

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
«ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»**

**НЕКРАСОВА
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

теоретически обосновать и представить специфику и методическое обеспечения стимулирования познавательной активности дошкольников в процессе использования палочек Кюизенера в образовательной области «Ребенок и общество».

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ изученности проблемы использования пособия «Палочки Кюизенера» в образовательном процессе с детьми.
2. Определить особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и описать методическое обеспечение стимулирования познавательной активности дошкольников в процессе использования палочек Кюизенера в образовательной области «Ребенок и общество».
4. Проверить результативность проведенной работы.

*Объект
исследования*

Дошкольники 4-6 лет

**Методическое использование
палочек Кюизенера в
образовательной области
«Ребенок и общество»**

*Предмет
исследования*

ГЛАВА 1.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**1.1. Особенности развития познавательной активности у
детей дошкольного возраста**

1.2. Палочки Кюизенера как практическое пособие

Познавательная активность определяется как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Это стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности.

Для дошкольников характерна такая черта как **любопытство**, которое рассматривается как проявление **ситуативного интереса**.

Любопытство — это желание узнать, увидеть что-то новое здесь и сейчас. Затем оно перерастает в любознательность.

Любознательность — склонность к приобретению новых знаний, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности.

Наиболее эффективными игровыми пособиями для развития познавательной активности являются палочки Кюизенера.

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, **ставить цель и добиваться результата.**

Доступность заданий и успешное выполнение создают для каждого ребенка **ситуацию успеха**, что придаёт уверенность в себе, и появляется желание продолжать играть с палочками Кюизенера.

Палочки Кюизенера являются практическим пособием **для реализации образовательных областей** учебной программы дошкольного образования.

ГЛАВА 2.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО
ПОСОБИЯ «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»**

2.1. Сущность и специфика использование игрового пособия
«Палочки Кюизенера» в образовательном процессе с детьми
дошкольного возраста

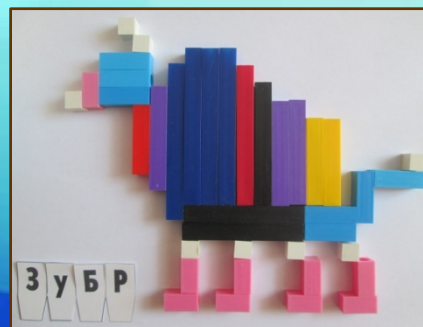
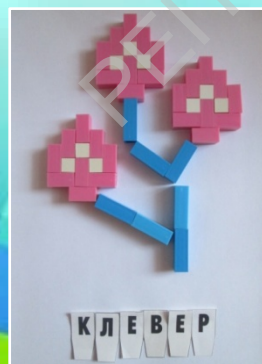
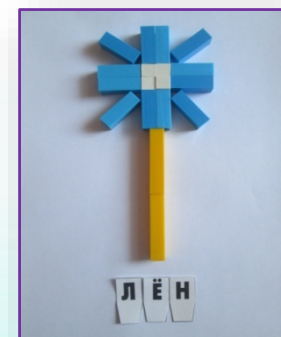
2.2. Результативность проведенной работы

Игровые упражнения и задания на основе цветных палочек отличаются занимательностью и разнообразием. Использование игрового пособия палочки Кюизенера в **образовательной области «Ребенок и общество»** даёт качественное усвоение материала.



Тема «Символы белорусского государства».

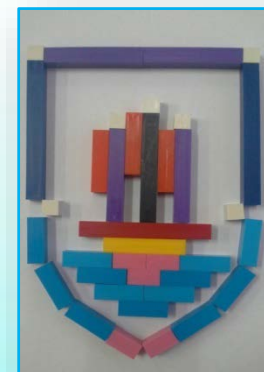
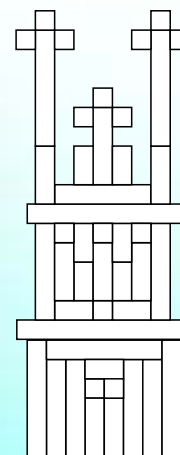
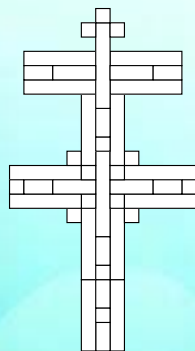
Цель: формировать представление о символах Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек).





Тема «Рукотворный мир: история возникновения окружающих предметов».

Цель: формировать представления о предметах рукотворного мира, истории возникновения того или иного предмета, способа действия с ним.



Тема «Наш город Полоцк».
Цель: формировать представления о достопримечательностях родного города



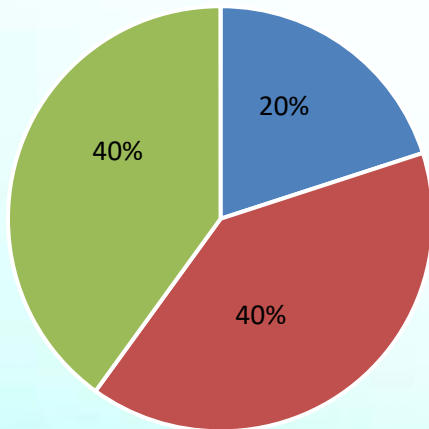
Выводы

В результате проделанной работы у детей развился интерес к познавательной деятельности в образовательной области «Ребенок и общество».

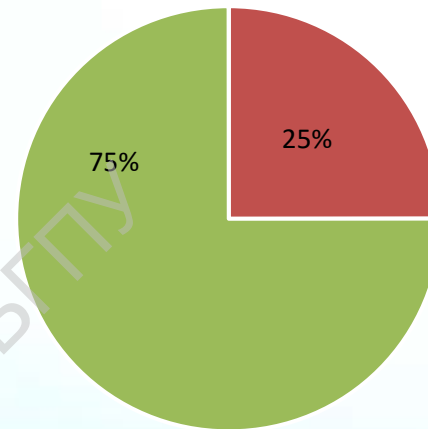
Дошкольники научились планировать свою деятельность, задавать вопросы, проявлять любознательность, самостоятельность, оценивать свои поступки.

При выполнении заданий стали более усидчивы, спокойны, настойчивы, радуются успехам, стремятся ещё больше проявить себя.

Уровень познавательной активности на 5-ом году жизни



Уровень познавательной активности на 6-ом году жизни



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

Познавательная деятельность у старших дошкольников развита на таком уровне, который позволяет использовать её возможности для повышения успешности обучения. При этом у детей сформирована и **способность к активной познавательной деятельности.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
«ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»**

**НЕКРАСОВА
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**