



Дошкольное образование: опыт, проблемы перспективы

Сборник материалов
VII Международного
научно-практического
семинара

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования и технологий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов VI Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 24—25 марта 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

В сборнике материалов VII Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Приднестровье, Республике Польша в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, специального и инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется руководителям учреждений дошкольного образования, педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, специального образования в области дошкольного, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам, родителям детей дошкольного возраста.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.),
О. К. Васильева, С. А. Дерман, Н. Ф. Захарченя, С. В. Колдунчик,
Н. А. Королёва, М. Л. Кривуть, Г. А. Никашина, Г. С. Ткач

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, начальник отдела дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь *Л. Давидович*,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе факультета педагогики
и психологии детства учреждения образования «Минский государственный университет
имени А. А. Кулешова» *М. Н. Дедулевич*,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин,
профессор кафедры спортивных дисциплин учреждения образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени В. П. Шамякина» *Н. В. Зайцева*,
доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного
и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет» *А. И. Улзытуева*

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 7

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боякова Е. В. Диагностика отношения к музыке детей дошкольного возраста	8
Васильева О. К. Способы педагогической поддержки предпосылок ролевого поведения у детей от 2 до 3 лет	10
Васильева О. К. Планирование образовательного процесса по развитию сюжетно-ролевых игр дошкольников	12
Гаўрыльчык А. С. Фарміраванне звязнага маўлення ў дзяцей дашкольнага ўзросту праз выкарыстанне метаду нагляднага мадэліравання	14
Громадская Е. В., Конопацкая Т. С. Роль занятий-тренингов в формировании основ экологической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста	15
Далид Ж. Н. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста посредством использования дидактического пособия «логические блоки Дьенеша»: теоретический аспект	17
Дубинина Д. Н. Интегрированные занятия с содержанием образовательных областей «Ребёнок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования в группах кратковременного пребывания детей	20
Железнякова З. Р. Субъектные проявления ребёнка в разных видах деятельности	21
Захарченя Н. Ф. Организация работы по изобразительной деятельности с одарёнными детьми дошкольного возраста	24
Ирчиц Н. В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста	25
Казаручик Г. Н. Развитие субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в экологическом образовании	28
Кветко З. Н., Руднева А. Э. Формирование художественных способностей школьников средствами нетрадиционных графических техник	30
Кит Г. Г. Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	32
Ковалевская А. В. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в области партнёрства с родителями воспитанников	34
Комарова И. А., Леохина А. Н. Исследование компетенции родителей в сфере защиты и обеспечения прав детей в условиях семьи и учреждения дошкольного образования	36
Кондратюк С. В. Теоретические аспекты понятия «педагогическая компетентность родителей» и её структура	37
Коренева-Леонтьева Е. В., Кривецкая С. Л. Алгоритм проектирования содержательного раздела образовательной программы	39
Королёва Н. А. Культура речевого общения как образовательный результат и личностное качество педагога: теоретический аспект	42
Косенюк Р. Р., Шашок В. Н. Педагогическая диагностика в образовательном процессе учреждения дошкольного образования: основные подходы	44
Кукк Л. Г. Экспериментальная деятельность как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	46
Литвишко Е. Н. Социализация старших дошкольников средствами сказки	48
Миськова Н. Н. Программа «Дошкольникам — образование для устойчивого развития»: практический аспект	50
Можарова Т. А. Критерии оценки развития творчески направленной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	52
Мындыкайтэ Л. А. Социализация как условие формирования этнических представлений детей от 5 до 6 лет	54
Никашина А. А. Интеллектуальное творчество детей дошкольного возраста	55
Никитина Г. В., Костенко Н. Н. Игровая модель организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	58
Одифрийчук Л. О., Савченко М. С. Развитие актёрского мастерства у детей дошкольного возраста	60
Протат Е. Н. Воспитание гуманности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства	62
Сасольва О. И. Роль театрального искусства в процессе формирования личности ребёнка дошкольного возраста	64
Рублевская Е. А. Организация работы по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Искусство. Музыкальная деятельность» в группах кратковременного пребывания воспитанников от 1 года до 3 лет	66
Руднева А. Э., Кветко З. Н. Возможности использования технологии обновления одежды в творческой проектной деятельности учащихся по трудовому обучению	68
Семашкина Г. М. Некоторые аспекты активизации умственной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой	70
Солищева О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду	72
Соловей А. С. Особенности формирования образной речи дошкольников	74
Старовойт Л. В. Полихудожественный подход к творческой деятельности дошкольников в учебно-воспитательном процессе	76

