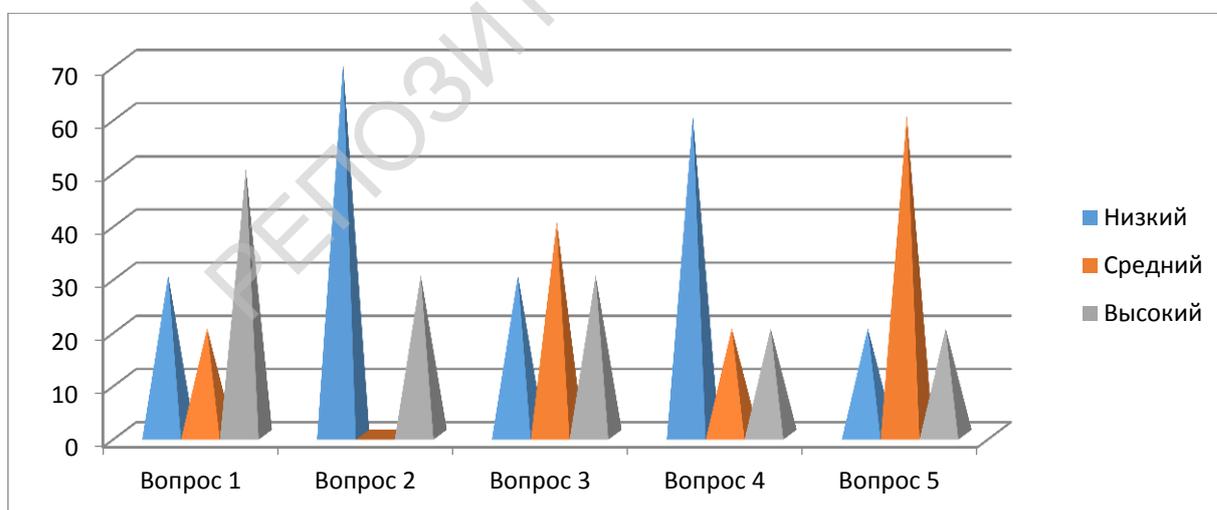
☹ - нет

☺ - частично

☺ - да

10 человек - 100 %

Вариант ответа	Вопрос 1		Вопрос 2		Вопрос 3		Вопрос 4		Вопрос 5	
	Количество чел.	%								
А ☺	5	50	3	30	3	30	2	20	2	20
Б ☺	2	20	0	0	4	40	2	20	6	60
В ☹	3	30	7	70	3	30	6	60	2	20



ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Отдел образование, спорта и туризма
Полоцкого райисполкома
ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка»

**Рекомендации
(Для Вас, родители):
«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
РЕБЁНКА В СЕМЬЕ»**

Выполнил:
воспитатель высшей кв. кат.
О. В. Баранчикова

Полоцк, 2016

Первое, что важно помнить, обдумывая стратегию, «финансового» воспитания ребенка, считает Голуб Л.А., - эту идею о взаимосвязи общего стиля воспитания и частных вопросов. Обладание «имуществом» развивает в людях чувство ответственности за него, и это совсем не плохой путь к развитию самостоятельности мышления. Отсюда вытекает первый принцип «финансового воспитания»:

1. Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку – нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Иными словами, пусть лучше обнаружит, что зря подарил другу новенький самосвал, чем лет через 20 – что опрометчиво расстался с автомобилем или квартирой. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» (чья она? она в личном пользовании или в частном?) и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею т. д. можно вспомнить и свое детство, рассказать, как лично берегли (или не берегли) свои игрушки, и что из этого получилось. Иными словами, прорисовать перспективу «жизни», той или иной вещи. Тогда ребенок будет готов к тем неожиданностям, с которыми может столкнуться (потерялась, разбилась, порвалась – или: сохранилась так хорошо, что служила много лет, и была самой любимой).

