

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ
ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ
В ШКОЛІ ТА ВНЗ**

**Збірник наукових праць
Частина II**

(М-Я)

ВИПУСК VII

Рівне-2008

ББК 88.3
П-86

Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. Частина II. - Рівне, 2008. - 444 с.

ISBN 966-7359-37-9

У збірнику подано наукові статті викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука та інших ВНЗ з питань розкриття ролі та місця системи освіти у формуванні громадянських цінностей як основи громадянського суспільства. Зроблено аналіз стану викладання психолого-педагогічних дисциплін у системі вищої освіти України.

Рекомендовано до друку Вченою радою
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
(Протокол № від _____ 2007 року)

Редакційна колегія:

доктор педагогічних наук, професор, академік АВШУ України **Дем'янчук А.С.**; голова; кандидат фізико-математичних наук, професор, академік МАНПО **Тадєєв П.О.**; заступник голови; кандидат педагогічних наук, професор **Пелех Ю.В.**; заступник голови; професор, доктор політології, ректор Вищої школи гуманістичної імені Александра Гієштора **Адам Косескі**; професор, Канцлер Вищої школи Краківської ім. Анжея Фріча Моджевського **Клеменц Будзовський**; доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України **Євтух М.Б.**; доктор педагогічних наук, професор, **Мітюров Б.Н.**; доктор педагогічних наук, професор **Лісова С.В.**; доктор фізико-математичних наук, професор **Джунь Й.В.**; доктор педагогічних наук, професор **Ярмаченко М.Д.**; доктор технічних наук, професор **Сідоров А.В.**; доктор медичних наук, професор **Поташнюк Р.З.**

Відповідальний за випуск кандидат історичних наук, доцент **Жив'юк А.А.**

ISBN 966-7359-37-9

© Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука, 2008

В. В. ХИТРЮК

*Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ: К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена прежде всего широким охватом детей с психофизическими нарушениями интегрированным обучением, а, следовательно, необходимостью формирования у будущих учителей адекватных профессиональных компетенций, позволяющих работать с этими детьми.

В статье представлены результаты исследования, позволившие судить об уровне психолого-педагогической и социально-психологической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, в условиях интегрированного обучения.

Исследование проводилось на основе контент-анализа студенческих сочинений «Я и дети с нарушениями в развитии», в которых респонденты должны были отразить свое отношение к данной категории детей, понимание обсуждаемой проблемы, а также готовность к работе с такими детьми, а также тестирования, позволившего определить уровень дефектологической грамотности будущих учителей.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно сформированной социальной позиции будущих педагогов в оценке отношения к детям, имеющим психофизические нарушения, неготовности к работе с этой категорией детей, недостаточной дефектологической грамотности, лежащей в основе построения педагогического взаимодействия, тогда как интегрированные формы и модели обучения все более охватывают детей с нарушениями психофизического развития.

Особое внимание необходимо обратить на дефектологическую грамотность будущих учителей массовых школ посредством тщательного отбора содержания курса «Введение в коррекционную педагогику», усиления его практической направленности, а также введения в практическую подготовку специалистов (педагогическая практика) возможности применить полученные

теоретические знания.

Наметившиеся в начале 90-х годов 20 века основные интеграционные процессы в системе специального образования Республики Беларусь сегодня набирают силу и заставляют обратиться к вопросу о пересмотре содержания образования будущих педагогов, которые могут реализовывать свои профессиональные умения и навыки, в том числе и в учреждениях образования интегрированного типа.

Возможности полного перехода системы специального образования на модель интегрированного обучения пока представляются весьма умозрительными, поскольку отсутствует необходимая правовая (законодательная), экономическая база, а также не подготовлены необходимые кадры для организации и осуществления учебного, воспитательного и коррекционного процессов в условиях интегрированного обучения.

Актуальность рассматриваемого вопроса очевидна для всех стран постсоветского пространства и продиктована необходимостью научного обоснования, создания и внедрения в общую структуру системы национального образования собственной модели системы специального образования, предусматривающего в том числе и модели интегрированного обучения.

Интеграция в специальной научной литературе определяется как встречный, двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и среды, в которую он входит.

По мнению Л. С. Выготского, задачами воспитания и обучения ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем.

Принятие интеграции каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества, выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения.

Интеграция в образовательную среду и общество ребенка с проблемами психофизического развития (в частности, интеллектуальной недостаточностью) означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирую-

щей развитие обстановке.

