

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КИСИНА  
ГАЛИНА БЕРКОВНА**

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

# Кисина Галина Борисовна



Воспитатель высшей  
квалификационной  
категории.

*Жизненное кредо:  
«На каждый новый день  
нужно смотреть, как на  
новую жизнь»*

# **ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ»**

## **Объект работы:**

процесс развития грамматического строя речи у воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством игры.

**Предмет работы:** грамматический строй речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

## **Цель работы:**

теоретически обосновать и разработать комплекс игр и упражнений по развитию грамматического строя речи воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в нерегламентированной деятельности.

# Задачи работы:

- Изучить особенности грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально развивающихся сверстников.
- Разработать комплекс игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.
- Выявить эффективность использования игр по формированию грамматического строя речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

# Анализ литературы

- Изучением развития грамматического строя речи у дошкольников в разное время занимались детские психологи, педагоги, лингвисты:  
А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, К.И. Чуковский, Ф.А. Сохин, А.Г. Арушанова.
- В Беларуси активно занимаются вопросами развития грамматического строя речи Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, А.Л. Давидович, Ю.Н. Кислякова, Н.Н. Баль, Н.В. Щерба.

## **У детей с ТНР отмечают общие закономерности в развитии грамматического строя речи:**

- неспособность правильно использовать окончания у существительных, прилагательных и местоимений;
- неправильное употребление окончаний у числительных;
- трудности при согласовании глагола с местоимениями и существительными;
- неправильное употребление окончаний у глаголов, имеющих прошедшее время;
- трудности использования предложно-падежных фраз.

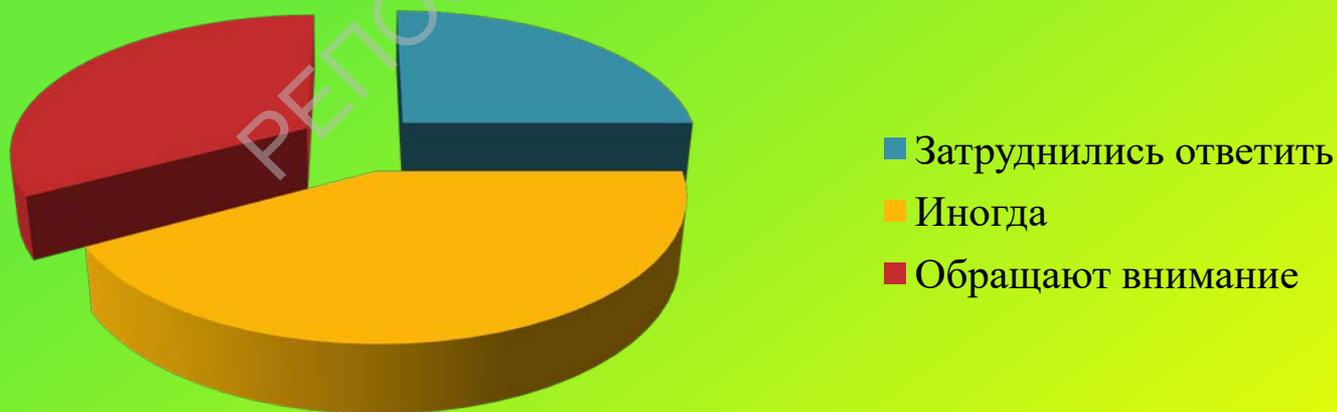
# **Игры и игровые приёмы, используемые для развития речи у детей с ТНР в нерегламентированной деятельности**

1. Игры, закрепляющие навыки словоизменения (изменение слов по родам, числам, падежам).
2. Игры, закрепляющие навыки согласования слов (зависимое слово согласовано с главным в роде, числе, падеже).
3. Игры, закрепляющие навык словообразования (образование слов при помощи суффиксов, приставок, сложения слов).
4. Игры, закрепляющие умение формировать фразу (включают построение простых и сложных предложений, а также сочетаемость и порядок слов в предложении).

## На вопрос анкеты: «Обращаете ли Вы внимание на то, грамотно ли говорит Ваш ребенок?»

- 25% (3) родителей – затруднились ответить потому, что не задумывались об этом ;
- 42% (5)– иногда обращают внимание;
- 33% (4) – отметили, что обращают внимание.

### Обращаете ли Вы внимание на то, грамотно ли говорит Ваш ребёнок?



## *Игра «Один-много»*



## *Игра «Фразовый конструктор»*



# Игра «Сосчитай-ка»



## *Игра «Чей хвост?»»*

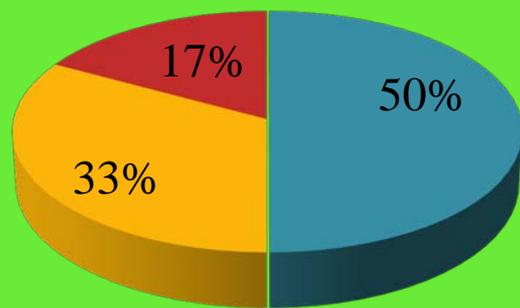


## *Игра «Какой сок?»»*

# *Сюжетно-ролевая игра «Кафе»*



**Анализ сформированности  
грамматического строя речи  
у воспитанников 5-6 лет с ТНР  
в нерегламентированной деятельности  
на начало 2015-2016 года**