2. Принять все убытки заранее. Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учиться, имея «страховку» - которой у него, возможно не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь – не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью. Когда ребенок поймет, что мы хотим ему помочь, он будет прислушиваться к нашим советам.

3. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее – возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими («Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и послушать этот диск вместе с ними!»). это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных (или только наших!) покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его

мыслей, что для него является критерием успешной покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т. д.) и получить иной взгляд со стороны.

4. Четко соблюдать договоренность: никаких «дополнительных» финансовых влияний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае – не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей – это компенсация утерянного (неправильно потраченного) ребенком.

5. Обязательно определять систему финансирования ребенка. Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально с 3-х лет). Ведь для того, чтобы научиться чему – то, (ну, например, выращивать цветы, разговаривать по телефону и т. д.) надо делать как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении!

- Большинство возможностей экономии электроэнергии заключается в изменении наших привычек. Можно добиться значительного сокращения потребления электроэнергии, если каждый раз, выходя из комнаты, выключать свет. При этом вы не только экономите электроэнергию, но и деньги, а ваш жизненный комфорт, при этом не меняется.

Сегодня можно приобрести бытовую технику, которая обеспечивает одинаковую полезность, потребляя при этом меньше электроэнергии.

Помните: что экономия электроэнергии, Вы экономите деньги, а также способствуете улучшению состояния окружающей среды и разумному использованию полезных ископаемых ресурсов.

Экономика – должна быть экономной, поэтому знакомить с экономической грамотностью необходимо с раннего детства. Для этого нужно определить цели и задачи экономического воспитания.

Цель:

Способствовать развитию реального экономического мышления ребенка, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- Знакомить ребенка с азами экономики, с помощью игр, экономических задач, кроссвордов, ввести их в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений.
- Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.
- Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами «товар – деньги – товар».
- Объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги.

- Учить уважать людей, которые трудятся, честно зарабатывают свои деньги.
- Ребенок должен осознать, что для того чтобы человек вел нормальный образ жизни (спал в тепле, ел пищу, носил одежду, ездил в транспорте, выполнял свою работу на предприятии и в учреждении), нужны свет, тепло, вода.

Воспитывать у детей чувство ответственности за экономное и бережливое расходование света, тепла и воды необходимо на наглядных примерах, используя опыт.

Одним из главных приемов в воспитании у детей бережного отношения к воде должно быть постоянное упражнение: вовремя умывание – не открывать слишком большую струю, вовремя закрывать кран, следить, чтобы вода не разбрызгивалась, не капала, набирать в ладошки столько воды, сколько необходимо, но не больше, предупреждать взрослых, если краны нуждаются в ремонте.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГУО «Ясли-сад № 21
г. Полоцка»

«ГДЕ ЖИВЁТ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО?»

Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

«Волшебная палочка».

В. Дорогие дети, возьмите, пожалуйста, в руки стеклянную палочку. Поднесите её к бумажным человечкам электрошкам и посмотрите, что происходит? (Ничего. Электрошки не двигаются.)

— А теперь возьмите лоскутки шерстяной или шёлковой ткани, натрите ими палочки. Опять поднесите палочку к бумажным человечкам электрошкам: что происходит? (Человечки стали двигаться, тянуться к палочке.)

— Как вы думаете, почему электрошки начали двигаться? Я вам объясню. В результате трения стеклянной палочки о ткань появляется электричество. Называется электричество притягивает к себе человечков.

«Чудо-расчёска».

В. Возьмите, ребята, свои расчёски, поднесите к своим волосам, к электрошкам, и посмотрите, что происходит? (Ничего не происходит...)

