

Ф. И. Иващенко

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Практикум

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь  
в качестве учебного пособия для студентов учреждений,  
обеспечивающих получение высшего образования  
по непсихологическим специальностям*

Минск  
«Издательский центр БГУ»  
2008

## ЧАСТЬ 5. ПСИХОЛОГИЯ САМОВОСПИТАНИЯ

*Вводные замечания.* Под самовоспитанием понимается «деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями» [20, с. 312]. В самовоспитании школьник выступает как субъект создания самого себя. Предпосылками самовоспитания являются определенный уровень развития самосознания, наличие потребности в самоизменении, волевых привычек, владение соответствующими приемами. Имеются в виду такие приемы, как самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности, самоконтроль.

Исследования показывают, что уже в подростковом возрасте почти у всех детей есть желание усовершенствовать свое поведение, учебную деятельность, стать лучше, многие пытаются заниматься самовоспитанием, но терпят неудачи. Более того, некоторые под влиянием неудач даже обесценивают значение работы над собой («А зачем мне это нужно!»). Причины одни и те же: не умеют сформулировать достаточно конкретную цель, не знают, как ее реализовать, не соизмеряют цели и свои возможности, отсутствуют волевые привычки. Некоторые психологи справедливо утверждают, что успех в самовоспитании может быть достигнут только на основе руководства самостоятельной работой школьника. Для этого будущему педагогу необходимо, как минимум, четко представлять структуру самовоспитания как процесса, который включает в себя следующие этапы: осознание школьником личностного идеала, самопознание (поиск ответа на вопрос «Какой я?»), самооценка своих возможностей, принятие решения по отношению к себе, планирование самовоспитательных действий и их реализация.

Для ознакомления студентов с некоторыми направлениями руководства самовоспитанием школьника, с тем, как педагог может содействовать ему в развитии своей личности, в этом разделе помещено три задания.

Первое задание направлено на ознакомление с трудностями, которые испытывает подросток при постановке и реализации основной и промежуточных целей самовоспитания, и рекомендациями о помощи со сто-

роны учителя. Как показали исследования, многие подростки совсем не способны к конкретизации основной цели, какой является развитие своей личности. Во втором задании студенту предлагается самостоятельно составить проект содействия ученику в его самовоспитательной работе. Третье задание направлено на ознакомление с типичными самовоспитательными действиями старших школьников и составление студентами рекомендаций для учащихся по планированию этих действий.

### ЗАДАНИЕ 37

*Цель занятия:* ознакомление с особенностями самовоспитания подростков и разработка рекомендаций по учету их учителями.

*Необходимый материал.* Текст для анализа, составленный по материалам исследования [26, с. 49—51], и эпидиаскоп.

*Инструкция для студентов.* В процессе самовоспитания подросток испытывает многочисленные трудности. Они связаны как с выбором привлекательного образца, его поиском, так и с возможностью получения необходимой помощи. Содействия в этом отношении он ищет не только у педагога, других взрослых, но и у сверстников. Подросток равняется на них, советуется с товарищами, спорит, получает от них поддержку, одобрение.

Вам будет предложено познакомиться с результатами исследования, посвященного самовоспитанию подростков. Основываясь на знаниях по педагогической и возрастной психологии, своем опыте и на результатах исследования, ответьте на вопросы, помещенные в конце текста для анализа.

#### Текст для анализа

В исследовании установлено, что среди подростков-одноклассников немало таких, кто помощи взрослого в самовоспитании предпочитает помощь товарища-сверстника. В V—VII классах количество тех и других примерно равное (32,7—38,7 %). Однако с возрастом появляется тенденция к предпочтению помощи товарищей (в VIII классе помощь товарищей предпочитают 45,6 % испытуемых, а помощь взрослому — лишь 23 %).

Обнаружилось также, что если в классе есть подростки, оказывающие благотворное влияние на ровесников, то в таком случае даже наличие в классе отрицательных образцов поведения имеет положительный эффект. Об использовании отрицательного опыта взрослых в проведенном исследовании не говорил ни один подросток. А положительную роль недостатков сверстников для понимания и ликвидации собственных просчетов отмечали многие.

