

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

Утверждена
Учебно-методическим объединением
высших учебных заведений
Республики Беларусь по
педагогическому образованию 2
марта 2006 г.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА

Учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-02 01 01 "История"
С дополнительными специальностями:

УДК 930(4+7)

ББК 63.2(4+7)

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.А. Космач, заведующий кафедрой новой и новейшей истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор исторических наук, профессор;

И.Р. Чикалова, профессор кафедры новой и новейшей истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор исторических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Г. Снапковский, профессор кафедры истории и международных отношений Белорусского государственного университета, доктор исторических наук, профессор;

А.К. Лобанок, декан факультета экономического и социального менеджмента учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный институт трудовых и социальных отношений», кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой новой и новейшей истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 31.10.2005 г.);

Советом исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.02.2006 г.)

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 2 от 21.02.2006)

Ответственный за выпуск: И.Р. Чикалова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает основные тенденции развития исторической науки и исследования новой и новейшей истории в странах Запада, России и Беларуси. Программа ориентирует студентов на изучение процесса развития исторической мысли и накопления исторических знаний, зафиксированных в исторических памятниках, исследованиях и трудах. В связи с этим предусматривается ознакомление с концептуальными подходами научных школ и выдающихся представителей исторической науки к осмыслению явлений и событий истории, а также со взглядами крупнейших историков, стоявших у истоков новых направлений в историографии или обогативших ее новыми методологическими подходами. Страноведческий принцип соблюдается в отношении ведущих государств, где существовали крупные и известные историографические направления и школы.

Цель курса: сформировать у студентов, будущих преподавателей истории, знания о методологических и мировоззренческих аспектах основных направлений в историографии; показать особенности и приоритеты национальных историографических школ в новой и новейшей истории.

Задачи курса:

—показать студентам, будущим преподавателям истории, взаимосвязь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и мировоззрениями;

—сформировать у студентов обобщенные знания о различных подходах и критериях периодизации новой и новейшей истории в различные исторические эпохи, современные представления о главных этапах исторического развития стран Запада;

—развивать у студентов представления о характере, особенностях и результатах научного познания в различные периоды новой и новейшей истории, раскрыть современные интерпретации основных тенденций и глобальных проблем в истории человечества;

—продемонстрировать вклад выдающихся ученых в развитие исторической науки. Осветить развитие историографии новой и новейшей истории в Республике Беларусь.

Программа составлена на основе новейших достижений в области исторической науки и современных методологических подходов к ее изучению. Объем и характер предлагаемого программой учебного материала предполагает овладение им как через лекционные и семинарские занятия, так и в форме управляемой самостоятельной работы студентов. Соотношение между этими видами учебной работы должно быть определено на основании учебного плана и рабочих программ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И США (XVI в. — 1918 г.)

1.1. Введение. Предмет историографии Новой и новейшей истории

Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории. Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Связь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и воззрениями. Развитие представлений о Новой и новейшей истории, ее периодах и этапах.

Основные объекты, труды и учебные пособия по историографии новой и новейшей истории.

1.2. Исторические взгляды гуманистов

Предпосылки возникновения гуманистической историографии. Влияние возникновения капиталистического уклада в XV—XVII вв., великих географических открытий и успехов науки на представления о ходе всемирной истории. Отношение гуманистов к античной культуре. Критика гуманистами средневекового провиденциализма. Складывание антропоцентрической картины мира. Гуманистическая историография как первый этап развития буржуазной исторической мысли.

Риторическое флорентийское направление в историографии. Л. Бруни. Характеристика движущих сил развития и политической системы в труде «О Флорентийском государстве». Риторическая школа о проблеме периодизации всемирной истории.

Эрудитская, или критическая, школа. Разработка принципов источниковедения. Значение трактата Л. Валиа «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константиана» для выработки методов критики источников.

Политическая школа. Исторические, политические и социологические взгляды. Н. Макиавелли в трактатах «Государь» и «История Флоренции».

Гуманистическая историография в странах Западной Европы. Ж. Боден и его трактат «Метод легкого познания истории». Идея борьбы между трудящимися и угнетателями в творчестве С. Франка. Исследование социально-экономического развития и политического строя Англии в «Утопии» Т. Мора.

1.3. Историческая мысль периода Английской революции XVII в.

Влияние Английской буржуазной революции XVII в. на историографию. Оживление общественной мысли в эпоху революции. Концепция исторического развития в трудах Дж. Уинстона «Знамя, поднятое истинными левеллерами» и «Закон свободы, изложенный в виде программы, или восстановление истинной системы правления». Генезис и развитие государственности в сочинении Т.

Гоббса «Левиафан». Идеологи «компромисса 1688 г.». Дж. Локк и его влияние на историографию.

1.4. Исторические взгляды просветителей XVIII в.