Сухинина Н. М. Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	78
Федосик Н. П. Формирование правил культуры общения у детей старшего дошкольного возраста	80
Чаплыгина О. А. Экспериментально-исследовательская деятельность в образовательном процессе	82
Шавель Е. К. Игра: компетентностный подход к управлению	84
Шавель В. М. Развіццё звязнага маўлення дашкольнікаў праз выкарыстанне метадаў і прыёмаў інавацыйных тэхналогій	86
Шут И. Т. Основные подходы преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования	88
Ярмошук О. С. Детский сад для детей: модель развивающей среды учреждения дошкольного образования	90

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Е. Э. Внедрение педагогики устойчивого развития в дошкольных учреждениях Украины	93
Богатко И. З. Пути повышения эффективности деятельности педагогического совета учреждения дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями	95
Дубешко Н. Г., Никишова А. В. Академическая мобильность студентов учреждений высшего образования	97
Зданевич Л. В. Возможности использования сетевых сообществ (блогов) как средства делового интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов	99
Игнатюк И. Г., Миськова Н. Н. Внедрение инновационных технологий в деятельность дошкольного учебного заведения	101
Калмыков Г. В. Психолингвистические проблемы профессионально-рефлексивной деятельности воспитателя дошкольного учреждения	103
Каскевич Е. В. Система дошкольного образования в Республике Польша на примере функционирования дошкольного учреждения «Бурштиновый замок» в Калише	105
Лазаренко Н. И. Особенности развития форм организации учебного процесса по изучению украинского языка: исторический аспект	106
Лапшина И. Н. Подготовка будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к формированию социальной зрелости старших дошкольников	108
Литвина Н. В., Цалко Т. А. Формирование компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьями воспитанников	111
Малиновский Е. Л. Ценностные ориентиры супругов с разным уровнем удовлетворённости браком	113
Машкина Л. А. Практические аспекты деятельности вальдорфского детского сада	115
Мельник О. А. Повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства	117
Никашина Г. А. Методологические основы образовательного процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала студентов	119
Осипенко И. Г. Некоторые аспекты подготовки будущих воспитателей к использованию здоровьесберегающих технологий в учреждении дошкольного образования	121
Песоцкая Л. С. Современные подходы к обеспечению детей дошкольного возраста образованием в контексте управленческой деятельности	123
Пехота Г. В. Культура здоровья как важная составляющая личностно-профессионального развития педагога	127
Полевикова С. В. Опыт внедрения дошкольного медиаобразования на Херсонщине	129
Рзаева Ж. Р., Жерков Т. И., Русак Н. В. Эмпатические способности работников учреждений дошкольного образования	131
Соколовский А. С. Формирование толерантности в педагогическом общении будущих воспитателей на основе педагогического наследия В. А. Сухомлинского	132
Тарусова Л. Г. Модернизация содержания повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования на основе компетентностного подхода	135
Удальцова Г. Г. Концептуальные основы организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования	137
Чюпа М. Н. Терминологическое поле понятия «новация педагогическая»	139
Шарабайко О. Г. Исследование информационно-коммуникативной компетентности специалистов дошкольного образования	141
Швец Т. А. Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений	143
Шкнай Л. В. История проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде учреждений дошкольного образования за рубежом и в Республике Беларусь	145
Ярмолинская М. М. Самостоятельная работа слушателей переподготовки как условие повышения их профессиональной компетентности	147
Яценко Т. Е., Филипчук А. Н. Виктимное поведение как предиктор эмоционального выгорания педагогов	149