### **Вопросы**

1. Какое объяснение можно дать приведенным фактам, в частности, тому, что подросток предпочитает получать помощь от ровесников?

2. Чем полезны, на ваш взгляд, отрицательные образцы поведения, ошибки некоторых сверстников для остальных учащихся?

3. Как можно использовать описанные факты при управлении самовоспитанием подростков? (Ответ формулируйте в виде рекомендаций для учителей и, конечно, для себя.)

### **ЗАДАНИЕ 38**

*Цель занятия:* проектирование содействия ученику в самовоспитании.

*Необходимый материал.* Перечень причин неудач школьников в самовоспитании (по [51, с. 38—53]) и рекомендаций по их предупреждению или ослаблению.

*Порядок работы.* Для мотивации работы студентов преподаватель сообщает о существующем противоречии: стать лучше хотят все подростки, но занимаются самовоспитанием лишь некоторые. Почему? Не умеют сформулировать цель, не знают, что и как делать, а некоторые из-за неудачных попыток даже обесценивают работу над собой. Успех здесь возможен лишь на основе руководства самовоспитанием школьника. После этого вступления и инструктажа студентам дается указанный перечень, работают они совместно по 2—3 человека (в более продвинутых группах — по одному).

*Инструкция для студентов.* Вам будет предложен список трудностей, связанных с постановкой и реализацией целей самовоспитания школьниками (они помещены слева в табл. 5), и рекомендуемые действия, с помощью которых учитель-воспитатель может предупредить их или ослабить (они в табл. 5 справа). Вам необходимо соотнести каждую трудность с адекватной ей рекомендацией.

Учтите: нумерация в списке трудностей и нумерация рекомендаций не совпадают.

Ответы записывайте примерно так: «Первую трудность можно предупредить так...» (далее указывайте соответствующую рекомендацию и в скобках ее номер в списке). Еще лучше — записать текстом и саму трудность. Пригодится в будущем. Ведь от вас будет зависеть, будут ли самовоспитываться ваши питомцы. Можете предложить и свою рекомендацию, записав ее после предложенной.

Таблица 5

## Список трудностей и рекомендуемые действия

Трудности в постановке и реализации цели	Что рекомендуется делать учителю-воспитателю
1. Абстрактность, схематичность цели. Ученику не ясно, что и когда делать, какой объем работы	1. Приучать ученика работать над собой систематически, ежедневно, чтобы собранность, организованность вошли в привычку
2. Широкие цели. Ученик пытается решить все проблемы разом, избавиться от всех своих недостатков	2. Конкретизировать цель работы над собой
3. Цель несоизмерима с возможностями. Ученик не может ее выполнить	3. Совместно с учеником составить четкую программу с указанием, что и когда делать
4. Ученик работает нерегулярно, не организует свою деятельность	4. Совместно с учеником сформулировать реальную цель (цели)
5. Работу над собой школьник начинает с дальней цели	5. Научить ученика контролировать свою работу, познакомить с тем, что считается успехом
6. Ученик неадекватно реагирует на неудачи в самовоспитании: рассматривает их как поражение	6. Совместно с учащимся наметить промежуточные цели, без реализации которых невозможно достичь перспективной цели
7. Ученик не знает критериев успешного осуществления деятельности, каким должен быть результат	7. Поставить перед учеником такие цели, чтобы была большая вероятность успеха

*Примечание.* Хотя в тексте справа приведены готовые ответы, их выбор и соотнесение с неудачами (они слева) по существу являются проектированием (от лат. *projectus* — брошенный вперед), так как при этом студент выдвигает предположения, намечает план вывода неизвестного ему подростка из ситуации, о которой приведено мало сведений.

Качество выполнения задания проверяется следующим образом. Назвав номер трудности, преподаватель зачитывает соответствующие рекомендации автора работы [51], на основе которой составлено это задание, а студенты сверяют с ним свои проекты. После проверки обсуждаются возникшие у студентов вопросы.

## ЗАДАНИЕ 39

*Цель занятия:* разработка рекомендаций по содействию старшим школьникам в планировании самовоспитательных действий.

