

Отдел образования, спорта и туризма  
Полоцкого райисполкома  
ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка»

БАРАНЧИКОВА  
ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Презентация к квалификационной работе

**Цель работы** - изучить особенности формирования основ экономической культуры в дошкольном возрасте и разработать игровой комплекс для воспитанников старшей группы на основе сюжетно-ролевых игр экономической направленности.

**Задачи:**

- Изучить особенности воспитания основ экономической культуры в дошкольном возрасте;
  - Определить роль игровой деятельности в воспитании основ экономической культуры у старших дошкольников;
  - Разработать игровой комплекс для воспитанников старшей группы на основе сюжетно-ролевых игр экономической направленности и выявить его эффективность.
- Объект исследования: процесс формирования основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности; наблюдение; анализ результатов игровой деятельности; сотрудничество с родителями воспитанников.

Данный опыт апробирован на протяжении 2-х лет (октябрь 2015 - май 2016).

**База исследования:** старшая группа дошкольного учреждения ГУО «Ясли-сад № 21 г. Полоцка».

Экономика - это социальная наука, изучающая потребности людей. Она анализирует, как общество использует, тратит ресурсы на свои потребности для обеспечения качества жизни. Назначение экономики включает в себя, как научные исследования, так и практическое применение, направленных на получение материальных благ, и является важнейшей составляющей любого общества.



## Направления педагогической деятельности

Организация предметно-развивающей среды

Информационная функция, мобильность и динамичность, обеспечивает зону ближайшего развития

Работы с детьми

Регламентированная деятельность, самостоятельная, связь экономики с другими видами деятельность

Сотрудничество с родителями

Информационное обеспечение, участие в пед. процессе, семейное воспитание

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Учебная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на необходимость расширить у дошкольников элементарные представления об экономике.

На мой взгляд, экономические представления у детей дошкольного возраста:

- Внедряются во все сферы жизни точно и хаотично.
- Не достаточная взаимосвязь образовательных областей с разнообразными видами детской деятельности.
- Тормозит информационные и практические процессы познания.
- Снижает познавательный интерес и речевую активность.
- Затрудняет формирование «устойчивого развития».

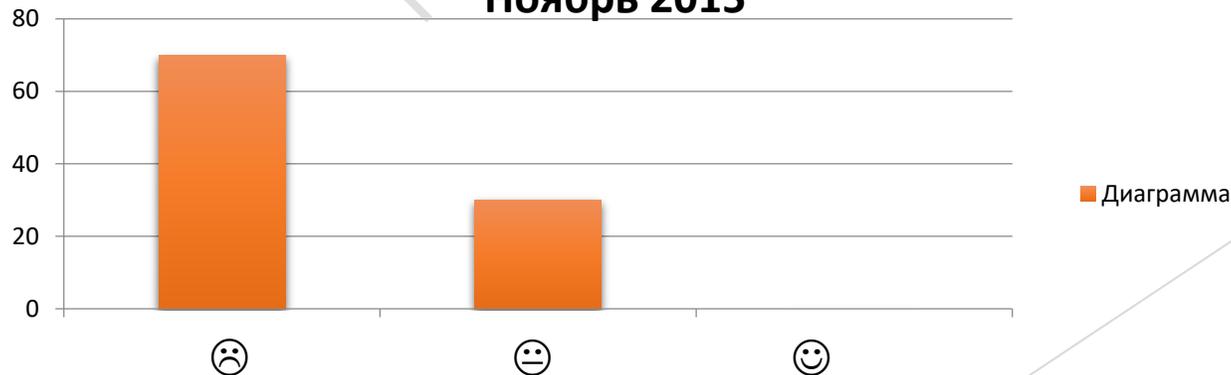
Ведь, известно, что лишь при соответствующем уровне воспитания и образования, человек может быть экономически грамотным, что является показателем общего уровня развития общества.

## Критерии уровня усвоения детьми элементарных экономических понятий:

1. Рассказывают на доступном уровне, какую роль играет свет, тепло, чистый воздух в жизни человека, животных, растений и способах их экономии.
2. Знакомы с бытовой техникой, свойствами песка, воды, воздуха, дерева, делают умозаключения.
3. Понимают значение слов: «товар», «деньги», «цена», «банк», «бережливость», «услуга», «семья» и используют их в общении.
4. Действуют в соответствии с правилами в группе.
5. Берегут на доступном уровне воду, свет, тепло, игрушки, вещи.
6. Активны в природоведческом коллективном труде.

## Результаты уровня усвоения старшими воспитанниками элементарных экономических представлений.

Ноябрь 2015



Составление перспективного плана сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием способствовало обогащению сюжета, стимулировало творческую активность и познавательный интерес к экономическим процессам. Для реализации перспективного плана сюжетно-ролевых игр необходимо творческая предметно-развивающая среда. Параллельно с организацией предметно-развивающей среды, необходима работа по обогащению уровня экономической осведомлённости детей группы и через другие виды деятельности.



## Методы, приемы, формы работы с детьми:

Целевые прогулки и экскурсии (дают возможность удовлетворить интерес к экономическим процессам в повседневной жизни на основе принципа наглядности)

Дидактические игры (побуждают к игровым действиям и поведению, организованности, развивают логическое мышление, память, зрительное восприятие)

Опыты и эксперименты (способствуют доказать или опровергнуть гипотезу, установить причинно-следственные связи, делать выводы)

Рассматривание (иллюстраций, картин, плакатов, моделей, макетов, видеоматериалов экономического содержания)

Художественная литература, инсценировки, обыгрывания сюжетов (отрабатывает выразительность роли в сюжетно-ролевых играх экономической направленности)

Изготовление атрибутов для игр, с привлечением родителей (позволяет беречь результаты своего труда, освоить технологические карты, воспитать трудолюбие)

Продуктивная деятельность (результаты используются в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, развивает творчество)

Тематически беседы, рассуждения (выясняют мнение, вовлекают в диалог, вызывают речевую активность)



## Ключевые темы сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием:



Моя семья. Бюджет семьи.



