

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ
БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

сборник статей



165 лет БГСХА

Горки 2005

УДК 378 (476)

Сборник статей рассмотрен и рекомендован
к изданию научно-методическим советом академии
29 ноября 2005 года, протокол № 3

Рецензенты:

А.Н. Карташевич, доктор технических наук, профессор;
Т.Ф. Персикова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

В четвертом выпуске сборника содержатся статьи, в которых излагается практический опыт по применению в учебно-воспитательном процессе инновационных педагогических технологий. Излагается опыт работы кафедр БГСХА и ряда других вузов и колледжей. Издание предназначено для преподавателей высших и средних специальных учреждений образования.

© Коллектив авторов, 2005

© Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2005

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.Ф. Воробьева, Высшая школа агробизнеса;
В.В. Хитрюк, Барановичский государственный университет

В соответствии с нормативными документами республики Беларусь взрослым является человек, достигший 18-ти летнего возраста. Поэтому практически весь контингент студентов высшего учебного заведения и дневной, и заочной форм обучения, слушатели системы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также структурных подразделений, обеспечивающих получение второго высшего образования, относится к категории взрослых и требует учета специфики этой категории обучающихся.

Физическая (физиологическая) зрелость не всегда означает приобретение социальной зрелости. Понятие «взрослый» включает способность к самоопределению, владение определенным уровнем различных компетентностей, субъектность позиции и поведения. Поэтому рассматриваемые в статье положения в большей степени ориентированы на контингент социально взрослых людей, четко определяющих и осознающих свои образовательные потребности, необходимость повышения своего образовательного уровня и его векторную направленность.

Положение «обучение через всю жизнь» является императивом современности и рассматривается как необходимая предпосылка и единственно возможное условие эффективной деятельности во всех сферах общественного и личного бытия. А, следовательно, проблемы образования взрослых становятся полем научных исследований и деятельности отрасли педагогической науки – андрагогики.

К основным характеристикам образования взрослых можно отнести рефлексивность (постоянное обращение к опыту), самонаправленность (самостоятельность в определении векторности и содержания образования), непрерывность, постоянность (пожизненное самосовершенствование).

Требования к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения технологий обучения. Долгое время принципы и методы обучения детей механически переносились и применялись в обучении взрослой аудитории, и поэтому такое образование было не всегда успешным. Очевидной стала задача поиска иных путей обучения взрослой аудитории, позволяющих организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности, способности. В 60-70 годах прошлого столетия европейские и американские педагогические лаборатории начали разработку исследований в этой области. М. Knowles в 1970 году опубликовал книгу

«Современное состояние обучения взрослых: Педагогика и Андрагогика» [3].

М. Knowles сформулировал основные четыре принципиальные отличия взрослой аудитории:

1. Опыт: взрослые имеют богатый социальный (учебный бытовой, научный, семейный) опыт, на который с успехом можно опереться в процессе обучения; игнорирование этого опыта приводит к юзникновению «барьеров» в общении и обучении.

2. Собственное мнение: взрослые независимы в своих суждениях и в состоянии самостоятельно контролировать свое обучение; они осознают себя самостоятельной, самоуправляемой личностью.

3. Применение в практической деятельности: взрослые в обучении имеют четко сформированную мотивацию и нуждаются в предоставлении возможностей незамедлительного применения полученных знаний в практической деятельности.

4. Социальная роль: мотивация взрослой аудитории в обучении объясняется их стремлением изменить (улучшить) свое социальное положение; это определяет готовность к обучению – стремление с помощью учебной деятельности решить свои жизненные проблемы и достичь конкретной цели.

Обозначенные положения базируются на психофизиологических и социально-профессиональных особенностях взрослых учащихся, а также целях и условиях их обучения.

Цели обучения взрослых оказываются в связке с профессиональными, личностными, социально-психологическими и бытовыми проблемами и, как правило, конкретны и четки. Взрослые имеют представление о направлении и возможностях дальнейшего применения полученных знаний и приобретенных качеств.

Условия обучения взрослых (временные, бытовые, пространственные, профессиональные) в большинстве случаев затрудняют их учебную деятельность, а процесс обучения происходит в условиях кратковременных периодов интенсивного обучения.

Андрогогическая модель обучения предполагает знание особенностей аудитории обучаемых и определяет содержание образования, подбор методов изложения материала, организацию индивидуальной, групповой и самостоятельной работы, способы оценки сформированных умений, организацию индивидуального дифференцированного подхода. Ведущая роль в организации процесса обучения в андрагогической модели принадлежит самому обучающемуся.

Таким образом, средой для успешного обучения взрослой аудитории можно считать следующие условия:

- взрослые должны чувствовать себя уважаемыми участниками учебной ситуации и ощущать поддержку;
- учебная ситуация должна быть пронизана духом сотрудничества и совместного поиска решения проблем;

- потребности в обучении должны удовлетворяться через самодиагностику;

- необходимо оказывать помощь в правильной оценке уровня компетентности, необходимой для выполнения той или иной деятельности (в определении актуального и необходимого уровня компетентности);

- взрослые должны быть соучастниками планирования собственных образовательных программ (преподаватель выполняет роль советника, помощника, источника идей);

- технологическая модель обучения взрослых должна носить проблемный характер;

- систематическая оценка деятельности должна носить диагностический характер.

Знание этих отличительных особенностей должно непременно найти свое отражение в принципах организации педагогического общения в учебном процессе и отборе методов обучения с целью создания оптимальной методической модели. Так, например, широкое применение в обучении взрослых должны найти активные методы обучения. Эти методы в большей мере, чем репродуктивные и информативные, широко распространенные в современной высшей школе и системе последиplomного образования, способствуют формированию таких качеств будущего специалиста, как ответственность, креативность, толерантность, сотрудничество, коммуникабельность.

