







# Оглавление

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ	
1.1 Характеристика речи дошкольников с общим недоразвитием речи	6
1.2 Направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи	11
ГЛАВА 2 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	
2.1 Выявление уровня сформированности произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	13
2.2 Совершенствование содержания занятий по коррекции звукопроизношения с учетом комплексного подхода к развитию речи	15
2.3 Анализ результатов применения комплекса игр и рекомендации по их применению	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

# Введение

- актуальность (социальный заказ, состояние исследуемой проблемы в науке и практике);
- цель исследования,
- задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- методы исследования

# Методы исследования

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогический эксперимент (*констатирующий, формирующий*);
- моделирование;
- математический анализ статистических данных;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ результатов деятельности обучающихся

# Основная часть

излагается в 2 главах

- аналитический обзор литературы по теме;
- развернутое обоснование выбора направления педагогической деятельности;
- изложение общей концепции представленного опыта;
- описание педагогического опыта и используемых методов в работе;
- изложение выполненных теоретических и (или) экспериментальных исследований и полученных теоретических и практических результатов

# Список использованных источников

- Цыркун, И.И. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под. ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск : БГПУ, 2005. – 195 с.
- Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов»): учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск : БГПУ, 2006. – 75 с.
- Мясникова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550-553.

# Приложения

вспомогательные материалы *(в случае необходимости)*:

- таблицы, иллюстрации, методические разработки, планы-конспекты занятий и мероприятий, обогащающие основную часть исследования;
- примеры дидактических материалов, использованных на занятиях;
- анкеты, опросники, используемые при проведении диагностики;
- видео и фотоматериалы;
- нотные партитуры;
- результаты педагогической деятельности и выступлений учащихся в виде дипломов, грамот;
- список публикаций автора по теме представленного опыта и др

*Количество приложений определяется автором работы.*

# Требования к представлению и защите квалификационной работы

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

- обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;
- конкретность, диагностичность поставленной цели;
- направленность задач на реализацию цели;
- отражение степени достижения поставленной цели

# Требования к представлению и защите квалификационной работы

## Сущность опыта:

- степень обобщения и систематизации представленных материалов;
- конкретизация опыта разработанными автором материалами;
- описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;
- обоснование *(теоретическое и практическое)* опыта, качество приложений

# Требования к представлению и защите квалификационной работы

## Результативность, эффективность опыта:

- выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;
- доказательность результатов;
- определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (*опыта*) и перспективы его развития

# Требования к представлению и защите квалификационной работы

## Методический уровень описания опыта:

- ценность опыта для других педагогических работников (*доступность и логичность описания опыта*);
- подготовленность опыта для распространения в педагогической среде

# Пример фрагмента опыта педагогической деятельности

**Тема «Формирование основ безопасной жизнедеятельности у школьников процессе театрально-игровой деятельности»**

**Цель:** изучить уровень сформированности представлений о безопасности жизнедеятельности у школьников и разработать методические рекомендации по формированию безопасного поведения у детей и подростков.

## **Задачи:**

1. Изучить современные подходы к формированию безопасного поведения школьников.
2. Установить уровень сформированности представлений у школьников о безопасности жизнедеятельности.
3. Разработать методические рекомендации по формированию безопасного поведения у детей и подростков в процессе театрально-игровой деятельности.

**Объект** – процесс формирования безопасного поведения у детей и подростков.

**Предмет** – методы и приемы формирования безопасного поведения у детей и подростков.

## Рекомендуемая литература

1. Андарало, А.И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание / А.И. Андарало, В.А. Листратенко, В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2013. – 92 с.
2. Аттестация педагогических работников в учреждении образования : практ. руковод. / И.В. Федоров, И.В. Богачева [и др.]; [электронный ресурс]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 124 с.
3. Богачева, И.В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : методические рекомендации / И.В. Богачева, И.В. Федоров, О.В. Сурикова. – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
4. Научно-исследовательская работа слушателя ИПКиП БГПУ / авт.-сост. О.В. Клезович, И.А. Турченко, В.В. Чечет [и др.]; [электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2014. – 39 с.