

30k-1
85.76

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕГОДНЯ

2'2011

Зарегистрирован

в Министерстве информации
Республики Беларусь
Свидетельство о регистрации
№ 668 от 15.09.2009 г.

Журнал издаётся

при информационной поддержке
комитета по образованию
Мингорисполкома,
Минского городского института
развития образования

Литературный редактор Н. А. Дворак
Корректор Т. В. Данилова
Набор И. В. Дашкевич
Вёрстка О. А. Праходской

В журнале использованы фото авторов,
А. Каменчукова.

Выход в свет 28.02.2011.
Формат 60×84¹/₈. Бумага офсетная.
Гарнитура PragmaticaC.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44.
Тираж 1503 экз. Заказ № 68.
Цена свободная.

Отпечатано в типографии
РУП «Издательство
«Адукацыя і выхаванне»».
ЛП № 02330/0150009 от 12.03.2007.
Ул. Захарова, 59, 220088, г. Минск.

Адрес редакции: 220034, г. Минск,
пер. Броневой, 15^а, к. 314.
Тел.: 294-58-66, 297-93-22
(отдел маркетинга).

Статьи на научно-практические темы, отме-
ченные звёздочкой (*), рецензируются.

Авторские материалы редакция принимает в
отпечатанном виде и на дискете.

Полное или частичное воспроизведение или раз-
множение любым способом материалов, опублико-
ванных в настоящем издании, допускается только с
письменного разрешения издателей.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Научно-методический журнал
Издаётся ежемесячно



Учредители

Комитет по образованию
Мингорисполкома,
РУП «Издательство
«Адукацыя і выхаванне»
Министерства образования
Республики Беларусь

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Главный редактор — Ольга Валерьевна МИНЕНКОВА
Заместитель главного редактора — Т. А. СВИТО

Т. И. МОРОЗ, ректор Минского городского института
развития образования, кандидат педагогических наук,
доцент

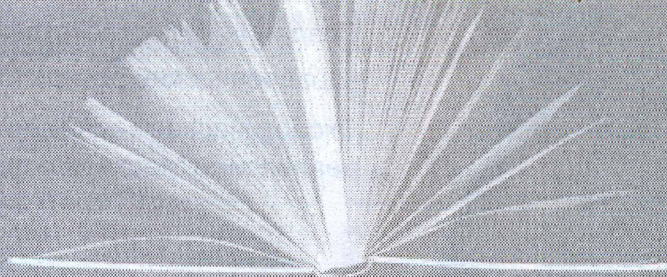
Л. Г. ВЕНЦЕРЕВА, начальник центра поддержки
и развития образовательных инициатив педагогических
работников Минского городского института развития
образования

Т. И. КОЖЕМЯКИНА, начальник центра аналитического
менеджмента и качества образования Минского
городского института развития образования

Л. Ф. БОГОДЯЖ, председатель Минского городского
комитета Белорусского профессионального союза
работников образования и науки

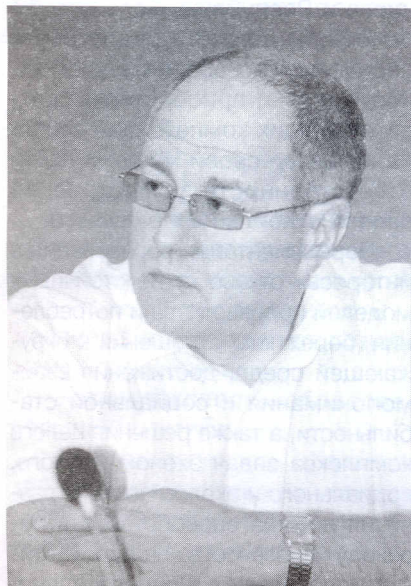
А. Л. ПАВЛЮЧЁНОК, директор Минского городского
учебно-методического центра профессионального
образования

А. В. ВОРОНОВ, заместитель декана факультета
руководящих работников и специалистов образования
высшего звена Академии последиplomного образования



© РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне»», 2011
© Обложка. О. А. Праходская, 2011

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ — ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ



Александр Иванович Жук —
первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь,
доктор педагогических наук,
профессор



Нина Николаевна Кошель —
заведующая кафедрой
управления в сфере
образования Академии
последипломного
образования, кандидат
педагогических наук, доцент

Человечество способно сделать развитие устойчивым — обеспечить удовлетворение нужд настоящего, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. Наступает «новая эра экономического развития, безопасного для окружающей среды».