— Расчешите свои волосы. Теперь снова поднесите расчёски к своим волосам, к человечкам: что вы видите? (Волосы притягиваются к

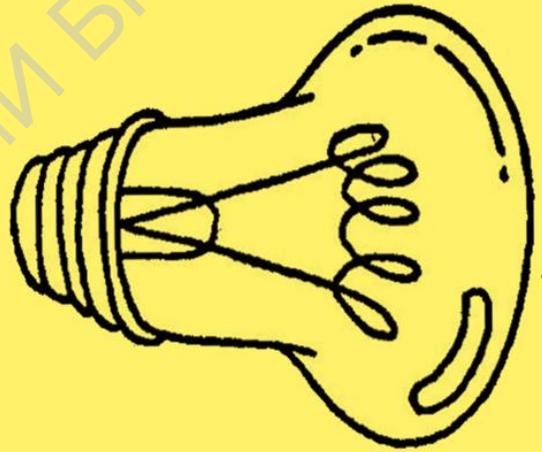
расчёскам, и электрошки тоже притягиваются к расчёскам.) Почему это произошло, я вам объясню. В результате трения расчёски о волосы появилась электричество, которое и притягивает бумажных человечков.

«Шары Электрошки».

В. Ребята, давайте надуем разные воздушные шары, которые нам прислал Электроша. Попробуем сделать из них пары: поставим шары друг к другу. Шары держатся друг за друга? (Нет, ничего не получается, шары разлетаются, падают.)

А сейчас, пожалуйста, станьте в пары. Потрите шары о свои волосы и поднесите к шару друга: что происходит? (Шары притягиваются и держатся друг за друга.) Повторим опыт и поднесём шары к двери, стене, дверце шкафа: что происходит? (Шары прилипают к ровным поверхностям этих предметов.)

Почему это происходит? Слушайте внимательно. В результате трения шарика о волосы появляется электричество, которое и притягивает шарик к другим предметам.



«Что такое электричество?».

Воспитатель (В.). Ребята, Электроша прислал нам интересные вещи для опыта. Давайте я их вам покажу. Что это? (Одежда.) Назовите, пожалуйста, предметы одежды, материал, из которого они сделаны? (Дети рассматривают предмет одежды.) Кто из вас хочет примерить эти наряды Электроша? (Ответы детей.)

А теперь сделаем круг. (Ребята, которые одеты в шерстяные и синтетические вещи Электроша, становятся в центр.)

В. Сейчас погаснет свет. Дети, которые находятся в центре круга, начнут снимать с себя одежду Электроша. Остальные, внимательно смотрите и слушайте.

— Кто что увидел? (Искры.)

— А знаете, что происходило?

Когда дети снимали эту одежду, в результате трения возникло электричество. Поэтому вы видели искры и слышали треск. Какие явления природы это вам напоминает? (Гром и молнию.)

Сказки Берегоши

«Сказка

о работе Электроша»

Жила-была маленькая девочка с мамой и папой. Папа девочка работал инженером-конструктором. ...Однажды вечером он привёз огромную коробку. Папа сказал:

«Дочка, в нашем конструкторском бюро сделали работа Электроша. Он умеет не только ремонтировать электроприборы, но и следить за экономией электроэнергии. Проверим, как он работает!»

Электроша следил за всеми

электроприборами. Он сразу починил все розетки, исправил пылесос, который вот уже две недели не работал, отрегулировал телевизор, поменял все лампочки. Мама была просто счастлива.

А Электроша не переставал трудиться, он следил за порядком: вот папа не выключил свет в туалете, вот мама забыла, что у неё на плите стоит кастрюля и уже целый час разговаривает по телефону со своей подругой. И Электроша тут же подавал сигнал.

Прошёл месяц. Электроша стал

незаменимым помощником для этой семьи. А когда мама заполняла книжки по оплате за квартиру и свет, то обнаружила, что в этом месяце за свет нужно платить гораздо меньше, потому что Электроша помог сэкономить энергию.

Его величество Выключатель»

Жил-был его Величество Выключатель. Он помогал людям включать и зажигать свет. Люди привыкли к нему и перестали его замечать.

