

СУПЕРВИЗОРСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Составитель: Данилова Н.С., преподаватель кафедры социальной и семейной психологии БГПУ

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по диагностике семейных отношений.
2. Приобретение навыков планирования диагностического исследования семьи, анализа и интерпретации психодиагностической информации.
3. Расширение и углубление знаний по диагностике семейных отношений.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

Форма управления: индивидуальные и групповые консультации, представления результатов диагностического обследования семьи

Тема УСРС 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных.

Задания УСРС:

1 модуль (уровень узнавания)

1. Применение навыков построения эмпатических отношений. Выполните задание № 3 на стр. 3 в книге Ермакова, Е.Н. Психологическое консультирование: практикум / Е.Н. Ермакова. – Минск: БГПУ, 2007. – 38 с.
2. Собрать анамнестические данные по схеме А. Адлера на стр. 64-71 в книге Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру: СПб, 2000. – 352 с.

Форма контроля: Проверка самоотчетов об опыте проявления эмпатии в консультативных отношениях и ее эффективности.

2 модуль (уровень воспроизведения)

Напишите реферат по одной из следующих тем:

- Деление консультативного процесса на стадии, фазы и этапы.
- Оптимизация процесса консультирования.
- Типичные процессуальные трудности. Задачи психолога-консультанта на различных этапах работы.

- Завершение отношений консультирования.
- Позитивное завершение консультирования и его преждевременное завершение.

- Постконсультационное сопровождение клиента.
- Оценка эффективности психологического консультирования.

Литература для написания реферата:

- Техники консультирования и психотерапии. Тексты. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 624 с.
 - Ермакова, Е.Н. Психологическое консультирование: практикум / Е.Н. Ермакова. – Минск: БГПУ, 2007. – 38 с.
 - Лютова-Робертс, Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. / Е.К. Лютова-Робертс – СПб.: Речь, 2007. – 307 с.
 - Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
 - Айви, А.Е. и др. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – 487 с.
 - Алешина, Ю.А. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
 - Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. / Дж. Коттлер – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
 - Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
- Форма контроля:* Обсуждение трудностей при сборе сведений о клиенте и умении их интерпретировать с целью выявления проблематики клиента.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

1. Посмотрите 1 серию сериала «In Treatment» (США, 2009). Найдите и опишите последовательность установления консультативного контакта и сбора анамнестических данных. Определите факторы, способствующие эффективности действий главного героя, дайте психологическую характеристику его работы. Оформите ответ в виде письменного сообщения «Психологический анализ особенностей установления консультативного контакта» на листах А4 (объем до 5 листов).

Ссылка на фильм:

http://onlainfilm.ucoz.ua/load/in_treatment_smotret_onlajn/12-1-0-587

2. Составьте таблицы процедур и техник, способствующих установлению консультативного контакта.

Форма контроля: Оценка обоснованности используемых техник, понимания их ресурсности и возможности практического применения в работе с различной категорией клиентов.

Тема УСРС 2. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности.

1 модуль (уровень узнавания)

Выполните задание № 1 на стр. 24 в книге Ермакова, Е.Н. Психологическое консультирование: практикум / Е.Н. Ермакова. – Минск: БГПУ, 2007. – 38 с.

2 модуль (уровень воспроизведения)

Определите, какое из этих высказываний несет психологическую информацию для внутренней картины мира клиента:

- Сегодня он купил себе новые ботинки черного цвета.
- Недавно она неожиданно для всех изменила цвет волос.
- О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.
- Она живет по старому адресу.
- У него очень рано появились морщины на лбу.
- Какие красивые у него глаза!
- Обаянию этого человека невозможно не поддаться.
- Он каждый день выглядит по-разному.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

Напишите эссе по одной из следующих тем:

- Стратегии понимания психологом-консультантом клиента: объяснение и интерпретация, их возможности и ограничения.
- Картина мира клиента и картина мира консультанта.
- Понимание и анализ картины мира клиента.
- Способы получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций.
- Освоение способов получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций.
- Личная мифология клиента и умения ее анализа и понимания.
- Ведущие модальности и репрезентативные системы клиента в консультативной практике,
- Анализ специфики речи клиента.
- Психологическая информация, содержащаяся в речи клиента: способы выделения и фиксации.
- Развитие умений понимания внутреннего мира другого человека.
- Исследование внутреннего мира клиента в консультативной практике
- Психологическое понимание внутреннего мира клиента

Тема УСРС 3. Диагностика в психологическом консультировании.

1 модуль (уровень узнавания)

Опишите диагностические методики, наиболее часто используемые в консультационном процессе. Используйте не менее 15 методик, относящихся к различным этапам консультационного процесса.

2 модуль (уровень воспроизведения)

Заполните карты наблюдения Й. Шванцара и Стотта.

Форма контроля: Проверка соответствия результатов обследования сделанным выводам, оценка умения делать интерпретацию, строить гипотезы относительно внутреннего мира клиента.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

Изучить и использовать метод словесных ассоциаций К.Г. Юнга после проведенной консультации.

Форма контроля: Обсуждение внутренней картины мира клиента, оценка умения разбираться в специфике полученной информации.

Тема УСРС 4. Самоанализ психолога-консультанта.

1 модуль (уровень узнавания)

Выполните задание для письменной рефлексии и самоанализа на стр. 34 в книге Ермакова, Е.Н. Психологическое консультирование: практикум / Е.Н. Ермакова. – Минск: БГПУ, 2007. – 38 с.

Форма контроля: Проверка самоотчета и его обсуждение.

2 модуль (уровень воспроизведения)

1. Определите, какое психологическое знание использовано в этих высказываниях:

- «Все люди разные».
- «Дети всегда повторяют судьбу своих, родителей».
- «У каждого человека есть что-то свое».
- «Раппорт достигается через грамотное применение навыков внимания – через визуальный контакт, тон голоса, позу и словесное сопровождение».
- «Теплота – это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами».
- «Доминирующим признаком его вербального и невербального языка было наличие вялотекущей депрессии».
- «Всякий человек, в том числе и ребенок, имеет право на тайну».
- «Дайте подростку понять, что для юноши (девушки) его возраста уже естественно не только влюбляться, но и искать физической близости».
- «Как хорошо, когда дети усваивают «Я могу» вместо надоедающего «Ты должен».
- «Лучше всего, когда человек сам себе приказывает».

2. Разработка презентации на тему «Склонность к развитию синдрома эмоционального сгорания и способы его профилактики».

Форма контроля: Анализ и экспертная оценка видео презентаций.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

1. Напишите эссе на тему «Рефлексия и обобщение собственного опыта. Выявление склонности к развитию синдрома эмоционального сгорания и определение способов его профилактики».

2. Напишите эссе на тему «Самоанализ психолога-консультанта как средство улучшения процесса консультирования» (Ермакова, Е.Н. Психологическое консультирование: практикум / Е.Н. Ермакова. – Минск: БГПУ, 2007. – 38 с. – стр. 34).

Форма контроля: Оценка опыта рефлексии консультанта, глубины сделанных в итоге выводов, наличия авторской позиции в ходе написания эссе.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-8 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 9-10 баллов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Супервизорский практикум по психологическому консультированию» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Супервизорский практикум по психологическому консультированию» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Супервизорский практикум по психологическому консультированию» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.