Из отчёта Всемирной Комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (1983 г.)

В настоящее время динамичность и неравномерность социальных процессов обуславлива-

ют продолжительность активной жизни человека. Современная цивилизация оказалась в условиях многочисленных растущих ограничений. Поистине глобальной для осуществления социального переустройства является необходимость развития творческого потенциала личности, а также потребность человека в знаниях для перехода на новую ступень человеческого познания и его творческой эволюции. Сегодня вопрос о развитии потенциала человека, определяющего новый облик, становится социальной проблемой, поскольку

именно он является субъектом социальных перемен.

Субъект (от лат. *subjektum* — человек как носитель каких-либо свойств; личность) — хозяин своей собственной деятельности, который осознает её как целостность, за счёт чего обладает ресурсом создания условий для её изменения. Субъектом своей жизнедеятельности становится человек (группы, организации) на основе самоопределения. Человек — субъект социального действия — в открытой организации включается в социально значимую продуктивную деятельность как её соавтор и занимает социальную позицию. Это предполагает осознание субъектом своей личной миссии в обществе, наличие у него сформированной потребности в социальном действии, а также владение механизмами продуктивной совместной деятельности и готовность взять ответственность за свои действия.

Современная ситуация предъявляет особые требования к условиям становления субъектности человека образования. Для этого оно должно стать открытым и непрерывным, а его организаторы — овладеть средствами не только реализации функции воспроизводства культуры и деятельности, но и создания условий для развития индивидуально-личностных качеств обучаемых. Такие требования к образованию как социальному институту превращают его в сферу управления человеческими ресурсами устойчивого социального развития. Следовательно, механизмом совершенствования системы образования может стать её

трансформация на основе идеи управления развитием человеческих ресурсов в интересах устойчивого развития.

Основой человеческого ресурса реализации конкретного вида деятельности является владение человеком компетенциями, необходимыми для осуществления стандартных задач этой деятельности, в то время как основой человеческого ресурса развития деятельности становится компетентность людей как интегральное личностно-индивидуальное качество, позволяющее решать нестандартные задачи и разрешать проблемы деятельности в ситуации неопределённости. Концепция образования как сферы управления развитием человеческих ресурсов базируется на идее саморазвития, которое в идеале осуществляется целостно на трёх уровнях: индивидуальном, групповом и организационном. Задачами образования, ориентированного на управление развитием человеческих ресурсов, выступают обеспечение формирования компетенций и создание условий для становления компетентности субъектов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, а следовательно, повышение качества индивидуального, группового, организационного человеческого капитала, призванного обеспечить устойчивое развитие качества жизни не только нынешних, но и будущих поколений.

В настоящее время в систему образования Республики Беларусь интенсивно внедряются идеи концепции устойчивого развития. **Принципиальными особенностями** образования, ориентированного на их реализацию, являются:

— открытость — направленность на обеспечение человеческими ресурсами развивающих-

ся социальных практик, создание условий для становления и развития человека как творческого субъекта собственной жизнедеятельности, обладающего личностными гуманистическими ценностями, системным эгоцентрическим мировоззрением, социальной позицией, связанной с осуществлением преобразований в социальной, экономической и экологической сферах деятельности;

— мировоззренческая направленность, состоящая в создании условий освоения учащимися способов построения собственных моделей мира на основе актуальных подходов и современных знаний;

— непрерывность, которая обеспечивается путём реализации концепта «образование через жизнь» и создания в сфере образования условий личностно-индивидуального развития человека на основе согласования возможностей формального, неформального и внеформального образования, а также через реализацию эпигенетического принципа в образовании, согласно которому условия, созданные на ступенях образования, должны соответствовать особенностям индивидуально-личностного развития учащегося в онтогенезе и гарантировать преемственность условий для обеспечения личностного развития человека;

