

*Я соблюдаю правила
безопасного поведения на дороге*

**Формирование представлений
дошкольников
о правилах дорожного движения
в условиях преобладания
дошкольного учреждения и семьи**



Джаджанашвили Е.В.

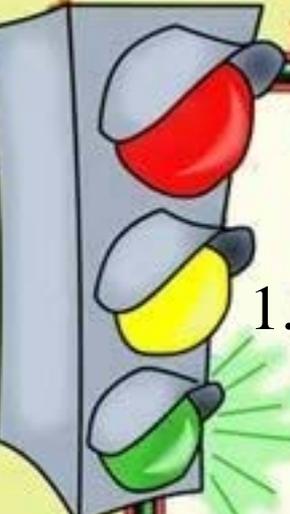
Я грамотный пешеход!



Цель исследования:

Теоретически обосновать и разработать систему работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения





Задачи исследования:

1. Изучить организационно-методические аспекты процесса формирования представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему работы и методические рекомендации по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста



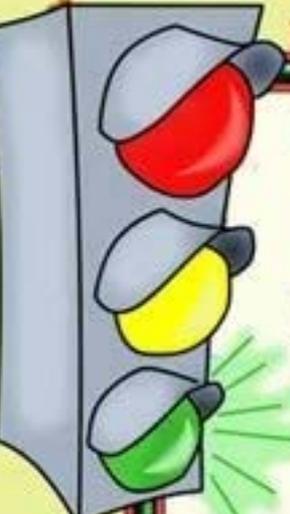
Объект исследования:

Процесс формирования и закрепления знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста

Предмет исследования:

Формы и методы обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения





1. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения как психолого- педагогическая проблема

1.1. Теоретические аспекты проблемы обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1.2. Анализ практики обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.





Первым учителем который может помочь решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.



Так что же такое ПДД – свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и т.д.), а так же технические требования предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.



Разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка
- воспитание навыков поведения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- художественная литература;
- конструирование;
- искусство;
- игра.





2. Использование разнообразных форм и методов работы в процессе обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

2.1. формы и методы работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с правилами дорожного движения.

2.2. сотрудничество с родителями по обучению детей правилам дорожного движения

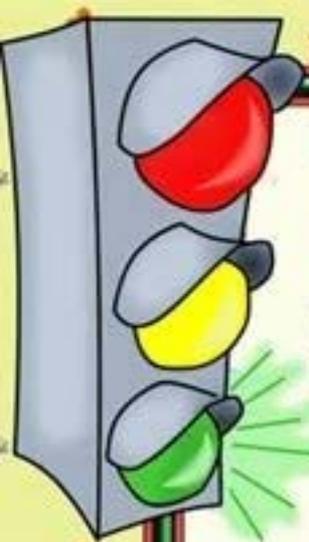


Методы и приемы в процессе обучения ПДД:

- беседы,
- проведение экскурсий,
- заучивание стихотворений,
- проведение занятий,
- составление рассказов из личного опыта,
- дидактические игры,
- литературные викторины,
- подвижные игры,
- иллюстрированные пособия, плакаты по правилам дорожного движения.







Телефон

Таким образом, использованные мною в ходе работы разнообразные формы и методы обучения, приемы и средства, позволили сформировать у воспитанников умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге. Система работы позволила запланировать конкретный результат, охватила все виды деятельности детей, создала атмосферу успешности у детей, помогла лучше увидеть удачу и ошибки при анализе.





Работая по данной теме, я пришла к выводу, что наиболее эффективны и разнообразны дифференцированные формы работы: иллюстрации, театрализованные музыкальные представления, всевозможные игры. Дети закрепляют свои знания о правилах безопасности в результате интегрированного подхода к изучению данной темы. Проведенная мною работа по изучению ПДД оправдала себя: дети получили знания, охотно включились в ролевые игры, моделировали дорожные ситуации, решали логические задачи. Я уверена, что знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут дошкольникам стать более дисциплинированными и самостоятельными в будущем.



*Я соблюдаю правила
безопасного поведения на дороге*

Спасибо

Я грамотный пешеход!