За то, что люди сильно хлопали по кнопкам, Выключатель обиделся и перестал включать свет. Всем стало темно и страшно, и тогда все поняли, какой он важный, и попросили у него прощения. Его Величество Выключатель был добрый и долго не мог злиться — он простил людей и опять начал работать. Всем стало светло и радостно! Давайте будем беречь электрические приборы!

«Бережное отношение к природе», «экологическое воспитание», «энергосбережение»... Эти понятия стали актуальными во всём мире. Ведь так важно с детства, с самых маленьких лет приучать ребёнка к бережливому отношению ко всему, что его окружает.

Предлагаем подборку стих по теме «Энергосбережение»

Все взрослые детям твердят:

«Ток — не шутка!».

А сами не могут

прожить ни минутки.

Плита не готовит,

машина не шьёт,

Стиралка упёрлась —

бельё не даёт.

Без тока не хочет работать утюг,

Электроприборы

погасли все вдруг.

Смотрю, холодильник заплакал

и сник,

И мясо, и куры

пропали все вмиг.

Люди, берегите электричество!

Не тратьте его зря!

Ведь без электричества, поверьте,

Нам нельзя!

ГУО «Ясли-сад № 21
г. Полоцка»

«В НАШИХ СИЛАХ ЭТОТ МИР СБЕРЕЧЬ...»

Берегите свет!

Мы привыкли

жить с удобством:

Газ, вода и свет в доме;

Если что-нибудь пропадёт,

Как относимся к тому?

Свет погас, как неудобно,

Неуютно, тяжёло.

Кажется, на всей планете

Свет погас, везде темно.

Вот ведь как бывает, люди!

Что имеем — не храним.

Экономить перестали,

Про «беречь» — не говорим.

Обращаемся с призывом

И даём вам всем совет:

«Это ведь совсем не трудно,

Уходя, гасите свет!»

Зимой мы клеим окна,

Чтоб сохранить тепло,

Мы выключаем свет,

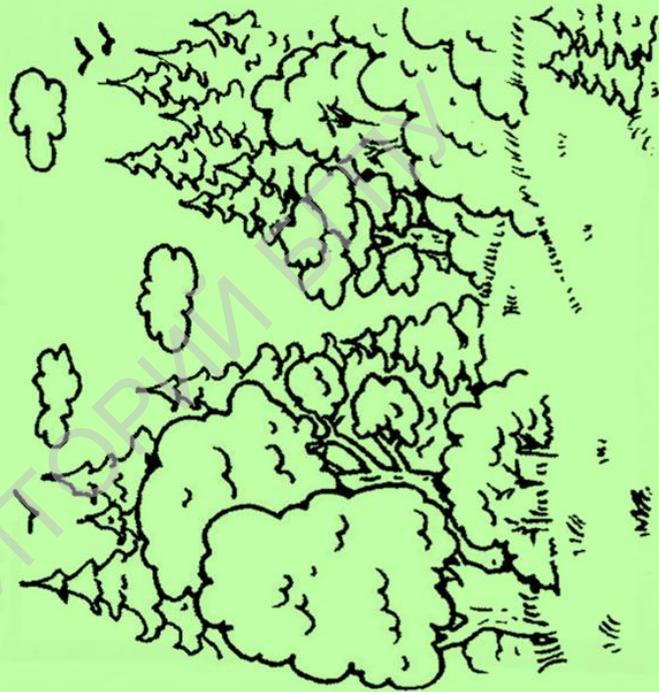
Когда солнышко взошло.

И чтоб вода из крана

Не вытекала зря,

Мы закрываем краны,

С водичкой мы друзья!



Приборы электрические
 надо отключать,
 При выходе из дома
 розетки проверять.
 Ведь свет — источник радости,
 уют и тепла,
 Электроэнергия
 всем жителям нужна.

Берегите электроэнергию!
 Знает каждый, стар и мал,
 Очень много ток нам дал:
 Каждый вечер на планете
 Много лампочек нам светят.

