

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО "БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ОПЫТ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**16 марта 2006 г.  
г. Барановичи, Беларусь**

**В 2 частях  
Часть 1**

**Барановичи 2006**

УДК 37  
ББК 74.00  
ИН 57

*Печатается по решению совета Учреждения образования "Барановичский государственный университет", протокол № 8 от 09.02.2006 г.*

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор В.А. Байба Бриде; доктор педагогических наук, профессор И.И. Цыркун

Редакционная коллегия: Е.И. Пономарева (главный редактор), Е.И. Белая, В.Н. Зуев, Е.Г. Карапетова, З.Н. Козлова, Е.Л. Малиновский, Ю.В. Маслов, С.К. Рындевич, В.В. Хитрюк

**И57**

**Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения:** Материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 16 марта 2006 г.: В 2 ч. Ч. 1 / Редкол.: Е.И. Пономарева (гл. ред.) и др. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 208 с. – 110 экз.

ISBN 985-498-033-2 (Ч. 1)  
ISBN 985-498-032-4

В сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам проектирования и использования инновационных подходов к профессиональной подготовке специалистов. В статьях раскрывается состояние проблемы, дается методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения в современных условиях.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, профессорско-преподавательскому составу высших и средних учебных заведений, аспирантам, студентам.

**УДК 37  
ББК 74.00**

**ISBN985-498-033-2 (Ч. 1)  
ISBN985-498-032-4**

© Составление. Коллектив авторов, 2006  
© Оформление. УО "БарГУ", 2006

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА: К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Хитрюк, И.Д. Высотенко

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Беларусь, hvv 64 @ tut.by

**Abstract.** One of the ways of the optimization of educational quality management in a higher educational establishment is constant monitoring and perfection of models of professional activity of pre-service teachers by means of diagnosing and building of an individual program of professional growth.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая деятельность, качество образования, личностная траектория.

Категорию качества в психолого-педагогической литературе определяют как соответствие высшего образования (системы, процесса и результата) целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей – личности, обществу, государству.

Приведенное положение обозначает актуальность проблемы изучения составляющих качества высшего образования, краеугольным камнем которого является уровень подготовленности к профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава: понимание сущности педагогического труда в высшей школе, степени его открытости к новому знанию, потребность в постоянном профессиональном росте.

Анализ многовекторной системы отношений между преподавателем и студентами в педагогическом процессе предполагает проецирование управленческого подхода на учебную деятельность (преподаватель – организатор учебной среды). Личностные индивидуальные особенности преподавателей, уровень их профессионального мастерства определяют стиль взаимодействия в образовательном процессе. Формирование функциональной профессиональной модели личности будущего учителя опосредствовано спецификой управленческой, методической (технологической) педагогической модели данного конкретного вуза, которая складывается из совокупности моделей педагогического общения и профессиональной деятельности различных преподавателей и администрации вуза.

Таким образом, изменение качества образовательного процесса (в том числе и подготовки педагогических кадров) находится в зависимости от уровня осознания профессорско-преподавательским составом вуза сущности производимой деятельности, ее адекватности требованиям подготовки специалистов.

Наше исследование ставило задачу изучить потребность профессорско-преподавательского состава (в нашем конкретном случае – преподавателей педагогического факультета) в овладении профессионально-педагогическими компетенциями.

В качестве метода исследования мы избрали анкетирование, содержание которого позволило определить отношение преподавателей-педагогов к содержательным и методическим (технологическим) аспектам профессионального труда. К содержательным аспектам мы отнесли понимание респондентами сущности и составляющих профессионально-педагогической деятельности, определение наиболее значимых профессиональных качеств и их ранжирование по степени важности, характер основных затруднений, встречающихся при решении практических задач. Методический (технологический) аспект составила информация об отношении преподавателей-практиков к инновационным технологиям и возможностям их использования в собственной практической деятельности.

В исследовании приняли участие 47% от общего числа преподавателей педагогического факультета университета (стаж работы в высшем учебном заведении до пяти лет – 50%, от пяти до десяти лет – 23%, от десяти до пятнадцати лет – 17%, от пятнадцати лет и выше – 10%), что позволяет считать полученные результаты достаточно достоверными.

