

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГУ

Исторические аспекты
проектирования в образовании

Сущность проектирования

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

«Проектирование» - «проект», «projectus» (лат.) - «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает «проблема».

В основе целостности проектирования лежит замысел о **совершенствовании** педагогической действительности, о будущем образе культуросообразной, лично-ориентированной, образовательной системы и соответствующих ей педагогических процессов.

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности

Проектирование (И.А. Колесникова)

- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру

История возникновения проектирования

Исследователь	Идея
Я.А. Коменский	идея внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения
Ж.Ж. Руссо	настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного
И.Г. Песталоцци	идея проработки учениками на уровне мышления самых обыденных окружающих явлений
А. Дисверг, Г. Армстронг	эвристический метод ставит учащегося в положение исследователя и позволяет открывать научные факты, вместо того чтобы слышать о них
Е. Паркхерст	система индивидуального обучения (Дальтон-план, начало 1920-х гг.)
В.Х. Килпатрик	целью обучения было вооружение учащихся методами решения проблем, поиска, исследования (1925г.)
С.И. Гессен	свободное общение в ходе обоюдного познания, обмена мыслями, гипотезами и выводами
Дж. Дьюи	метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной

История возникновения проектирования в России

Исследователь	Идея
С.Т. Шацкий (1905 г.)	наблюдения и эксперимент - основная и обязательная часть обучения, ученик в своей работе должен исходить из факта и его восприятия
В.А. Герд	практический
А.П. Пинкевич	опытно-испытательный, естественно-научный
Б.Е. Райков	исследовательский
К.П. Ягодковский (20-30гг.)	опытно-показательный метод, метод лабораторных уроков
Г. П. Щедровицкий (1968 г.)	использовал понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности
Н.В. Кузьмина (70-е годы)	проектировочный компонент в структуре деятельности педагога

«Проект»

Уровень рассмотрения	Понимание термина «проект»
философский	итог духовно-преобразовательной деятельности (М. С. Каган)
деятельностный	как цель и результат проектирования
в общем плане	ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специфической организацией (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков).

Проект

- **комплекс** взаимосвязанных **мероприятий**, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени поставленных задач с четко определенными целям
- **процесс** перехода системы из исходного состояния в конечный результат, при участии ряда ограничений и механизмов
- целенаправленное, заранее проработанное и запланированное **создание** или **модернизация** физических объектов, педагогических и технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

Проектирование в деятельностном (процессуальном) аспекте

процесс деятельности
проектировщиков и участников
разработки и реализации проекта
на всех стадиях проектирования

Проектирование в продуктивном аспекте

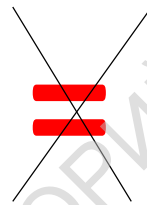
стремление изменить существующую
действительность и подготовить
теоретическую базу предстоящих
изменений и достижении
поставленных целей и задач

Педагогическое проектирование

- **деятельность**, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть (*Тезаурус для учителя и школьных психологов*)
- особый вид профессионально-педагогической деятельности
- самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (*В.П. Беспалько*)

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (СНОСКА: Например, предметом проектирования могут стать образцы будущих программ, учебников и т.д.);
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек);
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технология обучения

«педагогическое проектирование»



«проектирование в образовании»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Проектная деятельность

- педагогическое средство (формирование корпоративной культуры в рамках обучающейся организации);
- средство обучения и воспитания (выполнение учебных проектов);
- процедуры в контексте другой деятельности (управление образованием);
- формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления)

Проектная деятельность - источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности

Основные функции проектной деятельности

- Исследовательская
- Аналитическая
- Прогностическая
- Преобразующая
- Нормирующая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Виды педагогического проектирования

- социально-педагогическое
- психолого-педагогическое
- образовательное проектирование

Упражнение «Установление соответствия»

ВЫВОД

- **Проект** – это форма организации совместной деятельности людей.
- **Педагогическое проектирование** - комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М : Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
2. Кочнева, Е.М. Сопоставление понятий проект, проектирование и проектировочная деятельность : исторический, этимологический и гносеологический аспекты : Е.М. Кочнева // Онтология проектирования. – 2016. – Т.6, №1(19). – С.81-94.
3. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова. — Минск, 1999.