

# Интегрированное обучение и воспитание: организация и содержание деятельности

- *Ю.Н.Кислякова,  
заведующий кафедрой менеджмента  
и образовательных технологий ИПКиП БГПУ,  
кандидат педагогических наук, доцент*

# ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОПФР



# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ

## Специалисты управлений (отделов) образования:

- определяют ДУ, в которых предполагается открытие групп;
- принимают управленческое решение и готовят документы в местные исполнительн. органы;
- осуществляют организационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение;
- несут ответственность за организацию, состояние и качество интегрированного обучения и воспитания.

## ■ Родители детей с ОПФР:

- обращаются в ЦКРОиР для прохождения ребенком ПМПК; получают заключение с рекомендацией по организации образовательного процесса; оформляют согласие;
- обращаются за направлением в управление образования, предоставив: заключение ЦКРОиР; свидетельство о рождении.

# **ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ РЕБЕНКА В СПЕЦИАЛЬНУЮ ГРУППУ, ГРУППУ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- **направление, выданное управлением (отделом) образования;**
- **заявление родителя воспитанника (с ОПФР и нормально развивающегося);**
- **заключение ЦКРОиР (для детей с ОПФР);**
- **медицинская справка;**
- **свидетельство о рождении**

# НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

в возрасте до 3 лет  
8 - 10 воспитанников

**1. 1 ребенок с ОПФР с нарушениями однородного характера** (инт. нед., неслышащие, незрячие, нар. ОДА)

**2. не более 3 лиц с ОПФР с нарушениями однородного характера** (ТНР, слабовидящие, слабослышащие, нарушения психич. развития)

**3. не более 2 лиц с ОПФР с разными (не более двух) нарушениями развития.**

в возрасте от 3 до 8 лет  
10 - 12 воспитанников

**1. не более 2 лиц с ОПФР с нарушениями однородного характера** (инт. нед., неслышащие, незрячие, нар. ОДА)

**2. не более 4 лиц с ОПФР с нарушениями однородного характера** (ТНР, слабовидящие, слабослышащие, нарушения психич. развития)

**3. не более 3 лиц с ОПФР с разными (не более двух) нарушениями развития.**

# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОПФР:

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (трудностями в обучении)**

**С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С ТЯЖЕЛЫМИ и (или) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕС-  
КИМИ и (или) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**



## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- ▶ **Кодекс Республики Беларусь об образовании;**
- ▶ **Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы;**
- ▶ **нормативные правовые акты, принятые в развитие норм Кодекса Республики Беларусь об образовании и регулирующие образовательные отношения в области специального образования.**



# Правовые гарантии

**создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития;**

**бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;**

**бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;**

**подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;**

**бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;**

**бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования и др.**

# ПОДГОТОВКА ДУ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- **кадровое обеспечение;**
- **создание адаптивной образовательной среды (*предметно-пространственной, коррекционно-развивающей, социальной*);**
- **предварительная подготовка всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей);**
- **определение форм сотрудничества ДУ и семьи;**
- **создание положительно эмоциональной атмосферы в группах и ДУ в целом;**
- **программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

# Образование в условиях интеграции

Направленность обучения в  
группе  
интегрированного обучения  
и воспитания

```
graph TD; A[Направленность обучения в группе интегрированного обучения и воспитания] --> B[СОЦИАЛЬНАЯ]; A --> C[ЛИЧНОСТНАЯ]; A --> D[КОРРЕКЦИОННАЯ];
```

**СОЦИАЛЬНАЯ**

**ЛИЧНОСТНАЯ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ**

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Социально-психологические ресурсы
- Пространственные ресурсы



- Организационно-смысловые ресурсы
- Предметные ресурсы

# ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ И ГРУППЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Освоение содержания образовательных программ  
специального образования лицами с ОПФР

Исправление и (или) ослабление  
имеющихся у детей физических  
и (или) психических нарушений

Обеспечение  
социально-педагогической поддержки детей  
и оказание им психологической помощи

Создание специальных условий для  
получения специального образования  
с учетом особенностей их психического развития



# **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе**

**с использованием технических средств социальной реабилитации;**

**учебных планов специального образования и программ специального образования;**

**учебников и учебных пособий специального образования;**

**специальных методик обучения;**

**созданием адаптивной образовательной среды.**

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОПФР

Деятельность группы сопровождения может отражаться в:

- годовом плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения (на каждого ребенка);
- рабочих материалах заседаниях группы (вопросы периодичности проведения занятия, аналитические материалы результативности работы группы и др.)