

Е.А. Носова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ

4. Социальная компетентность выпускника – основной индикатор результативности выполнения образовательным учреждением социального заказа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Профессиональное воспитание будущих социальных педагогов рассматривается как системообразующий компонент социально-личностных, профессиональных и духовно нравственных качеств будущего специалиста. Раскрывается соотношение основных направлений деятельности социального педагога и содержания воспитательной и идеологической работы со студентами.

Ключевые слова

Профессиональное воспитание; профессиональные компетенции; профессиональная подготовка социальных педагогов

В процессе формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов особое место занимает профессиональное воспитание студентов. В профессиональном воспитании синтезируется формирование всех социально-личностных, профессиональных и духовно нравственных качеств будущего специалиста. Данный компонент является системосвязующим в формировании всех социально-личностных, профессиональных и духовно нравственных качеств будущего специалиста.

Профессиональное воспитание пронизывает весь образовательный процесс и обеспечивает формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, норм и ценностей, развитие социальных и профессиональных качеств личности [1, 2].

Анализ закономерностей процесса формирования профессиональных компетенций студентов позволил сформулировать *целевые ориентиры идеологической и воспитательной работы*:

- формирование у будущих социальных педагогов профессиональных и социально-личностных компетенций;
- воспитание активной жизненной позиции, гражданского самосознания;
- формирование ценностных ориентаций, правовых знаний, навыков здорового образа жизни, нравственного сознания;
- воспитание ценности семьи и семейных отношений;
- развитие способности к постоянному личностному и профессиональному росту и творческой самореализации.

В результате теоретического осмысления проблемы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов определены базисные ориентиры профессионального воспитания будущих социальных педагогов:

- профессиональное воспитание будущих социальных педагогов должно основываться на механизме развития профессиональной

компетентности через интериоризацию ценностей белорусского общества, ценностей социально-педагогической деятельности и личностных профессиональных ценностей специалиста;

– важнейшей составляющей профессионального воспитания будущих социальных педагогов является воспитание личности, развитие личностного потенциала студентов с ориентацией на «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [3];

– профессиональное воспитание социальных педагогов, осуществляемое в рамках учреждения образования, должно органично вписаться в объективные процессы социализации личности, представляющей собой усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта, свидетельствующее об осознанном вхождении человека в жизнь общества, в контекст социальной педагогики, как помогающей профессии;

– реализация концепции компетентностного подхода в профессиональном образовании будущих социальных педагогов предполагает, что каждый студент на основе взаимодействия с социальной и академической средой учреждения образования в процессе целенаправленно организованного процесса учения должен иметь возможность не только формировать у себя широкий диапазон профессиональных компетенций, но и действительно реализовать себя в различных видах профессиональной социально значимой деятельности;

– содержание профессионального воспитания социального педагога обусловлено спецификой социально-педагогической деятельности будущего специалиста, ее целями, задачами, видами профессиональной деятельности, функциями, которые являются содержательной базой для конструирования личностной модели профессиональной компетентности социального педагога, а также выбора форм, средств и технологий профессиональной подготовки будущего специалиста;

– успешность процесса профессионального воспитания будущих социальных педагогов базируется на личностно-ориентированном подходе в работе со студентами, усилении их заинтересованности в получении профессиональных знаний, умений в различных видах вне учебной деятельности, в нравственно-гуманистическом развитии, активизации участия в организации детских и молодежных инициатив, в социально-педагогических акциях и программах разного уровня [4, 5].

Для реализации базисных ориентиров профессионального воспитания будущих социальных педагогов была осуществлена разработка содержания воспитательной и идеологической работы со студентами, которое обеспечивает освоение профессиональных компетенций, необходимых в рамках основных направлений деятельности социального педагога [6]. Прежде всего определено соотношение основных направлений деятельности социального педагога и содержания воспитательной и идеологической работы со студентами (Таблица 2.6).

Таблица 6. Соотношение основных направлений деятельности социального педагога и содержания воспитательной и идеологической работы со студентами

№ п/п	Основные направления деятельности социального педагога	Содержание воспитательной и идеологической работы со студентами
1.	Содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся	Организация участия студентов в социально направленной деятельности молодежных организаций волонтерских отрядов, взаимодействующих с детьми, нуждающимися в государственной защите; в социальных проектах, благотворительных и социальных акциях
2.	Выявление, организация и учет личностно-ориентированной педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации	Организация волонтерской работы студентов по социально-педагогической поддержке несовершеннолетних в УО и открытом социуме
3.	Осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся.	Организация и проведение в студенческих группах цикла воспитательных мероприятий по формированию ответственного родительства (Конкурс творческих работ «Гимн Матери», Студенческая научная конференция, посвященная Международному Дню семьи)
4.	Участие в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.	Организация Дней здоровья, акций, спортивных мероприятий, форум-театра и др. мероприятий по формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ
5.	Осуществление профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, повышение правовой культуры участников образовательного процесса.	Организация взаимодействия студентов с представителями правоохранительных органов, работниками ИДН и КДН, участие в рейдах «Подросток», социальных проектах «Город, дружественный детям» и др.; проведение цикла кураторских часов по профилактике девиантного поведения детей и учащейся молодежи
6.	Участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина.	Организация участия студентов в патриотических акциях, воспитательных мероприятий по проблемам формирования гражданского сознания, патриотизма, осознания своей национальной идентичности, социальной ответственности и социальных ролей гражданина и семьянина организовывать ценностно-ориентационную деятельность студентов с целью формирования