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Александрович Т. В., Мерзликina Н. Е. Педагогическая поддержка развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста	152
Бабилёва О. Н. Представления об эмоциональности дошкольников как компонент психологической культуры родителей	154
Буйко А. В. Значение сенсомоторных игр в развитии сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста	157
Бурец Ю. М. Особенности креативного мышления в организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности человека	159
Варанецкая-Лосик Е. И. Состояние проблемы формирования коммуникативно-познавательных умений в процессе ознакомления с рукотворным миром у старших дошкольников	161
Евлаш Т. В. Развитие эмоционально-волевой сферы субъектов воспитательного процесса как альтернатива наказаниям	162
Имбер В. И. Обеспечение информационной безопасности детей в современном обществе	165
Комкова Е. И. Соотношение когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач у дошкольников	168
Кондрашова В. О. Межпоколенный диалог в диаде «ребёнок—прародители» на основе моделирования взаимодействия	170
Лапина Ю. С. Основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников	172
Лось О. Н. Адаптация ребёнка к детскому саду	174
Лохвицкая Л. В. Куклотехника как средство психокоррекции в нравственном воспитании дошкольников	176
Ляшова Н. С. Развитие социальных коммуникаций детей старшего дошкольного возраста как условие создания благоприятного микроклимата в группе учреждения дошкольного образования	179
Мельникова Т. Ю. Методика использования музыкального искусства в условиях психолого-педагогической адаптации к школе	181
Мысан И. В. Психолингвистические особенности понимания детьми старшего дошкольного возраста фразеологизмов	183
Немцова Г. Д., Мальчихина В. А. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений	185
Немцова Г. Д. Социально-психологическая адаптация детей к учреждению дошкольного образования	187
Нестер Е. Ф. Социальный интеллект и положение дошкольников в группе сверстников	189
Пицуха И. С. Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста	191
Старченко В. Н., Хорик Т. А., Крашенинникова Н. В. Инновационный подход к профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа	193
Ткач Л. Т., Герасютенко Н. Н. К вопросу об условиях стимулирования детского экспериментирования	195
Харченко Н. В. Психологическое сопровождение развития у дошкольников аудирования в единстве с когнитивными процессами: интегрированный подход	197
Яценко Л. В. Формирование личности ребёнка в процессе гендерной социализации	200

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО**

Арнольд Д. В., Ножина И. В., Милл О. В. Инклюзия как неотъемлемая часть развития современного общества	203
Варшавевич С. В. Организация предметно-развивающей среды в специальной группе государственного учреждения образования «Солнечный сад»	204
Герасименко Л. И. Перспективы развития специального и инклюзивного образования на уровне дошкольного образования	207
Дмитриенко И. В. Элементы ТРИЗ-технологии как средство развития связной речи детей	209
Клюка Т. И., Давыдовски М. В. Проблема формирования коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи (на региональном компоненте)	211
Колесова В. А. Развитие речемыслительных способностей детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста посредством использования ТРИЗ-технологии	214
Костенко С. С. Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте посредством использования коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала	216
Кохарская С. В. Формирование певческих навыков и речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе коррекции у них различных патологий	218
Крикуть М. Л. Особенности отношения дошкольников к сверстникам с особенностями психофизического развития	220
Кулешова Н. В. Метод проектов как метод интегрированного обучения детей дошкольного возраста	222
Рутковская М. А. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	224
Тозик Е. В., Волчок И. И., Шарапов С. В., Бурнина В. Г. О диагностическом обследовании детей с нарушениями речи	226
Филимонова Н. И., Трищина Т. И., Васюкевич И. В. Коррекционно-развивающая деятельность детей дошкольного возраста как основа физического воспитания в условиях инклюзии	228

СООТНОШЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ И АФФЕКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста является самой оптимальной для интеллектуального развития. Она составляет основу для приобретения в дальнейшем специальных знаний и умений. Вопросам развития познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Кроме того, в концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одним из оснований преемственности дошкольного и начального школьного звена, помимо развития общих способностей, творческого воображения, коммуникативности, дошкольников выделяют развитие любознательности дошкольников как специфическую познавательную активность.

