

A 3D rendering of a globe in the center, surrounded by several office chairs arranged in a circle, suggesting a global meeting or conference. The background is a light blue gradient.

Концептуальные основы ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Составитель:
Преподаватель кафедры логопедии
Ладейко В.Д.

Вопросы

- Основные концепции логопсихологии
- Классификации нарушений речи
- Психологическая типология лиц с нарушениями речи

Основные концепции логопсихологии

- Концепция нормального и нарушенного развития
- Теория компенсации нарушенных функций
- Концепция речи как ключевой высшей психической функции
- Концепция внутренней картины речевого нарушения

Концепция нормального и нарушенного развития

Психическое развитие — это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

«*Дизонтогенез*» (от греч. dis — расстройство, ontos ~ сущее, genesis — происхождение, развитие) — нарушение индивидуального развития организма.

Теория компенсации нарушенных функций

Компенсация - возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Концепция речи как ключевой высшей психической функции

Высшие психические функции — это сложные системные психические процессы (сознательные формы психической деятельности), формирующиеся в процессе развития человека под влиянием общества, связанные с употреблением знаков, обеспечивающие пластичность и адаптивность поведения.

Концепция внутренней картины речевого нарушения

Формирование *внутренней картины нарушения* у детей зависит от ситуации, обусловленной возникшим нарушением; понимание внутренней картины нарушения открывает путь к оценке этой ситуации.

Классификации нарушений речи

- Клинико-педагогическая классификация
- Психолого-педагогическая классификация

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Клинико-педагогическая классификация

Нарушения речи

Нарушения устной речи

Нарушения письменной речи

Нарушение внешнего
оформления
высказывания

Нарушение
внутреннего
оформления
высказывания

Дисграфия
Дислексия
Дизорфография

Нарушения
звукопроизно-
шения

Нарушения
голособразов-
ания

Нарушения темпо-
ритмической и
мелодико-
интонационной
стороны речи

Алалия
Афазия
Неосложненный
вариант ОНР

Дислалия
Дизартрия
Ринолалия

Дисфония
Афония

Заикание
Брадилалия
Тахилалия

Психолого-педагогическая классификация

Нарушения речи

```
graph TD; A[Нарушения речи] --> B[Нарушение средств общения]; A --> C[Нарушение в применении средств общения]; B --> D[Фонетико-фонематическое недоразвитие речи]; B --> E[Общее недоразвитие речи]; C --> F[Заикание];
```

Нарушение средств
общения

Нарушение в применении
средств общения

Фонетико-
фонематическое
недоразвитие
речи

Общее
недоразвитие
речи

Заикание

Психологическая типология лиц с нарушениями речи

Выделяются четыре группы (психологических типа) лиц с нарушениями речи:

- с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств коммуникации (ОНР: дизартрия, алалия, ринолалия; ФФНР: дизартрия, ринолалия)
- с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств коммуникации (афазия)
- с непосредственно коммуникативными нарушениями (заикание; нарушение голоса)
- с комбинированным типом коммуникативных нарушений (ОНР, заикание; ФФН, заикание; нарушение темпа речи и пр.)

Литература

Основная

Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
(<http://www.twirpx.com/file/808631/>)

Дополнительная

Лауткина, С.В. Логопсихология: учеб.-метод.пособие / С.В. Лауткина. — Витебск: УО «ВГУ им.П.М. Машерова», 2007. — 173 с.
(http://tempus.novsu.ru/file.php/1/Vitebsk/lautkina_2.pdf)