		позитивного образа семьи, отцовства и материнства
7.	Участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самостоятельности	Участие студентов совместно с детьми и подростками в социально-значимой деятельности, референтной для учащихся современной школы
8.	Оказание индивидуальной помощи учащимся в жизненном и профессиональном самоопределении	Участие студентов совместно с детьми и подростками в социально-значимой деятельности, референтной для учащихся современной школы, в разработке социально-педагогических проектов по формированию опыта социальной адаптации в новой социальной ситуации развития личности

Осуществление процесса профессионального воспитания будущих социальных педагогов в контексте основных направлений деятельности потребовало разработки системы воспитательной работы и ее методического обеспечения. В этих целях были определены профессиональные компетенции и содержание внеучебной деятельности студентов, в процессе которой они формируются (Таблица 2.7).

Таблица 7. Профессиональные компетенции, формируемые во внеучебной деятельности студентов

№ п/п	Содержание воспитательной и идеологической работы со студентами	Профессиональные компетенции
1.	Организация участия студентов в социально направленной деятельности молодежных организаций волонтерских отрядов, взаимодействующих с детьми, нуждающимися в государственной защите; в социальных проектах, благотворительных и социальных акциях	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социокультурную среду жизнедеятельности ПК 4: Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса
2.	Организация волонтерской работы студентов по социально-педагогической поддержке несовершеннолетних в УО и открытом социуме	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности. ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и

		<p>другими заинтересованными.</p> <p>ПК 28: Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума</p>
3.	<p>Организация и проведение в студенческих группах цикла воспитательных мероприятий по формированию ответственного родительства (Конкурс творческих работ «Гимн Матери», Студенческая научная конференция, посвященная Международному Дню семьи)</p>	<p>ПК 22: способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.</p> <p>ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами</p> <p>ПК 28: Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума</p>
4.	<p>Организация Дней здоровья, акций, спортивных мероприятий, форум-театра и др. мероприятий по формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ</p>	<p>ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности</p> <p>ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.</p> <p>ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами</p> <p>ПК 30: Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований</p>
5.	<p>Организация взаимодействия студентов с представителями правоохранительных органов, работниками ИДН и КДН, участие в рейдах «Подросток», социальных проектах «Город, дружественный детям» и др.; проведение цикла кураторских часов по профилактике девиантного поведения детей и учащейся молодежи</p>	<p>ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.</p> <p>ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами</p> <p>ПК 28: Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума</p> <p>ПК 30: Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований</p>

6.	<p>Организация участия студентов в патриотических акциях, воспитательных мероприятий по проблемам формирования гражданского сознания, патриотизма, осознания своей национальной идентичности, социальной ответственности и социальных ролей гражданина и семьянина.</p> <p>Организация ценностно-ориентационной деятельности студентов с целью формирования позитивного образа семьи, отцовства и материнства</p>	<p>ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.</p> <p>ПК 6: Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности</p> <p>ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.</p> <p>ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами</p> <p>ПК 25: Быть способным к организации коллективной творческой деятельности</p>
7.	<p>Участие студентов совместно с детьми и подростками в социально-значимой деятельности, референтной для учащихся современной школы, в разработке социально-педагогических проектов по формированию опыта социальной адаптации в новой социальной ситуации развития личности</p>	<p>ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.</p> <p>ПК 6: Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности</p> <p>ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.</p> <p>ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами</p> <p>ПК 25: Быть способным к организации коллективной творческой деятельности.</p>

Таким образом, становится очевидным, что компетентностно ориентированная воспитательная и идеологическая работа со студентами обеспечивает их профессиональное становление. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в системе целостной профессионально ориентированной воспитательной и идеологической работы является базисом их социальной компетентности.

Список использованных источников

1. Коптева, С.И. Воспитательная работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза /С.И. Коптева, С.Н. Малиновская // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы респ. науч.-практ. конф. –Минск: БГПУ, 2009. –242-243 [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14881>
2. Чечет, В. В. Важнейшие направления и формы воспитательной работы учреждений образования по формированию культуры семейных отношений обучающихся / В. В. Чечет // Разностороннее развитие и нравственное воспитание обучающихся в целостном образовательном процессе : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 16 окт. 2014 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: В. П. Горленко (отв.ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 1. – С. 137–140.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=3955593>. – Дата доступа: 10.10.2015.
4. Кошель, Н. Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последипломного образования / Н. Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8–14.
5. Мартынова, В.В. Актуальные вопросы подготовки социальных педагогов к решению проблем сиротства / В.В. Мартынова // Университетское образование: опыт, проблемы, перспективы развития: тез. докл. III Международного конгресса, 15-17 мая 2013 г. В 2 ч. ч.2. / отв.ред. Р.С. Пионова. –Минск: МГЛУ, 2013. - 316 с. - С. 272-275.
6. Вашнева, В. И. Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков / В. И. Вашнева // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры у будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. / Баранов. гос. ун-т. – Барановичи, 2013. – Вып. 3 / под науч. ред. Я. Л. Коломинского, В. И. Козел. – С. 112–116.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Vocational training as means of formation of social competence of the future social teachers

Nosova Elena
BSPU

Annotation

Professional education of future social teachers is considered as a system component of the social and the personal, professional and spiritual and moral qualities of future specialist. Reveals the ratio of the basic directions of activity of the social teacher and content of educational and ideological work with students.

Keywords

Professional education; professional competence; training of social workers

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