

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДЕТСКИЙ ФОНД ООН (ЮНИСЕФ) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Международная научно-практическая конференция
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы научно-практической конференции
Минск, 13—14 мая 2010 года



Беларусь, М. В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДЕТСКИЙ ФОНД ООН (ЮНИСЕФ) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Международная научно-практическая конференция
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Материалы научно-практической конференции
Минск, 13—14 мая 2010 года**

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 0

УДК 373.2
ББК 74.1
М43

По общей реакции:

Г. Г. Макаренко, начальника управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь;

А. Л. Давидович, заместителя начальника управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь;

Р. Р. Косенок, начальника управления дошкольного образования, игры и игрушки научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

Е. В. Паплавской, главного инспектора управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» **Л. Н. Воронцовская**;

кандидат педагогических наук, методист управления дошкольного образования, игры и игрушки научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь **Е. Б. Давидович**;

кандидат педагогических наук, ведущий инспектор управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь **Ю. И. Кислякова**;

заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь **Г. А. Никашина**;

главный редактор научно-методического журнала «Палеска» **А. И. Саченко**;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» **В. И. Шапко**

Благодарим за информационную поддержку

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер»

М43 **Международная** научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13—14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г. Г. Макаренко и др.]. — Мозырь : Белый Ветер, 2010. — 478, [2] с. : ил. : 2 л. цв. вкл.

ISBN 978-985-538-038-3.

В сборник включены материалы пленарных и секционных заседаний конференции. Адресуется педагогическим работникам дошкольных учреждений и специалистам системы дошкольного образования.

В статьях сохранены особенности авторского изложения материалов.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-985-538-038-3

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Е. П. Авдей, И. М. Народецкая, Т. В. Райченко, О. Н. Бабьлева.</i> РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	3
<i>Е. Ч. Алехнович.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА «ПЕДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ УЧЕТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ».....	6
<i>И. В. Амасович.</i> ПРАВОВОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КАЧЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ.....	9
<i>О. В. Анискевич.</i> СИСТЕМА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И СОЦИУМА.....	13
<i>О. М. Афонько.</i> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	15
<i>И. Ж. Балай.</i> ЛАНДШАФТНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
<i>Е. М. Бахмат.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	24
<i>И. А. Белокурская.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	26
<i>С. В. Белохвостова, И. В. Ороа.</i> РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
<i>И. А. Блащинская.</i> ОСВОЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ СЛОВАРЯ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ.....	33
<i>Ю. В. Божовец.</i> ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
<i>Т. Г. Борисенко.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТЕЙШЕГО ТУРИЗМА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
<i>А. Н. Брызгалова.</i> ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.....	43
<i>Т. А. Булаева.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	48
<i>Т. С. Бурько.</i> ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	50
<i>М. В. Былино.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	52
<i>И. О. Василенко.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
<i>О. К. Васильева.</i> К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	59
<i>А. В. Веретенникова.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ОСНОВЕ ВЕРБОТАЛЬНОГО МЕТОДА.....	62
<i>И. В. Винярская.</i> ПРИОРИТЕТЫ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА.....	65

прибавления единицы, познакомить с числом и цифрой 8, закрепить знание геометрических фигур, свойств предметов.

Многолетний опыт работы подтвердил положительное влияние интеграции учебных дисциплин на организацию образовательного процесса в ходе педагогической практики в частности и повышение качества образования студентов в целом.

*М. В. Былино,
методист отдела методического обеспечения специального образования
НМУ «Национальный институт образования»*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В истории человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей представляет собой социальный институт воспитания, который, в свою очередь, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Эффективность воспитания в семье во многом определяется теми эмоциональными узами, которые связывают всех членов семьи, благодаря чему дети чувствуют себя защищенными от неизвестности и опасностей окружающего мира. Наряду с этим семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (игровую, бытовую, трудовую и др.).

В настоящее время в Республике Беларусь происходят позитивные перемены по оказанию различной поддержки детям с особенностями психофизического развития. Удовлетворяются запросы семьи на образовательные услуги, оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста, как в условиях учреждения образования, так и на дому.

Как показывают исследования, родители детей с особенностями развития имеют повышенный уровень стресса, их устремления сфокусированы на оказании помощи ребенку, как правило, в ущерб другим детям в семье. Большинство родителей нуждается в постоянном консультировании, специальном обучении, направленных на овладение приемами оказания помощи и формирования у детей жизненно значимых знаний, умений, навыков. В основе такого обучения лежит холистический, развивающий подход, с одновременным признанием того, что «никто не знает своего ребенка лучше, чем его родители». Ребенок и окружающие его члены семьи рассматриваются как единое целое. В данном контексте особую значимость приобретает организация работы и психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Ключевым фактором в достижении успеха в поддержке семьи является партнерство между родителями и педагогами учреждения образования.

Анализ практики оказания комплексной помощи позволяет констатировать, что многие специалисты в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения концентрируют внимание только на ребенке с особенностями психофизического развития. Родители, воспитывающие его, не всегда рассматриваются как равноправные партнеры коррекционно-образовательного процесса. Они имеют мало информации о возможностях детей, условиях и механизмах их социальной адаптации. Многие родители нуждаются в серьезной эмоциональной поддержке.

