

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель: Пергаменщик Л.А., профессор кафедры социальной и семейной психологии БГПУ, доктор психологических наук, профессор

1. Онтогенез и/или жизненный путь – два методологических подхода анализа личностного развития.
2. Понятие «кризис». Классификация кризисов.
3. Кризисная ситуация и кризисное событие.
4. Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста.
5. Антропологическая катастрофа и принцип трех «К».
6. Адаптационный синдром Г. Селье.
7. Стадии развития стресса. Два ответа на стресс: синтоксический и катаксический.
8. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
9. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки.
10. История становления теории ПТСР.
11. Симптоматика, диагностика, эпидемиология ПТСР.
12. Треугольник травмированной личности. Крушение базовых иллюзий.
13. Психологические последствия жестокого обращения в детстве.
14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.
15. Анализ «психотерапевтического» диалога: П. Каратаев – П. Безухов.
16. Определение понятия терроризм.
17. Социально-психологический анализ личности террориста и терроризма.
18. Интенсивная индоктринация.
19. Терроризм как форма массового общения. Социально-психологические последствия терроризма.
20. Понятие «психическая травма». Капсулирование травмы.
21. Механизм психологической травматизации личности. Модель диссоциации BASK Браун.
22. Механизмы психологической травматизации личности (экзистенциальная психология, психоанализ).
23. Различие понятий «страх» и «тревога».
24. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье.
25. Базисные тревоги: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла.
26. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие.
27. Невротическая и здоровая личность. Природа патологической тревоги.
28. Психотерапевтический процесс в романе Ф. Кафка «Процесс».
29. Концепция переживания Ф. Василюка.
30. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Лэнгле.

31. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя.
32. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины и гиперактивность.
33. Проблемы с идентификацией и разрушение Я - концепции. Основные детские реакции на горе.
34. Виды непрерывностей: когнитивная, социальная, эмоциональная, функциональная, историческая, ценностная, физиологическая, мечтаний.
35. Типы непрерывностей: функционирующие, поврежденные, разорванные.
36. Восстановление непрерывности.
37. Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла.
38. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз.
39. Система ценностей осмысленной жизни: творчество, переживание, отношение к своей судьбе.
40. Методы логотерапии: вовлеченность, дерефлексия, парадоксальная интенция, переосмысление. Сократический диалог.
41. Подходы к коррекции травматического стресса.
42. Превентивный подход в психотерапии.
43. Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях.
44. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. 7-ступенчатая модель кризисной интервенции Робертса.
45. Понятие о насилии. Система стандартов в области оказания помощи пострадавшим от домашнего насилия в Республике Беларусь.
46. Требования к ведущему психологического дебрифинга.
47. Правила проведения дебрифинга: пространство, время и место.
48. Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения.
49. Структура психологического дебрифинга.
50. Психологическая автобиография и психобиографический дебрифинг.
51. Цель и задачи группы поддержки.
52. Специфика взрослой и детской групп поддержки.
53. Процедура и этапы групп поддержки взрослой и детской.
54. Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях.
55. Модель самовосстанавливаемости В. Франкла «выживание через веру в себя».
56. Концепция П. Тиллиха «мужество быть».
57. Салютогенетическая парадигма А. Антоновского.
58. Жизнестойкость (харди-показатель) С. Мадди.
59. Многомерная модель самовосстанавливаемости BASIC Ph.
60. Провести анализ конкретного случая «Потеря непрерывности в кризисной ситуации» (пример предоставляет экзаменатор).