Повышение эффективности применения педагогических технологий возможно только при условии использования на всех этапах учебного процесса творческой, поисковой деятельности. Одной из моделей организации процесса обучения взрослых является внедрение профессионально-ориентированных технологий, которые должны быть направлены на качественные изменения в системе образования, на овладение студентами профессиональной и коммуникативной компетенцией. Опорой в образовании взрослых на профессионально-ориентированные технологии являются гуманистический и культурологический подходы (эти подходы являются фундаментальными психологическими положениями).

Базовой идеей является использование профессионально-ориентированных технологий как средства реализации деятельностного содержания образования взрослых.

В организации образования взрослых следует помнить о паритетности лидерских позиций обучающего и обучаемого, определяемой субъектностью по отношению к производимой деятельности каждого участника процесса обучения.

Проводником профессионально-ориентированных технологий образования взрослых является обучающе-исследовательский подход, сущность которого состоит в такой организации всего процесса обуче-

ния, при котором содержание образования рассматривалось как сфера (поле) исследовательской деятельности.

Использование обучающе-исследовательского подхода как структурного компонента профессионально-ориентированных технологий в методической образовательной модели взрослых опирается на основные андрагогические принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения (самостоятельное осуществление обучающимся организации своего обучения); индивидуализация обучения (создание индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности, адекватные формированию социально значимых качеств личности); актуализация результатов обучения (безотлагательно применение приобретенного учебного опыта в виде знаний, умений, навыков, качеств, компетенций); элективность обучения (предоставление определенной свободы в выборе целей, содержания, форм, методов, средств, сроков, времени, места обучения) [2, с. 26-27].

Очевидным является целесообразность и необходимость создания такой методической модели организации учебного процесса взрослой аудитории, при которой обучаемые имели бы возможность, самостоятельно ориентироваться в информационном поле, добывать, анализировать, интерпретировать и адекватно применять знания для решения поставленных задач.

Обучающе-исследовательский подход обладает рядом характеристик, позволяющих определять его в качестве основного в методической модели обучения взрослых. Среди них можно выделить следующие:

- результативность (обучающийся получает реальный результат в виде самостоятельно приобретенных знаний, умений, навыков, компетентностей);
- высокая мотивированность в учебной деятельности;
- обеспечение высокой мыслительной активности обучающихся;
- формирование и развитие общеучебных навыков;
- возможность проявления индивидуальности и креативности в решении поставленных учебных задач;
- повышение информативной емкости содержания обучения.

Обучающе-исследовательский подход обеспечивает основные положения организации процесса обучения взрослых: вовлеченность обучающихся в реальную деятельность по планированию и реализации процесса обучения; проектирование и реализация их личной образовательной траектории; приоритет их самостоятельной деятельности; определенную свободу выбора ими параметров обучения.

Повышение эффективности образовательных технологий, по мнению ряда авторов, возможно только при условии преобладания на всех этапах учебного процесса творческой, поисковой деятельности обучающихся над исполнительной, репродуктивной; ухода от жесткой

унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения; индивидуализации и дифференциации самой учебно-познавательной деятельности [1, с. 55].

Обучающе-исследовательский подход в структуре образовательной модели обучения взрослой аудитории может рассматриваться как система психолого-педагогических, методических и дидактических процедур взаимодействия преподавателей и обучающихся, направленная на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов с учетом их образовательных потребностей и способностей.

К основным методам профессионально-ориентированных технологий можно отнести: творческие работы, выполнение рефератов, исследовательских работ, патентно-научный поиск, работа по созданию и реализации проектов, тематические дискуссии.

Обучающе-исследовательский подход не может быть рассмотрен или применен как фрагмент или элемент общего процесса обучения взрослых. Он должен служить методологической основой организации всего процесса обучения и пронизывать все составляющие его элементы. С другой стороны, организация обучения взрослой аудитории требует адекватного использования той или иной технологии, того или иного подхода в соответствии с особенностями данной категории учащихся, целями и условиями учебного процесса.

Основными камнями преткновения в широком использовании обучающе-исследовательского подхода являются, с одной стороны, недостаточная сформированность у обучающихся общеучебных умений и навыков (недостаточное умение ориентироваться в источниках информации, самостоятельно производить анализ материала, проводить презентацию полученных знаний, определять и проектировать личную образовательную траекторию), а с другой, – педагогическая, методическая, дидактическая и субъектная неготовность преподавателя к использованию этого подхода. Важно учитывать наличие предварительной подготовки в данной области деятельности.

Обучение взрослых должно опираться на широкое использование в образовательном процессе профессионально-ориентированных технологий, которые призваны обеспечить формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития. В рамках профессионально-ориентированных технологий широкое использование должен найти обучающе-исследовательский подход, который в наибольшей степени удовлетворяет образовательные потребности взрослой аудитории и соответствует ее специфике. Их использование в андрагогической модели обучения создает предпосылки для быстрой адаптации специалистов в социокультурной и профессиональной среде. Обучающиеся получают возможность реализации сложившихся способов действия, овладения механизмами самоорганизации и саморазвития.

Литература:

1. Д м и т р е н к о Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. – 2004. - №2. – С. 54-59.
2. З м е е в С.И. Технология обучения взрослых – М.: «Академия», 2002. – 128с
3. К н о w l e s M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy. – Chicago, 1980.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