*Необходимый материал.* Табл. 6 «Распределение учащихся по типу личностного идеала» и табл. 7 «Распределение самовоспитательных дей-

ствий, предпринятых школьниками для реализации идеалов» (по материалам [42]).

*Порядок работы.* После ознакомления с идеалами школьников и предпринимаемыми ими самовоспитательными действиями студенты соотносят соответствующие количественные данные и делают выводы о противоречиях между ними. Затем составляют рекомендации об устранении противоречий.

*Инструкция для студентов.* Сначала ознакомьтесь с перечисленными ниже идеалами старших школьников, к которым они стремятся приблизиться с помощью самовоспитания, и с перечнем самовоспитательных действий, которые они предпринимают для достижения этой цели. Затем сравните количественные данные о личностных идеалах с данными о предпринимаемых действиях и определите, насколько эти действия адекватны, станут ли черты идеала собственной личности после их осуществления реальными чертами школьника. При этом опирайтесь на вводные замечания, на свой опыт и на те знания, которые вы приобрели, выполняя предыдущие задания.

На основе несоответствий, выявленных при сравнении количественных данных, составьте рекомендации по содействию учащимся в планировании самовоспитательной работы.

*Примечание.* Помните, что главной целью самовоспитания является реализация идеала собственной личности (каким должен быть школьник).

Таблица 6

Распределение учащихся по типу личностного идеала

Тип личностного идеала	Количество учеников (%)
1. Проект желаемой (идеальной) личности в форме более или менее упорядоченной совокупности черт характера	8,6
2. Эскиз модели будущей общественной роли (ролей), к которой стремится данная личность	17,6
3. Образ профессиональной роли, которую исследуемый намерен исполнять в будущем	20,3
4. Описание желаемого поведения, характерное для исследуемой личности в ее идеальном варианте	32,0
5. Совокупность желаемых внешних черт исследуемой личности (например, физические черты, общественная привлекательность и т. д.)	18,0
6. Тенденция неизменности (закрепления) прежних черт характера	1,5
7. Неопределенное отношение к проблеме идеального варианта личности	2,0
Всего	100,0

Таблица 7

**Распределение самовоспитательных действий,  
предпринятых школьниками для реализации идеалов**

Вид самовоспитательного действия	Количество учеников (%)
1. Действия, связанные с глобальным осуществлением образа идеального Я	3,7
2. Действия, направленные на развитие достоинств или формирование новых личностных положительных качеств	3,7
3. Действия, связанные с преодолением недостатков, несовершенств личности	3,1
4. Действия, направленные на формирование инструментальных черт (действия, связанные с учебой в школе и самообразованием)	26,4
5. Действия, направленные на субъект, но не имеющие самовоспитательного характера	14,0
6. Отсутствие самовоспитательных действий	39,1
Всего	100,0

При оценке качества рекомендаций, составленных студентами, учитывается главным образом представленность в них действий по достижению основной цели самовоспитания — развития своей личности.

В результате выполнения данного задания у будущих педагогов должно сложиться четкое представление о структуре самовоспитания как процесса и о содержании их работы по содействию старшим школьникам в планировании самовоспитательных действий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айдарова, Л. И. Маленькие школьники и родной язык / Л. И. Айдарова. — М., 1983. — 96 с. — (Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 1).
2. Акимова, М. К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М. К. Акимова, В. Т. Козлова // *Вопр. психологии*. — 1988. — № 6. — С. 71—77.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2 кн. Кн. 2 / Б. Ц. Бадмаев. — М., 2000.
4. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знаний в школе / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская. — М., 1959.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М., 1968.
6. Боришевский, М. И. Осознание школьниками собственного поведения / М. И. Боришевский // *Радянська школа*. — 1972. — № 7. — С. 15—21.
7. Боришевский, М. И. Развитие саморегуляции поведения школьников: дис. ... д-ра психол. наук: 14.09.92 / М. И. Боришевский. — Киев, 1992.
8. Высоцкий, А. И. Особенности и развитие воли младшего школьника / А. И. Высоцкий // *Учен. зап. РГПИ*. — Рязань, 1971. — Т. 100: Возрастные особенности воли школьников. — С. 47—72, 76—85.
9. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // *Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов* / под ред. А. В. Петровского. — М., 1977. — С. 417—425.
10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Е. М. Орлова. — М., 2003.
11. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. — М., 1972.
12. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М., 1986.
13. Доблаев, Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л. П. Доблаев. — М., 1982.
14. Иващенко, Ф. И. Практикум по методологии психологического исследования / Ф. И. Иващенко. — Минск, 2003.
15. Иващенко, Ф. И. Психологические проблемы межличностного взаимодействия воспитателя с учащимися / Ф. И. Иващенко // *Проблемы формирования личности школьника в процессе обучения и воспитания*. — Минск, 2003. — С. 12—15.
16. Иващенко, Ф. И. Трудовой поступок школьника / Ф. И. Иващенко. — Минск, 1982.

17. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие / Е. А. Климов. — М., 2004.
18. Ковалев, Г. А. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев // *Вопр. психологии.* — 1990. — № 3. — С. 41—49.
19. Кондратьева, С. В. Учитель — ученик / С. В. Кондратьева. — М., 1984.
20. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М., 1985.
21. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. — М., 1976.
22. Кудрявцев, Т. В. Вопросы психологии и дидактики проблемного обучения / Т. В. Кудрявцев // *О проблемном обучении: сб. ст.* / под ред. Т. В. Кудрявцева. — М., 1967. — Вып. 1.
23. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М., 1990.
24. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт // *Избр. пед. соч.: в 2 т.* — М., 1951. — Т. 1.
25. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. — М., 1976.
26. Лозоцева, В. Н. К вопросу об изучении особенностей самовоспитания в подростковом возрасте / В. Н. Лозоцева // *Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания.* — М., 1979. — С. 49—51. — (Ротапринт).
27. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. — М., 1984.
28. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко. — М., 1984. — Т. 4.
29. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. — М., 1983.
30. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М., 1990.
31. Массен, П. Развитие личности ребенка: пер. с англ. / П. Массен [и др.]. — М., 1987.
32. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. — М., 1984.
33. Матюшкин, А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // *Хрестоматия по психологии* / сост. В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд. — М., 1987. — С. 395—401.
34. Натанзон, Э. Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив / Э. Ш. Натанзон. — М., 1984.
35. Осницкий, А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А. К. Осницкий. — М., 1986.
36. Паустовский, К. Г. Далекие годы / К. Г. Паустовский // *Все начинается с учителя* / сост. К. А. Иванов; под ред. З. И. Равкина. — М., 1983.

37. Пауэр, Ф. К. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию / Ф. К. Пауэр, Э. Хиггинс, Л. Кольберг // Психол. журнал. — 1992. — № 3. — С. 175—182.
38. Рижило, Е. Ф. Педагогічні задачі / Е. Ф. Рижило, Г. Г. Чернов. — Київ, 1986.
39. Рубинштейн, С. Л. Психологическая наука и дело воспитания / С. Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. — М., 1966. — С. 183—193.
40. Сборник задач по общей психологии / под ред. В. С. Мерлина. — М., 1974.
41. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти / А. А. Смирнов. — М., 1966.
42. Совинский, А. Самовоспитание и его структура (на примере изучения учащихся старших классов) / А. Совинский // Акмеология. — 2003. — № 3. — С. 8—12.
43. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — М., 1983.
44. Сурков, Ю. В. Формирование у школьников самоконтроля при осмыслении текста учебника / Ю. В. Сурков // Вопр. педагогики и психологии: сборник. — Саратов, 1972. — Вып. 3. — С. 57—78.
45. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — Киев, 1975.
46. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. — 3-е изд. — М., 1999.
47. Тарасова, С. А. Роль вопросов в понимании текста младшими школьниками / С. А. Тарасова // Вопр. психологии. — 2004. — № 4. — С. 42—47.
48. Ушинский, К. Д. Собр. соч.: в 11 т. / К. Д. Ушинский. — М.; Л., 1950. — Т. 8.
49. Хиггинс, Э. Шесть ступеней Л. Кольберга / Э. Хиггинс // Народное образование. — 1993. — № 3.
50. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения / Р. Л. Хон. — М., 2005.
51. Юркевич, В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В. С. Юркевич. — М., 1986.