До недавнего времени в Республике Беларусь дети с особенностями психофизического развития получали образование только через систему специальных учебно-воспитательных учреждений. Сегодня создаются реальные возможности для посещения детьми с нарушениями общеобразовательной школы или интеграции в диагностико-реабилитационные центры. Построение вариативных моделей интегрированного обучения в нашей стране основывается на опыте Великобритании, Швеции, Германии, Италии и предполагает организацию таких форм интегрированного обучения как обычный класс (группа) с получением индивидуальной помощи в коррекционном кабинете (пункте) или специальный (коррекционный) класс в образовательных учреждениях общего типа. В нашей стране различные модели интегрированного обучения используются с 1995/96 учебного года. Сегодня 65% детей с психофизическими нарушениями охвачены интегрированным обучением.

Идея интеграции в Беларуси реализуется на основе Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития по следующим организационным формам:

1. Классы интегрированного обучения с наполняемостью до 20 человек. В классе может быть не более 3 учащихся с тяжелой патологией однородного характера или не больше 6 человек с однородными неглубокими нарушениями. Максимальное количество детей с неоднородными нарушениями - 2-4 человека (2 с тяжелой патологией или 4 с неглубокой, но не больше двух типов нарушений). В классе работают два учителя: основной и учитель-дефектолог. При этом обучение может осуществляться по двум моделям: полный класс, в котором интегрируется от 3 до 6 учащихся в зависимости от тяжести патологии, и неполный, меньше указанной нормы.

2. Специальные классы в общеобразовательной школе в соответствии с установленной для каждой категории наполняемостью - от 6 до 12 человек в зависимости от характера и степени выраженности нарушения с организацией внеклассной работы на интегрированной основе.

3. Коррекционно-педагогическое консультирование, как специально организованная форма обучения, охватывает детей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в разных общеобразовательных школах сельской местности, и учащихся, неуспевающих и нуждающихся во временной помощи (от 4 до 8 часов в неделю в зависимости от степени выраженности нарушения) вследствие перенесенной продолжительной болезни, кото-

рая обусловила устойчивые функциональные изменения.

Интегрированное обучение в Республике Беларусь рассматривается как альтернативная форма образования, и данный процесс носит эволюционный характер.

Успешное функционирование любой формы интегрированного обучения возможно при условии качественной содержательно продуманной подготовки педагогов, включающей их готовность к интеграционным процессам, к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что для целенаправленного развития процесса интеграции необходимо наличие следующих условий:

- научно-организационного обеспечения;
- психологической готовности всех его участников;
- дефектологической грамотности учителей массовых школ;
- учебно-методической обеспеченности моделей интеграции.

В специальной литературе проблема интеграции детей с ограниченными возможностями изучается и обсуждается достаточно широко. Однако следует отметить, что нам не удалось найти целостного исследования, раскрывающего как содержательный, так и методический аспекты специальной подготовки учителей массовых школ к условиям работы в классах интегрированного обучения.

Вопросам дефектологической грамотности будущих учителей массовых школ, их профессиональной готовности к работе в учреждениях интегрированного типа было посвящено наше исследование.

Цель исследования

Цель нашего исследования состояла в изучении психолого-педагогической и социально-психологической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, в условиях интегрированного обучения.

В качестве **методов исследования** были избраны: **контент-анализ** студенческих сочинений «Я и дети с нарушениями в развитии», в которых респонденты должны были отразить свое отношение к данной категории детей, понимание обсуждаемой проблемы, а также готовность к работе с такими детьми; **тест**, позволивший определить уровень дефектологической грамотности будущих учителей.

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена прежде широким охва-

том детей с психофизическими нарушениями интегрированным обучением, а, следовательно, необходимостью формирования у будущих учителей адекватных профессиональных компетенций, позволяющих работать с этими детьми.

Теоретическую подготовку по проблемам коррекционной педагогики все студенты педагогических вузов Республики Беларусь получают, изучая раздел учебной дисциплины «Педагогика» – «Введение в коррекционную педагогику». Цель данного курса состоит в формировании у будущих учителей массовых дошкольных и школьных учебных заведений системного целостного представления о характере коррекционно-педагогического воздействия и работы с детьми, имеющими различного рода проблемы в психофизическом развитии и девиации в поведении.

Содержание курса (общий объем – 40 учебных часов) отражает современный уровень состояния и проблемного поля коррекционной педагогики, тенденции векторного развития специальной педагогической помощи детям.