Плохо будет нам без света —
 Каждый взрослый знает это,
 И малыш об этом знает,
 А стих наш напоминает:
 Свет зазря не нужно жечь,
 Очень важно свет беречь!

«Сказка о до бром
 Троллей бусе»

Однажды в маленьком городе
 жил-был Троллейбус. Каждое утро
 развозил он людей на работу, в
 школу и по другим делам. Работал
 он старательно, крепко держался
 своими руками-штангами за про-
 вода, по которым бежал ток. Часто,
 проезжая по городу, он видел, как
 у заправок выстраиваются огром-
 ные очереди из машин, автобусов,
 мотоциклов, чтобы подкрепиться
 энергией. Троллейбус радостно
 думал: «Как хорошо, что моя еда
 всегда со мной. От неё не пахнет
 бензином, и она приятно заливает в
 меня силы».

Наступил Новый год. Весь
 город расцвёл иллюминацией:
 зажглись гирлянды на ёлках, на
 всех домах сверкали и перели-
 вались разноцветные лампочки,
 вдоль проспектов горели яркие
 цветные фонарики. Люди в своих
 квартирах включали свет во всех
 комнатах, ожидая прихода Деда
 Мороза.

Троллейбус ездил по сверкаю-
 щему городу, ему было весело и ра-
 достно. Вдруг он почувствовал, что
 силы его медленно покидают. «Что

случилось? Где мои силы? Где моя
 еда?!» А случилось вот что: город
 съел всю электроэнергию!

«Электричка я
 лампо чка»

Однажды на заводе родилась
 электрическая лампочка. Её за-
 вернули в удобную коробочку и
 отправили в магазин. На прилавке
 она долго лежала и ждала, когда её
 купят. Ей было уныло и скучно, а
 ведь раньше она мечтала дарить
 свой яркий свет людям.

И вот однажды в магазин пришёл
 дедушка и купил лампочку. Принёс
 её в детский садик и вкрутил в боль-
 шую светлую люстру. И лампочка
 зажглась! Всё вокруг засияло, за-
 сверкало, и стало так радостно всем!

Детишки смотрели и восхищались её
 ярким светом. С тех пор лампочка
 каждый день наблюдает, как играют,
 резвятся и занимаются ребята груп-
 пы «Фантазёры». А наши ребята не
 забывают, что когда на улице светло,
 лампочке надо отдыхать.

Семейный клуб «Счастливая семья» - «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»



**ЗАСЕДАНИЕ
СЕМЕЙНОГО
КЛУБА
"СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ"
- "КНИЖКИНА
НЕДЕЛЯ"**



Семейный клуб «Счастливая семья» - «ПРАЗДНИК ДОБРОТЫ»

**ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОГО
КЛУБА "СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ" - "ПРАЗДНИК
ДОБРОТЫ"**



ПРИЛОЖЕНИЕ С

Видеоролик по пропаганде эффективного и
рационального использования энергоресурсов
«МЫ-БЕРЕГОШИ» ИЛИ «КАРЛСОН В ГОСТЯХ У МАЛЫШЕЙ»



Изготовление кормушек своими руками.
Проект «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»



ИЗГОТОВЛЕНИЕ
КОРМУШЕК
ДЛЯ ПТИЦ
СВОИМИ
РУКАМИ

ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

ПРИЛОЖЕНИЕ У

Отдел образования, спорта и туризма
Полоцкого райисполкома
ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка»

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИ-ПРОЕКТ
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

Составили:
воспитатели Баранчикова О. В.
Синеговская Н. В.

Полоцк, 2016 г.

Тип проекта: познавательный, краткосрочный.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах, формирование ответственности и бережного отношения к птицам.

Задачи:

1. Закрепить знание детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. Привлечь родителей воспитанников к природоохранной акции.
3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
4. Воспитывать желание помогать птицам в зимний период.
5. Знакомить родителей со способами экономии семейного бюджета в совместном труде.
6. Вызвать интерес у детей и родителей к соблюдению правил экономии и бережливости.

