

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.Г. Степанова, В.Н. Шебеко

Выдающиеся педагоги считали движения важнейшим условием и средством всестороннего развития ребенка. Еще Ж.Ж. Руссо писал о движениях, как средстве познания ребенком окружающего мира. К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал роль движений в овладении ребенком языка. Академик Н.Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребенка.

Физиологи, занимаясь изучением мозга человека и его функций, доказали, что при любом двигательном тренинге упражняются не столько руки, сколько мозг. Поэтому рекомендовали использовать движения, как важнейшее средство умственного развития детей. Таким образом, выявлена прямая зависимость умственного и физического развития человека. Воздействуя комплексом специфических средств и методов, двигательная деятельность оказывает влияние на интеллектуальную сферу ребенка. Именно через нее он может шире познавать окружающий мир. Овладевая большим количеством разнообразных движений, у ребенка появляется возможность развития памяти, мышления, внимания, восприятия.

В процессе двигательной деятельности происходят важнейшие изменения в познавательной сфере дошкольника. Двигательная активность является фундаментом для развития детской мысли. У ребенка постепенно формируются познавательные мотивы, побуждающие к вниманию к окружающему. Ребенок учится действовать в мысленной, а не только видимой ситуации. В ходе выполнения двигательных действий у ребенка задействованы мыслительные процессы, которые с каждым новым этапом поднимаются на более высокий уровень своего развития. Дети не только анализируют движение, но и выделяют те характерные технические элементы, которые составляют его структуру. Поэтому с помощью движений у детей активизируются мыслительные процессы, что помогает двигательные задачи решать в уме.

С целью развития познавательной сферы детей дошкольного возраста средствами физической культуры нами было проведено исследование, которое включало два этапа.

На первом этапе изучалась познавательная активность дошкольников. Показателями познавательной активности детей выступали: память, мышление, внимание, восприятие. Анализ полученных данных позволяет констатировать, что 70% детей имели низкий уровень развития памяти, мышления, внимания, восприятия, 30% составили дети, у которых

изучаемые психические процессы соответствовали среднему уровню развития.

Второй этап исследования был направлен на выявление педагогических условий, способствующих развитию познавательной сферы ребенка. Проводились коррекционно-развивающие занятия, построенные на содержании игр и физических упражнений, методика использования которых способствовала развитию памяти и мышления дошкольника – наиболее важных психических процессов познавательной активности детей. Развитие мышления на занятиях по физической культуре осуществлялось в направлении включения мыслительных операций и интеллектуальных действий во все виды двигательной деятельности ребенка. Операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения сходства и различия в объектах, классификация, обобщение насыщали каждое физкультурное занятие. Так, операция сравнения имела место при выполнении упражнений взрослым и ребенком, детьми разного уровня физической подготовленности. Ребенок находил признаки сходства и различия в выполнении упражнений, обобщал понятие "техника движения". Операции сериации способствовали "интеллектуальные игры". Ребенок набирал команду игроков и выстраивал их по росту; выполнял игровое задание в подвижной игре, сортируя предметы по размеру; подбирал спортивный инвентарь для спортивных игр, расставлял его в соответствии со схематическим изображением. Операция классификации и обобщения сопровождали анализ физического упражнения. Вначале дети учились рассказывать о технике движения, изображенного на схеме, а затем называли ошибки в его выполнении. Понятие "техника движения" обобщалась.

Среди основных методов развития памяти – использование образа как средства развития произвольной памяти. Ребенок запоминает образ предмета раньше, чем обозначающее предмет слово. Поэтому во время разучивания упражнений детям объяснялось, что каждое из них может напоминать действие того или иного предмета, явления, существующего в окружающем

мире. В своем сознании ребенок создавал образы разной степени сложности, основанные на ассоциациях и эмоциональных впечатлениях. Они помогали впоследствии припомнить информацию объекта, который невозможно удержать в кратковременной памяти.

Работа с карточками способствовала развитию мышления детей. Детям предлагались карточки, на которых изображены упражнения различной степени сложности. На одних карточках были изображены упражнения с движениями конечностей (рук, ног), на других – с движением туловища, на третьих – с движениями рук, ног, туловища. Все изображенные упражнения были знакомы детям. Педагог проводил игру «Я покажу, а вы найдите это упражнений на карточке». Затем он переходил к игре «Найди отгадку» - демонстрировал упражнение, преднамеренно допуская в его выполнении технические ошибки. Задача детей – найти несоответствие в изображенном на карточке и демонстрируемом упражнении. В дальнейшем использовалась игра «Выполни упражнение, которое изображено на карточке». Такие игры улучшали процесс запоминания технических элементов движений, способствовали более качественному их выполнению.

Таким образом, физические упражнения и игры выступили действенным средством развития познавательной активности детей.