Анализ полученных ответов на вопросы, поставленные в анкете, показал, что 65% респондентов определяют понятие "преподаватель вуза" как синтез профессиональных научных знаний и педагогических умений, тогда как 20% – связывают это понятие с профессиональными компетенциями в области определенной науки, а 15% – с владением методиками (техноло-

гиями) преподавания. В то же время, определяя понятие "профессиональная квалификация преподавателя вуза", 61% опрошенных говорят о "сплаве профессиональной и педагогической (методической) компетентности", 30% респондентов соотносят это понятие с высоким уровнем компетентности в определенной научной области, а 9% – с мастерским владением методическими приемами организации учебной деятельности. Такое распределение ответов позволяет высказать предположение, что значительная часть преподавателей не умаляет значимости ни одной из составляющих профессионально-педагогической деятельности, тогда как некоторые педагоги особое значение придают либо профессиональным знаниям, либо методической компоненте преподавательского труда.

При ранжировании профессиональных качеств (выбор пяти наиболее значимых из тринадцати предложенных) преподавателя вуза 87% ответов было отдано в пользу профессиональной компетентности, 61% – педагогического такта, 52% – методической грамотности, 43% – ответственности, 42% – знания психологии других людей, по 39% – справедливости и организованности, 35% – коммуникабельности, по 17% – независимости и добропорядочности, по 9% – самокритичности, сдержанности, толерантности. Характер распределения ответов в общей стратегии подтверждает предположение, высказанное выше.

В исследовании мы пытались определить характер основных затруднений, встречающихся в профессиональной деятельности преподавателей университета и возможные модели их решения. Анализ полученных результатов показал, что 56% опрошенных преподавателей иногда испытывают незначительные затруднения в решении профессиональных педагогических (методических) проблем, 16% – значительные затруднения, 14% респондентов – считает себя всегда успешными, а 9% анкетированных – часто испытывают различные по степени сложности затруднения. В то же время 61% опрошенных только в некоторых случаях связывают свои профессиональные затруднения с недостаточным багажом педагогических (методических) знаний и умений, 17% – часто думают о том, что имеющие место затруднения имеют методическую природу, а 14% респондентов считают, что возникающие профессиональные проблемы ничего общего с дефицитом методических знаний и умений не имеют.

По мнению 43% опрошенных преподавателей, в решении профессионально-педагогических проблем в большей степени недостает психологических знаний и о личности, об общении, взаимодействии; 34% респондентов считают основной проблемой нехватку специальных знаний по преподаваемым дисциплинам, а 17% – педагогических знаний по методике преподавания.

Возникшие профессионально-педагогические проблемы 41% опрошенных преподавателей решают, обращаясь за советом к специалистам-педагогам, 30% – припоминая опыт любимых преподавателей, 22% – полагаясь на интуицию, анализируя собственный педагогический опыт, изучая литературу.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в значительной мере возникающие профессионально-педагогические затруднения связаны с недостаточным использованием в практической деятельности арсеналом современных методических (технологических) умений, а в решении возникающих проблем преподаватели апеллируют к эмпирическому опыту.

Следующей позицией, исследуемой нами, стало изучение отношения преподавателей педагогического факультета университета к инновационным технологиям и возможностям их использования в собственной практической деятельности. Анализ ответов, полученных при анкетировании, показал, что 56% опрошенных преподавателей предпочитают традиционные вузовские методы обучения (лекции, практические, лабораторные занятия), 39% отдают предпочтение педагогическим инновациям. В то же время 36% респондентов считают, что инновационные педагогические технологии в вузе являются требованием современного состояния науки, 26% – обосновывают их необходимость инновационными процессами и реформами в образовании, 14% – данью моде. Следует отметить, что 92% опрошенных положительно относятся к попыткам применить новые образовательные технологии в высшей школе в том случае, если это делается профессионально; 39% респондентов использует в своей педагогической деятельности новые достижения педагогической науки в области методики преподавания в том случае, если согласны с ними; 35% – применяют всегда, а 14% – иногда. Наибольшее применение в практической деятельности преподавателей педагогического факультета университета находят профессионально-ориентированные технологии (49%), технологии проблемного обучения (33%), блочно-модульная технология с рейтинговым контролем знаний (14%).

Полученная информация позволяет сделать вывод о необходимости постоянного мониторинга и совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей

университета в направлении широкой популяризации педагогических инноваций средствами организации педагогических мастерских, проведения мастер-классов, разноуровневых тематических курсов повышения квалификации, семинаров прикладного характера, предполагающих демонстрацию технологических (методических) приемов, особенностей использования инновационных подходов в организации учебного процесса в вузе. Выбор модели совершенствования профессионально-педагогического мастерства должен строиться на диагностике (самодиагностике), изучении индивидуальных потребностей преподавателей в психолого-педагогических, методических (технологических) знаниях, умениях и построении на этой основе индивидуальной траектории профессионального роста. Такая работа позволит качественно изменить как содержательный, так и технологический аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателя, которая затем может быть спроецирована на учебную деятельность студентов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