Покупка-продажа. Услуги.



Ресурсы и их использование.



Труд. Профессии.

## Модели экономического воспитания:

### Модели экономического воспитания

Купля -  
продажа

Заказ -  
услуга

Деньги -  
товар -  
труд

Продавец -  
покупатель

Цена -  
качество

Принципы руководства  
сюжетно-ролевой игрой:

Принцип наглядности

Принцип доступности

Принцип коллективного  
взаимодействия

Принцип научности

Принцип развивающего  
обучения



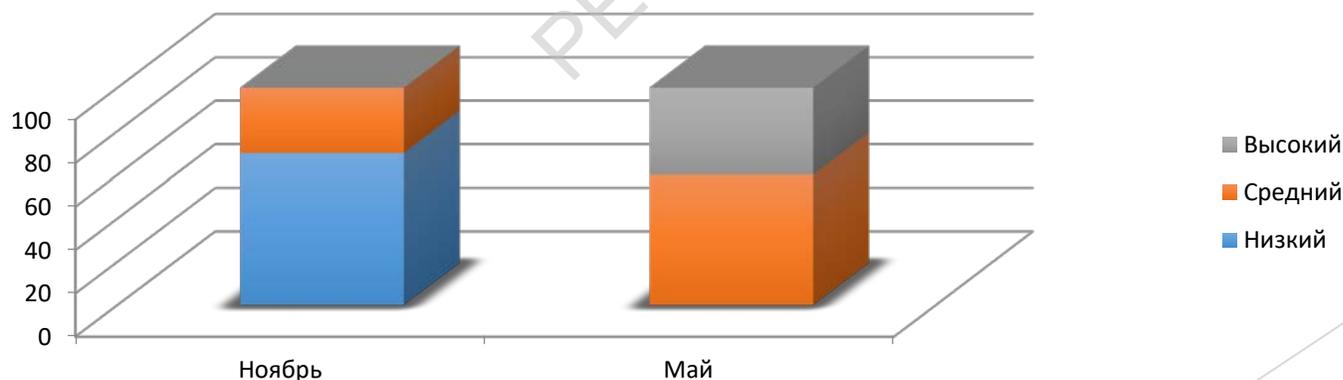
**СТРУКТУРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**  
**В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:**



## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Дети рассказывают на доступном уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, в жизни человека, животных, растений.
- Пополнили знания о бытовой технике, свойствах песка, воды, воздуха, дерева и об их рациональном и экономном использовании, делают умозаключения.
- Понимают значение и используют слова: «товар», «деньги», «цена», «банк», «бережливость», «услуга», «семья» при необходимости.
- Делают собственный выбор и принимают решение в игровых и реальных ситуациях.
- Действуют в соответствии с правилами экономии и бережливости в группе.
- Проявляют творчество в рекламной деятельности, используя результаты продуктивной работы.
- Проявляют активность в коллективном труде.
- Оказывают посильные услуги.
- Проявляют доброжелательность и взаимопомощь.

**Сводная диаграмма сравнения уровня усвоения элементарных экономических представлений детьми старшего дошкольного возраста ноябрь 2015 - май 2016 г.:**



# Сотрудничество с семьями

Информационное обеспечение

Совместное пополнение среды

Родительские собрания

Консультации

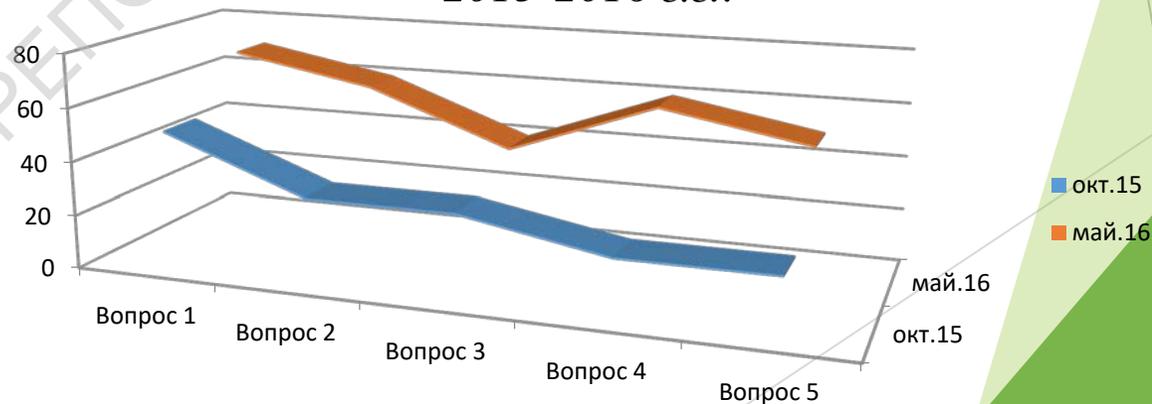
Анкетирования

Семейный клуб «Счастливая семья»

И другое



Сводная диаграмма результатов анкетирования родителей 2015-2016 г.г.:



Такие положительные результаты были достигнуты благодаря целенаправленной, интегрированной работе, включая в себя основные позиции: самообразование, определение задач и способов их реализации, продуманный подход в руководстве сюжетно-ролевой игрой, насыщенная предметно-развивающая среда, положительный, эмоциональный фон в общении с детьми, эффективное взаимодействие с семьями.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**