Актуальность проекта:

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, катание с гор, игры в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, организовав для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм, не затрачивая на изготовление кормушек больших материальных средств, что способствует развитию бережливости и экономии природных ресурсов.

Сроки реализации проекта: 03.12.2016 – 14.12. 2016г.

Участники проекта: дети дошкольного возраста (5-6) лет, родители воспитанников.

Формы работы с детьми:

Занятия, наблюдения, игры, беседы, рассказы, рассказы иллюстраций, картин, альбомов, оформление стенгазет.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- Обсуждение цели задач с детьми, родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Определение стратегий, механизмов.
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по теме.

2 этап – основной (практический):

Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

3 этап – заключительный:

- Обработка результатов по реализации проекта.
- Досуг «Зимующие птицы».
- Оформление стенгазеты «Экономика в семье».
- Организация выставки «Кормушки для птиц».
- Оформление фотоколлажа «Зимующие птицы» на сайте учреждения образования.
- Консультация для родителей «Как помочь птицам и семейному бюджету».

Работа с родителями:

1. Изготовить с родителями кормушку для птиц.
2. Оформление выставки рисунков детей с родителями: «Птицы – наши друзья».
3. Оформление стенгазеты: «Зимующие птицы».
4. Консультация: «Как помочь птицам пережить зиму».

Работа с воспитанниками:

- Беседы «Пернатые друзья», «Птичек нужно зимой кормить», «Чем птицы отличаются от животных», «Польза от птиц», «Как мы экономим природные ресурсы».
- Занятия по образовательной области «Ребенок и природа»: «Зимующие птицы», «Птицы на кормушке», «Береги лес»; занятия по рисованию: «Экономичная кормушка»; физкультурное развлечение «В гости к нам прилетел попугай Кеша»; экономическое развлечение «Экономим всей семьей».
- Наблюдение за прилетающими птицами: ворона, воробей, снегирь, синица, голубь.
- Прослушивание голосов птиц.
- Чтение пословиц и загадок о птицах, труде взрослых.
- Рассматривание альбома: «Птицы»; рассматривание картин: «Зимующие птицы», «Птицы на кормушке», «Дети кормят птиц».
- Пальчиковая игра «Ласточка».
- Подвижные игры: «Птички летают», «Птички в гнездах», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот», «Кот и птицы».
- Дидактические игры: «Кто какую песенку поет», «Зимующие птицы», «Что за птичка», «Назови и покажи зимующих птиц», «Посади птиц на дерево».
- Настольная игра «Домики-экономики».
- Творческие игры «Воробушки», «Летим на юг».
- Игра – фантазия: «В стране Экономике».

- Игра – имитация: «Птички клюют зернышки», «Птички».
- Сюжетно-дидактическая игра «Покормим птиц».
- Сюжетно-ролевая игра «В мастерской Самоделкина».
- Прогулки (сбор вторсырья, развешивание кормушек, сделанных детьми совместно с родителями).

Ожидаемые результаты:

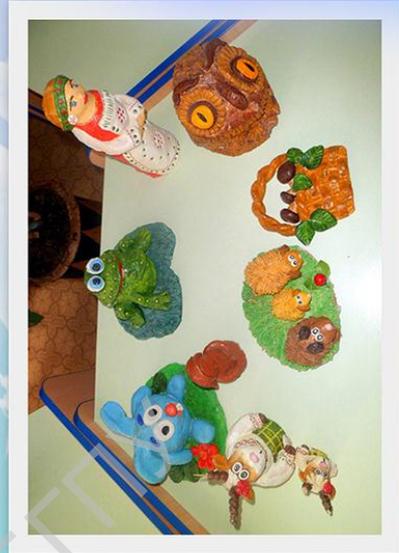
Дети:

- ✓ Сформированы элементарные представления о зимующих птицах, о правильных способах взаимодействия с объектами природы, экономному отношению к природным ресурсам;
- ✓ Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы и экономической деятельности в природе.