Актуальность проблемы заключается в том, что развитие познавательных способностей ребёнка в период дошкольного детства на основе анализа соотношения когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач имеет значение для всего последующего развития человека.

Основная часть. Изучением различных аспектов проблемы познавательного развития дошкольников занимались Д. Б. Богоявленская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Л. В. Запорожец, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясищев, Н. Н. Поддьяков, А. И. Сорокина, Н. Б. Шумакова, И. П. Чупина. В работах Д. Б. Годовиковой, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой особое внимание уделяется роли взрослого в формировании у ребёнка познавательного отношения к окружающей действительности. Во многих работах развитие познавательной деятельности связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью и т. д., интерес предстаёт как синтез сложных личностных процессов (Л. И. Божович, Н. Ц. Купарадзе, В. Г. Леонтьев, А. А. Люблинская, М. И. Мамутов, Н. Г. Морозова, И. Ф. Мягков, А. В. Петровский, Н. К. Постникова, М. С. Роговин, К. М. Рамонов).

Структура мыслительной деятельности у детей среднего дошкольного возраста содержит следующие компоненты: мотивационный, проявляющийся в разных видах активности; регуляционный, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность; операционный, т. е. наличие сформированных операций анализа и синтеза [1].

Эмоциональное состояние влияет на когнитивные процессы при принятии решений, воспроизведении и оценке событий. Оно играет ключевую роль в мотивации и саморегуляции, особенно в связи с тем, что значительная часть усилий по саморегуляции направлена на поддержание или избегание определённых эмоциональных состояний. Эмоциональное состояние может быть настолько неприятным, что человек вытеснит его за пределы сознания.

Взаимосвязь когнитивных и аффективных процессов отмечалась исследователями издавна, но только в последние три десятилетия развернулись систематические исследования в этой области. Эмпирические данные и теоретические модели представляют два направления исследований: 1) влияние эмоциональных состояний на когнитивные процессы; 2) особенности переработки эмоционально окрашенных стимулов [2].

Эмпирическое исследование в целях выявления особенностей соотношения когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач было проведено на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 528 г. Минска». Выборка составила 50 детей среднего дошкольного возраста.

Анализ эмоционального состояния ребёнка был проведён с помощью теста Люшера—Дорофеевой, который позволяет определить по функциональному состоянию ребёнка его эмоциональный статус [3].

Согласно результатам эмпирического исследования, доминирующим типом эмоционального состояния в выборке оказалось состояние аффективного торможения, оно характерно для 28% испытуемых. На втором месте — состояние функционального возбуждения (28%). Состояние аффективного возбуждения отмечено у 25% испытуемых и находится на третьем месте шкалы ранжирования. Функциональные состояния настороженности и расслабления находятся на последнем и предпоследнем местах (0 и 5% соответственно). Для 14% испытуемых характерно состояние функционального торможения. У 28% дошкольников доминирующий тип эмоционального состояния не выявлен.

Высокие и средние показатели состояния функциональной настороженности во время проведения диагностики не зафиксированы, это означает, что испытуемым не знакомо ориентировочно-эмоциональное напряжение, но внимание и активность на момент обследования находились на низком уровне.

Исследование уровня развития наглядно-образного мышления осуществлялось с помощью методики обследования умственного развития детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер, В. В. Холмовская), которая выявляет степень овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ — и характеризует уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления [4].

