

Диагностика и формирование общеучебных умений у учащихся с ТНР и ТО

Доцент, к.п.н. С.А. Демиденко

Как можем описать состояние учебной деятельности у учащихся с ТНР и ТО

- 1. Трудности включения в работу, осознания целей, задач
- 2. Трудности восприятия, поиска информации
- 3. Трудности в овладении способами переработки информации – трудности анализа, синтеза, обобщения, сравнения
- 4. Трудности планирования, контроля (не успевает работать в определенном темпе и т.д.)
- 5. Трудности в оценивании результатов своей деятельности/в понимании оценки педагога, сверстников

Вопросы:

- 1. Какие трудности, как проявляются?
- 2. Почему возникают, в чем причина?
- 3. Какие компоненты учебной деятельности наиболее проблемны?
- 4. Какие компоненты учебной деятельности могут быть опорой? И т.д.

Почему не включается длительное время в работу?

Почему не воспринимает задания, объяснения учителя? Почему не успевает выполнить задание? Почему не может себя оценить? / не согласен с оценкой учителя, сверстников?

Основные задачи комплексного обследования состояния учебной деятельности

- Изучение его учебной деятельности на данный момент (состояние умений)
- Определение причин затруднений
- Изучение перспектив и возможностей ее формирования

Комплексный характер исследования

- Психолого-педагогический эксперимент
- Наблюдение за самостоятельной учебной деятельностью
- Сбор и анализ дополнительных данных с помощью других методов исследования (опросы или анкетирование специалистов, изучение личных дел, дневников наблюдений, изучение продуктов детской деятельности)

С.В. Кудрина

Учебная деятельность младших школьников:
диагностика и формирование – СПб.: КАРО, 2004

Обследование учебной деятельности:

- Состояние мотивационного компонента;
- Наличие системы знаний, составляющих содержательную сторону поведенческих и общих учебных действий, а также начальных логических операций;
- Состояние операционной стороны начальных логических операций, общих учебных и поведенческих действий.

Представлены

4 серии заданий, которые исследуют учебную деятельность комплексно, но возможно использовать и для диагностики отдельных компонентов учебной деятельности (оцениваются умения)

Программа наблюдения с критериями оценивания результатов, протоколами наблюдения. Выделено 6 направлений.

Направления наблюдений

- Взаимодействие с учителями и одноклассниками
- Отношение к учебным занятиям и школьной жизни
- Умения выполнять правила поведения на уроках
- Особенности учебной работы – ОУ
- Особенности отношения к своим результатам и оценкам своей деятельности
- Индивидуальные особенности работы

Другие методы обследования

- Анкетирование учителей
- Анкетирование родителей
- Анализ продуктов деятельности (протокол)

Анализ результатов

- Ступени и уровни сформированности мотивационного компонента учебной деятельности (Уч-ся с ЗПР)
- Ступени и уровни сформированности операционного компонента учебной деятельности (базовых учебных действий)

Формирование учебной деятельности

- Предлагаемый комплекс охватывает основные стороны процесса обучения: его содержание и совместную деятельность учителя и учащихся по его усвоению, облеченную в определенные формы

Составляющие комплекса

- 1. Структурное изменение содержания образования (регламентировано программой)

Задача- отбор и структурирование учебного материала, чтобы ребенок мог опереться на личный опыт или практическую деятельность, строгую последовательность и взаимосвязь формируемых понятий и т.д.

Формы организации процесса обучения

Можно представить в виде последовательных этапов ознакомления с изучаемым объектом

- 1 этап- знакомство с предметом или явлением (предметный урок, урок усвоения новых знаний)
- 2 этап – закрепление знаний и определения их места в системе уже имеющихся (интегрированный урок)
- 3 этап – получение, закрепление и использование в учебных ситуациях практически значимых умений взаимодействия с изучаемыми объектами (уроки-практикумы, уроки – «творческие мастерские»)
- 4 этап – обобщения знаний (уроки с использованием имитационных и деловых игр, предметные игры и игровые занятия интегрированного характера, проводимые во внеурочное время)
- 5 этап – предполагает внеклассную работу. Предполагает возможность применить свои знания в реальных или специально созданных по их подобию ситуациях