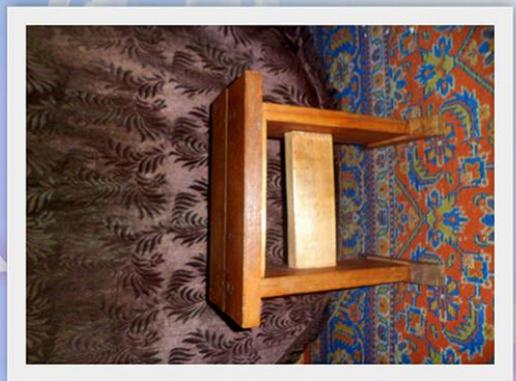
Родители:

- ✓ Повысился уровень знаний родителей по вопросам экологии и экономике;
- ✓ Проводят с детьми наблюдения в природе;
- ✓ Знакомство детей с правилами экономного отношения к вторичным ресурсам.
- ✓ Привлекают детей к совместному труду в природе и рациональному применению вторсырья, заботиться об объектах живой природы.

Выставка семейного творчества «УЮТНЫЙ ДОМ»



ВЫСТАВКА СЕМЕЙНОГО
ТВОРЧЕСТВА
"УЮТНЫЙ ДОМ"



ПРИЛОЖЕНИЕ X

Результаты анкетирования «Экономика в семье»:

Участники: 10 человек.

Дата: май 2016.

Условные обозначения:

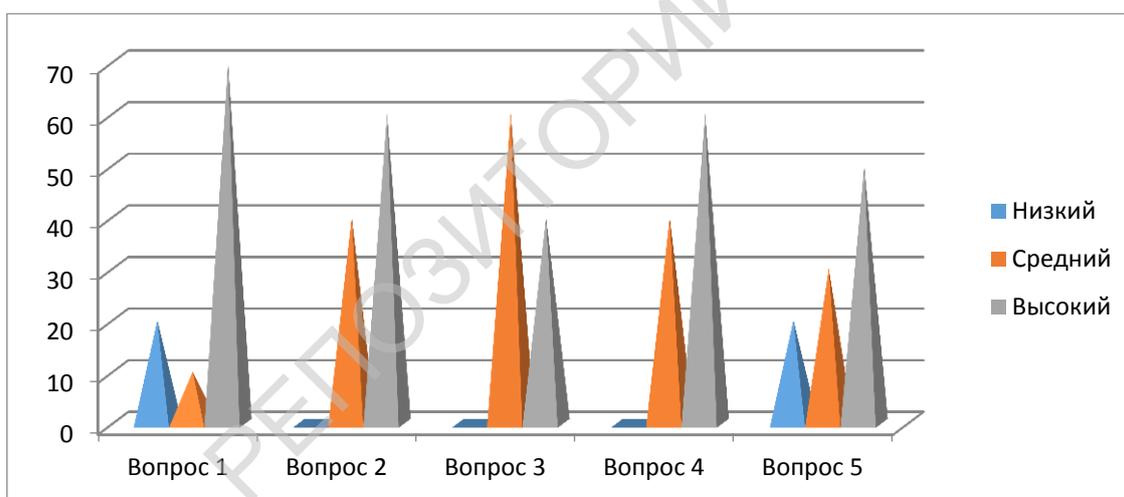
☹ - нет

☺ - частично

☺ - да

10 человек - 100 %

Вариант ответа	Вопрос 1		Вопрос 2		Вопрос 3		Вопрос 4		Вопрос 5	
	Количество чел.	%								
А ☺	7	70	6	60	4	40	6	60	5	50
Б ☺	1	10	4	40	6	60	4	40	3	30
В ☹	2	20	0	0	0	0	0	0	2	20



Сводная диаграмма результатов анкетирования родителей 2015-2016 г.г.:

