

1.6. Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности

В качестве важнейшего показателя развития ребенка в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности современные исследователи Н. А. Короткова и П. Г. Нежнов выделяют *познавательную инициативу* как одно из значимых личностных проявлений¹. Для педагога, который ежедневно взаимодействует с воспитанниками своей группы, наиболее удобным и эффективным методом оценки продвижений ребенка в развитии является *наблюдение*.

О познавательной инициативе ребенка (любопытности) педагог может судить по степени его включенности в логико-математическую деятельность.

Познавательная инициатива ребенка в процессе логико-математической деятельности, которая по своей сути является познавательно-исследовательской и продуктивной, проявляется на разных уровнях.

Для *первого уровня* характерно проявление интереса к новым объектам. Ребенок:

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;
- практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, раскладывает, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки, разбирает и собирает без попыток получить точный результат);
- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

На *втором уровне* ребенок:

¹ Кларина Л. М. Проблема выбора образовательной программы и ее реализация в детском саду / Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. С. 5—47.

- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?»);
- обнаруживает намерение узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий («Как это получается?», «Как это сделать?», «Почему это так?»);
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата, стремится достичь определенных результатов («Если сделать так... или так...»);
- начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях: сюжетной игре, рисовании, конструировании (располагает объекты по порядку, объединяет одинаковые по цвету, форме).

На *третьем уровне* ребенок:

- обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (например лепить, конструировать), составляет карты, схемы, пиктограммы, «записывает» истории, наблюдения.

На основе обозначенных качественных сдвигов в познавательной инициативе детей педагогу предлагается *нормативная карта развития* (Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов, см. табл. 3).

Таблица 3

Возрастная группа _____
 Диапазон возраста _____
 Дата заполнения _____

Познавательная инициатива — любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).			
Список детей группы	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что?», «Как?», «Зачем?»); высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1. Аля М., 3 г 2 м	нет	обычно	изредка
2. Андрей С., 3 г 4 м	обычно	изредка	нет
3.	обычно	нет	нет
4.			
...			
	Типично в 3—4 года	Типично в 4—5 лет	Типично в 6—7 лет

Если посмотреть на карту развития по *столбцам*, увидим *типичный «образ»* ребенка определенного возраста, а по строкам — *путь*, который проходит ребенок в развитии познавательной инициативы.

Правила пользования картой

Карту заполняет педагог 3 раза в год (в октябре, в январе и в мае), указывая возрастной диапазон, например 3 г 1 м — 3 г 4 м. Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не в совместной партнерской деятельности со взрослым.

Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно *за месяц* текущих ежедневных наблюдений.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя следующие виды маркировки:

- «обычно» (уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (уровень не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Важно помнить! Если при заполнении карты воспитатель хочет поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах, поставить только отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, значит, относительно данного ребенка у него *не возникло определенного образа и с оцениванием следует повременить*, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в логико-математической деятельности.

В итоге заполнения карты развития у воспитателя появляются целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка и картина познавательной инициативы группы в целом.

Если у основной части детей отметка «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне, воспитателю следует пересмотреть логико-математическую деятельность детей в образовательном процессе.

По результатам заполнения карты развития воспитатель может также легко выделить детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними.

Использование нормативной карты развития позволяет воспитателю гибко проектировать образовательный процесс, интенсифицируя, расширяя или усложняя содержание логико-математической деятельности детей, а также способы ее осуществления.

Продвижение детей в развитии познавательной инициативы в значительной степени зависит от:

- меры участия взрослого в совместной деятельности с детьми;
- предметного наполнения среды, являющегося стимулом для логико-математической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