Согласно полученным данным психодиагностического обследования уровня умственного развития испытуемых, для большинства детей старшего дошкольного возраста (80%), участвующих в эксперименте, характерен третий тип развития моделирующих перцептивных действий. Такие дети в достаточной мере владеют всей системой операций, необходимых для выполнения моделирующего перцептивного действия, однако само действие ещё недостаточно точно и гибко. Они допускают такие ошибки в решении задач, которые приводят к выбору элементов, дающих не идентичную, а лишь похожую на образец фигуру. При этом типе работы могут встречаться и грубые ошибки, но они имеют случайный характер.

Четвёртый тип, для которого характерна высокая степень овладения моделирующими перцептивными действиями, по выборке не представлен. Но 8% испытуемых обнаруживают полную неспособность к выполнению моделирующих перцептивных действий, их решения носят случайный характер, при решении большинства задач они создают комбинации элементов, которые не соответствуют форме фигуры образца. Правильно решают только те задачи, которые предполагают сочетание не более чем двух элементов, 12% испытуемых. В остальных случаях они составляют либо некорректные сочетания, либо подбирают элементы, сходные по своей форме с фигурой-образцом.

Согласно полученным данным психодиагностического обследования, проведённого в рамках эмпирического исследования взаимосвязи особенностей когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач, имеет место чувство беспомощности, незащищённости и уязвимости у 10% детей. Они испытывают потребность заботливого контроля и усиления психического равновесия, им необходимо чувствовать себя в безопасности. Иногда может иметь место сильное желание оградить себя защитными барьерами. Большинство испытуемых склонно к проявлению сознательных попыток самоконтроля, приспособления к конвенциям. В исследовании у них отмечаются враждебные тенденции.

На основании проведённого корреляционного анализа было установлено, что чем выше степень овладения моделирующими перцептивными действиями в старшем дошкольном возрасте, тем выше будет уровень проявления конфликтности в поведении.

Для выявления взаимосвязи когнитивных и аффективных процессов у испытуемых использовался корреляционный анализ. Была обнаружена обратно пропорциональная слабая статистически значимая связь показателя чувства неполноценности и уровня развития моделирующих перцептивных действий (R составляет $-0,284$; G равняется $-0,401$ при $p \leq 0,05$). Таким образом, можно предположить, что чем выше степень овладения моделирующими перцептивными действиями в старшем дошкольном возрасте, тем менее ребёнок будет выражено чувство неполноценности.

Заключение. Согласно данным корреляционного анализа, статистически значимая связь типов эмоционального состояния и моделирующих перцептивных действий отсутствует. Также нами не были выявлены различия в эмоциональных состояниях у детей с разным уровнем развития мышления, что, вероятнее всего, связано с нерациональностью распределения испытуемых по подгруппам в зависимости от уровня развития моделирующих перцептивных действий.

Можно сделать вывод о том, что изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием познавательной деятельности. В дошкольном возрасте должна произойти перестройка мотивации поведения, что проявляется в возможности подчинить интересы и эмоции в учебной деятельности, так и происходит в период достижения определённого уровня зрелости эмоционально-волевой среды. Это приводит к формированию способности критически относиться к своей деятельности, разрабатывать внутренний план действий и целенаправленный контроль. Таким образом, формирование эмоциональной регуляции является важным фактором в развитии и построении психической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Фадина Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. Балашов : Николаев, 2008. 68 с.
2. Вертгеймер М. Психология продуктивного мышления. М. : Прогресс, 1987. 216 с.
3. Виноградова А. Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5—7 лет : метод. пособие. СПб. : Образование, 1992. 85 с.
4. Венгер Л. А., Холмовская В. В. Умственное развитие дошкольников. М. : Просвещение, 1978. 328 с.

Примечание. Ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, экономических данных, личных имён и другой информации несут авторы опубликованных материалов.

Дружное издание

Д. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов VII Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 24—25 марта 2016 года)

На русском, белорусском языках

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор Е. П. Юзефович
Компьютерная вёрстка О. Г. Красовской, С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.03.2016. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 67,5. Уч.-изд. л. 31,40. Тираж 87 экз. Заказ 206.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ISBN 978-985-498-716-3



9 789854 987163