■ Сформирован частично

■ Ведётся работа над пониманием

■ Недостаточно

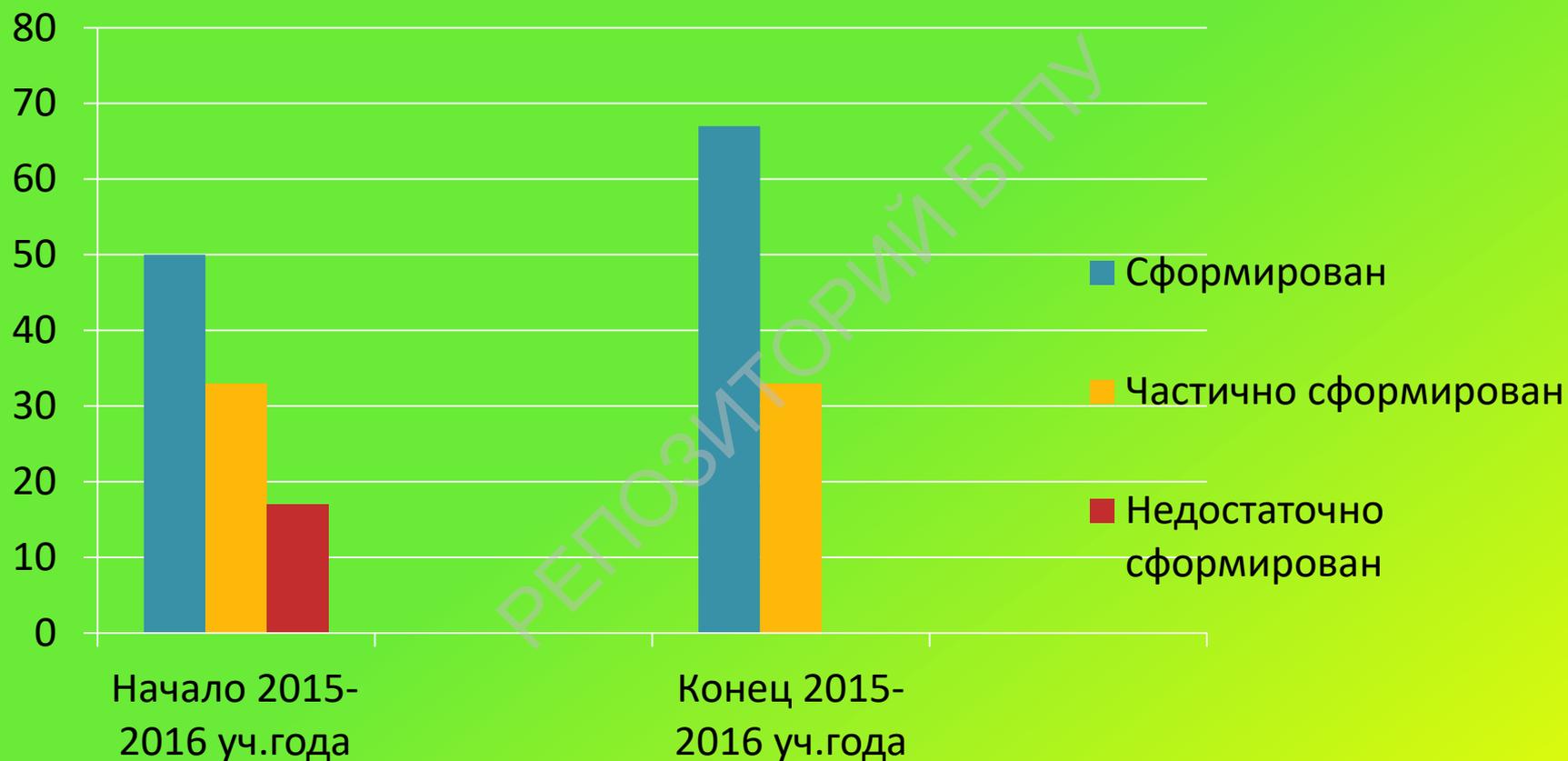
**Анализ сформированности  
грамматического строя речи  
у воспитанников 5-6 лет с ТНР  
в нерегламентированной  
деятельности  
на конец 2015-2016 года**



■ Значительно улучшился

■ Расширилось понимание грамматических категорий

# Эффективность использования игр для развития грамматического строя речи у детей 5-6 лет с ТНР в нерегламентированной деятельности



# РЕЗУЛЬТАТЫ

Так у 5(42%) детей закрепились навыки словоизменения, у 3(25%) детей- навыки словообразования стали развиты в соответствии с программными требованиями для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

У 6(50%) детей исчезли аграмматизмы во фразе, все 8(67%) воспитанников стали употреблять предлоги в самостоятельной речи.

У детей, не владеющих словесной речью, 4 воспитанника (33%) расширен пассивный словарь, понимание составных инструкций и грамматических конструкций, а также понимание пространственных предлогов.

# ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ

- У детей, кроме речевых нарушений присутствуют и сопутствующие диагнозы, что существенно осложняет работу по развитию речи такого ребёнка.
- У большинства детей наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, требуются дополнительные усилия педагога и игровые приёмы, чтобы вовлечь ребёнка в общение.
- Немаловажным фактором, затрудняющим эффективную работу, является сохраняющаяся инертность родителей. Особенно родителей детей, признанных находящимися в социально опасном положении.

Планирую в тесном сотрудничестве с  
учителем-дефектологом группы  
ОСВОИТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
компьютерные игры  
по развитию грамматического строя  
речи воспитанников 5-6 лет с ТНР  
в нерегламентированной деятельности.

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