Французские просветители. Кризис феодализма и теория естественного права. Исторические и социологические взгляды Ш. Монтескье. Обличение абсолютизма в «Персидских письмах». Идея разделения законодательной, исполнительной и судебной властей как предпосылки построения правового государства в книге «Размышления о причинах величия и падения римлян». Развитие концепции всемирной истории и определение роли географической среды в труде «О духе законов».

Вольтер как историк. Его труды: «История Карла XII», «Век Людовика XIV», «Обзор века Людовика XV», «История России в царствование Петра Великого», «Опыт о нравах и духе народов и о главнейших исторических событиях». Предмет исторической науки, отказ от европоцентризма и попытка создать всемирную историю, проблема достоверности исторической науки, создание начал социальной истории, трактовка европейского средневековья, идея общественного прогресса, просвещенный абсолютизм как путь переустройства общества.

Ж.Ж. Руссо и уравнилельное направление в просветительском лагере. Его взгляды на генезис государства и переустройство общества в работах «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми» и «Об общественном договоре».

Физиократы о всемирной истории. А. Тюрго.

Американские просветители. Просвещение как идеология Американской революции. Б. Франклин о праве североамериканских колоний на независимость, характере войн, сущности первобытно-общинного строя и правах индейцев, аморальности рабства.

Т. Джефферсон и создание «Декларации независимости». Определение в этом документе социально-политических основ человеческого общества на основе естественно-правовой теории.

Труды Т. Пейна «Здравый смысл», «Американские критисы». Концепция возникновения общества, закономерности стремления североамериканских колоний к независимости, политического устройства Америки.

Немецкие просветители. Общественно-исторические идеи немецких просветителей. Г. Лессинг. И. Гердер.

1.5. Консервативно-романтическая историография конца XVIII — начала XIX в.

Сущность и направления консервативной идеологии. Консервативно-романтическая историография. Критика Э. Бёрком просветительских теорий XVIII в. Апология «предрассудков» и ориентация на сохранение ценностей прошлого. Оценка Ж. де Местром эпохи Реформации, философии Просвещения и Французской революции как «духа бунта» против Бога, религии и тронов. Идея историзма в концепции Местра. «Историческая школа права». Теория органического развития общества в творчестве К. Савиньи. «Государственная

школа» Л. фон Ранке. Провиденциализм как философская основа его трудов. Освящение борьбы «национальных существований», европоцентризм и превознесение западной цивилизации как единственной культурно-исторической ценности.

1.6. Либерально-романтическая историография

Французская либерально-романтическая историография. Социальные последствия норманского завоевания; возникновение классов и классовой борьбы, развитие и роль третьего сословия в трудах О. Тьерри, Ф. Минье, А. Тьера, Ф. Гизо.

Либеральная историография в Англии. Т. Маколей.

Немецкая либерально-романтическая Гейдельбергская школа. Ф. Шлоссер и его «Всемирная история для немецкого народа». Оценка В. Циммерманом Крестьянской войны в Германии как буржуазной революции.

1.7. Историческая наука второй половины XIX — начала XX в.

Позитивизм. Предпосылки возникновения философии позитивизма. Разработка в XIX в. концепции позитивистской парадигмы как общенаучной методологии научного познания. Принцип детерминированности исторического процесса. Законы единственности (гармонии) и смены состояний человечества. Концепция эволюционного развития как смены теологической, метафизической и позитивной форм коллективного сознания и организации общества. Историки позитивисты в Англии. Сиггистическая философия Спенсера. «История цивилизации в Англии» Г. Бокля. Разработка экономической истории Т. Роджерсом и А. Гойнби. Позитивизм во Франции. А. Олар. А. Дебидур. И. Тэн. Позитивизм в Германии. Г. Шмоллер. Л. Бренгано. К. Бюхер. К. Лампрехт.

Баденская школа. В. Вилдельбанд. Г. Риккерт и дифференциация научного познания в «науках о культуре» и «науках о природе». Идеографический и номотетический методы как инструменты исторических исследований. Категория «ценность» в философии Баденской школы. М. Вебер и его концепция «идеального типа».

1.8. «Русская историческая школа» всеобщей истории

Становление преподавания Новой истории в российских университетах. Издание курсов лекций и обобщающих работ по Новой истории. В.В. Бауер «Лекции по новой истории», М.П. Петров «Лекции по всемирной истории», Н.И. Кареев «История Западной Европы в Новое время», «Общий курс истории XIX века», И.М. Кулиш «Очерки из истории форм промышленности в Западной Европе с XIII до XVIII ст.», «Лекции по истории экономического быта Западной Европы». Научно-популярные труды. Учебники по истории Нового времени Р.И. Витнера, И.П. Реверсова и А.С. Трачевского.

Англоведение. Начало российского англоведения. П.М. Карамзин и его «Письма русского путешественника». «Путевые заметки» российских ученых и общественных деятелей как источник изучения английского политического строя, общественной жизни и культуры. Западники и славянофилы об Англии. Роль общественно-политических журналов в популяризации исследований Англии. М.С.