В исследовании приняли участие студенты 3-го курса педагогического факультета Барановичского государственного университета (БарГУ), изучающие раздел «Введение в коррекционную педагогику» учебной дисциплины «Педагогика» – всего 152 человека.

Обсуждение результатов

Анализ содержания сочинений студентов позволил выделить различные позиции, определить уровень дефектологической грамотности и степень готовности будущих педагогов к педагогическому взаимодействию с детьми, имеющими психофизические нарушения. Так, 15, 1% принявших участие в исследовании студентов испытывают боязнь при виде таких детей, основанную на «непредсказуемости их поведения»; 9,4% – проявляют индифферентность и считают эту проблему несущественной, 38,6% – испытывают жалость (скорее относящуюся к родителям таких детей), 36,8% – высказывают желание помочь, хотя при этом говорят о недостаточной готовности (как в теоретическом, так и практическом планах) к реальной деятельности.

Такое распределение позиций отражает недостаточно сформированную социальную позицию, проявляющуюся скорее в созерцательности, чем ответственности.

Более детальный анализ позволил определить основные причины такого распределения ответов и получить ответ на вопрос о готовности будущих учителей работать в классах (группах) интегрированного обучения.

Так, 87,6% студентов, принявших участие в исследовании выражают оп-

ределенное нежелание работать с детьми, имеющими психофизические нарушения, объясняя свою позицию прежде всего недостаточностью теоретической, и полным отсутствием практической подготовки для реализации своих профессиональных функций; 5,4% – готовы попробовать себя в работе с такими детьми; 1,2% – готовы работать, предполагая, что эта деятельность достаточно интересна и полезна; 5,7% респондентов отказались высказаться.

Анализ результатов проведенного теста, позволившего судить об уровне дефектологической грамотности будущих учителей массовых школ, показал, что лишь 7,2% опрошенных студентов ориентируется в основных теоретических вопросах и понятийном аппарате коррекционной педагогики; знания 14,3% участвующих в исследовании студентов могут быть определены как недостаточно полные, не всегда осознанные; 74,8% ответов носят фрагментарный характер, а их использование недостаточно адекватно; 3,6% – имеют неудовлетворительные знания.

Такое распределение ответов говорит, с одной стороны, о недостаточной профессиональной готовности будущих учителей к реализации своих профессионально-педагогических функций в условиях интегрированной модели обучения, а, с другой, – о необходимости пересмотра содержания учебных планов и программ подготовки педагогических кадров (особенной для уровня дошкольного и начального образования).

Выводы и предложения

1. Формирующаяся модель интегрированного обучения в системе образования Республики Беларусь имеет национальные особенности, продиктованные реальным состоянием экономики, имеющейся нормативно-правовой базой, содержанием подготовки специалистов.

2. Специфические особенности национальной системы специального образования Республики Беларусь порождают необходимость пересмотра содержания педагогического образования и подготовки специалистов, удовлетворяющих потребности образовательного процесса интегрированной модели обучения.

3. Полученные в исследовании результаты свидетельствуют о недостаточно сформированной социальной позиции будущих педагогов в оценке отношения к детям, имеющим психофизические нарушения, неготовности к работе с этой категорией детей, недостаточной дефектологической грамотности, лежащей в основе построения педагогического взаимодействия, тогда как интегрированные формы и модели обучения все более охватывают детей с

нарушениями психофизического развития.

4. Особое внимание необходимо обратить на дефектологическую грамотность будущих учителей массовых школ посредством пересмотра содержания профессиональной педагогической подготовки специалистов, как-то:

- тщательного отбора содержания курса «Введение в коррекционную педагогику»,

- усиления его практической направленности, а также введения в практическую подготовку специалистов (педагогическая практика) возможности применить полученные теоретические знания.

5. Особое внимание в определении содержания педагогического образования следует обратить на соответствие содержательного и технологического аспектов подготовки будущих педагогов реальным условиям реализации их профессиональной деятельности (современный педагог должен владеть умениями составления индивидуальных планов и программ обучения, технологиями организации и проведения специальных учебных занятий, оказания профессиональной помощи как интегрированным ученикам, так и другим педагогам, работающим с этим учеником, его родителям и др.).

Литература:

1. Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь (2000)

2. Коноплева А. (2002), Актуальные проблемы повышения качества специального образования. *Дефекталогія.*

3. Коноплева А., Лещинская Т. (2001), Теория и практика интегрированного обучения. *Дефекталогія.*

4. Хитрюк В. (2006), Введение в коррекционную педагогику. Мн.