Существует несколько источников психолого-педагогической поддержки семьи, однако, наиболее эффективной признается та, которую родители получают от других родителей, имеющих схожие проблемы. В группах самопомощи, родительских клубах можно получить информацию, психологическую консультацию и поддержку, провести время в кругу единомышленников. Взаимодействие и партнерство родителей помогает преодолеть социальную изоляцию и справиться с проблемными жизненными ситуациями. Групповое обсуждение купирует чувство одиночества, снимает ощущение уникальности собственной ситуации, способствует урегулированию деструктивных эмоций, позволяет узнать чужой опыт совладения с кризисной ситуацией в семье. Общая цель группового обсуждения — минимизировать вероятность тяжелых психологических последствий после стресса. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- психологический анализ впечатлений, реакций и чувств;
- когнитивная организация переживаемого опыта посредством понимания структуры и смысла происшедших событий, реакций на них;
- уменьшение индивидуального и группового напряжения;
- уменьшение ощущения уникальности и патологичности собственных реакций;
- мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности и понимания;
- подготовка к восприятию и переживанию тех симптомов или реакций, которые могут возникнуть;
- определение средств дальнейшей помощи в случае необходимости.

Социально ориентированное содержание образования детей с особенностями психофизического развития потребовало выявления существующих и перспективных, инновационных форм работы с родителями. Среди них выявляются традиционные, часто встречающиеся в опыте работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями развития: беседы, консультации, родительские собрания, конференции, «круглые столы», семинары-практикумы, посещение занятий, дни открытых дверей, утренники, праздники, спортландии, детские выставки с участием родителей.

Нетрадиционные (нестандартные, инновационные) формы работы характеризуются включенностью в них педагогов, родителей и детей, активным их взаимодействием, наличием обратной связи, выявлением родительских оценок, предпочтений, построением последующей работы с учетом

диагностических данных. Взаимодействие способствует решению проблем коррекции имеющихся отклонений в развитии детей, их социализации. Инновационные формы работы обеспечивают включение детей и родителей в сферу социальных отношений. Деловое и личностное взаимодействие помогает овладению механизмами социальной адаптации и приемами оказания коррекционно-педагогической помощи. Среди нетрадиционных форм работы с родителями выделяются: социальный интерактивный театр, группы взаимопомощи, воскресные учебные задания, взаимные педагогические задания, письма педагога и детей родителям, телефон (почта) доверия, лекотека, ведение семейного файла, кружок (студия) художественно-ручного труда, родительская почта, интерактивные игры и упражнения, родительская школа по социальному развитию и воспитанию детей, мужской день и др.

Основными оценочными показателями эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей являются:

- креативный характер деятельности педагогов и родителей;
- выстраивание научно обоснованного целеполагания;
- умение индивидуализировать коррекционно-педагогическую помощь;
- способность рефлексировать осуществляемую деятельность.

В качестве оценочных показателей родительно-детских взаимоотношений рассматриваются:

- принятие родителями ребенка и его нарушения (понимание и выстраивание адекватной стратегии помощи);
- отсутствие конфликтов между родителями и ребенком с особенностями психофизического развития;
- характер общения, соответствующий потребностям и возможностям ребенка и родителей;
- взаимодействие в семье: совместная деятельность, качество выполнения поручений.

Сотрудничество учреждения образования (специального дошкольного учреждения, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др.) и семьи предполагает опору на родительскую ответственность и семейную центрированность деятельности педагогов. Взаимодействие с семьями воспитанников должно строиться на принципах гуманности, открытости, приоритета семьи в воспитании ребенка и сотрудничества. Деятельность педагогического коллектива по созданию условий для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития будет результативной в том случае, если в ее основу положено целенаправленное продуктивное сотрудничество педагогов и взаимодействие с родителями воспитанников по реализации единой цели — улучшение качества жизни, повышение уровня социальной адаптации детей и интеграции их в общество.

Литература:

1. Баймуратова, А. Т. Представления родителей интегрированных детей с ограниченными возможностями о трудностях обучения в общеобразовательной

школе / А. Т. Баймуратова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы междунар. науч.-практической конф. : в 2 ч. Ч. 2 (19—20 марта 2008 г.). Могилев, 2008. С. 282—286.

2. Гурбо, О. Н. Социальные аспекты взаимодействия в системе «родитель — ребенок с особенностями в развитии» / О. Н. Гурбо, С. Ф. Левяш // Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы междунар. науч.-практической конф. : в 2 ч. Ч. 2 (19—20 марта 2008 г.). Могилев, 2008. С. 291—296.
3. Лефрансуа, Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. СПб., 2003.
4. Пархомович, В. Б. Характеристика структуры семьи, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития / В. Б. Пархомович // Специальная адукацыя. Мн., 2007. № 6.
5. Слободчиков, В. И. Что развивается в образовании, что образуется в развитии? / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски // Сб. науч.-практических, проективных и методических материалов. М., 1999. С. 16—22.

*Н. О. Василенко,
начальник отдела дошкольного образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нынешние перемены во всех сферах человеческой деятельности приводят к тому, что из-за быстрого морального старения знаний, возрастания темпов обновления профессий, увеличения потоков информации и стремительного роста ее объемов большинство специалистов сталкивается с необходимостью постоянного обновления знаний. Однажды приобретенная специальность не является гарантией для профессиональной деятельности в течение всей жизни. Динамизм современной жизни не позволяет человеку полноценно выполнять свои профессиональные функции в обществе, имея лишь базовое высшее образование [2].

Основные тенденции развития дошкольного образования в настоящее время связаны с идеей дальнейшего развития доступного качественного дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества и государства. В «Программе развития системы дошкольного образования на 2009—2014 годы» [4] подчеркивается необходимость повышения уровня профессиональной компетентности кадров дошкольных учреждений. Именно успешная профессиональная деятельность, компетентность педагогов является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования в дошкольном учреждении.

Современный специалист дошкольного учреждения должен уметь мыслить и действовать согласно новым нормам профессиональной педагогической деятельности.