— инновационность — создание в сфере образования условий для освоения учащимися механизмов рационализаторской и инновационной деятельности, обеспечивающих человеческими ресурсами процессы оптимизации социальной практики и её инновационного развития;

— диалогичность, реализующаяся через принцип конвенциональности, то есть овладение учащимися механизмами принятия совместных решений в режиме конструктивного диалога,

результатом которого является новое знание, полученное путём интеграции знаний участников коммуникации, а также овладение ими способами согласования позиций в совместной деятельности путём договора [1, с. 12].

С 2005 года по инициативе ООН началось десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Инициативу поддержали многие страны, в том числе и Республика Беларусь. Её основная цель — предоставить лицам любого возраста возможность за счёт приобретения соответствующих компетенций влиять на качество своей жизни и нести ответственность за построение своего стабильного будущего.

Переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого комплекса задач экономического, социального и экологического развития должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. Следовательно, ОУР нацелено на достижение долгосрочных целей, способствует формированию взглядов, позиций и ценностей экологически ответственного человека-гражданина, что непосредственно влияет на выбор сценария развития общества.

Образование в интересах устойчивого развития позволяет обеспечить:

— демократическое участие всех слоёв населения в решении экологических, экономических и социальных проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

— понимание каждым необходимости осуществления **нравственного выбора**, предусматривающего принятие ценностей природы и человека, свободы и ответственного отношения к будущему через принятие экологически оправданных решений, **достойного образа жизни** в условиях экологических ограничений и рисков;

— восприятие образования в интересах устойчивого развития

Базовая ценность образования в интересах устойчивого развития — развитие личности учащегося. В его основе лежат всеобщность обучения, всесторонняя поддержка государством и обществом, совмещение обучения с воспитанием, а также интеграция достижений всех современных отраслей знания.

не как особой составляющей образования, а как быстро развивающейся междисциплинарной области специальных знаний, базирующейся на методологических и теоретических положениях философии, культурологии, педагогики, социологии, психологии, экономики, экологии и других наук.

Политики и специалисты, представители государственных органов и общественных организаций выделяют **ряд основополагающих принципов ОУР**. Наиболее значимы из них:

- единство общего, профессионального, экологического, экономического и социального образования;
- целостность и непрерывность образования (формального, неформального, внеформального);
- междисциплинарность и развивающий характер содержания образования;
- комплексность образовательной практики;
- преемственность образовательных программ разных уровней;
- взаимосвязь образовательных программ одного уровня;
- адаптивность образовательных программ;
- открытость образовательных практик, учёт местных особенностей;
- разнообразие методов обучения и форм организации образовательного процесса;
- практическая направленность и контекстность обучения.

Предметом изучения ОУР выступают условия устойчивости социо-эколого-экономических систем, сбалансированное планирование и устойчивое управление территориальными образованиями, ресурсами, отраслями хозяйства.

С точки зрения соотношения фундаментальных и прикладных знаний концепция образования для устойчивого развития базируется на двух положениях:

1. Для отечественной школы необходимо сохранить традиционную ориентацию учащихся на приобретение фундаментальных знаний, составляющих научную основу целостного миропонима-

Под способами достижения целей ОУР понимаются самостоятельные открытия, получение и освоение человеком знаний, необходимых для принятия решений, связанных с достижением целей устойчивого развития, содействием, проявлением социальной активности, направленной на неконфликтное сосуществование с природной и социальной средой.

ния. Концепция ОУР предполагает знакомство учащихся с современными достижениями науки и её методами исследований. В этом направлении ОУР основывается на развитии таких сквозных направлений современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать становлению общей культуры молодого поколения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2. Образование в интересах устойчивого развития представляет собой одну из основ практической повседневной жизни. Поэтому необходимо акцентировать внимание на формировании прикладных знаний, умений, навыков и повышении компетентности учащихся в вопросах управления сложными системами.

Содержание образования в интересах устойчивого развития определяется в соответствии с социальными, экономическими и экологическими целями устойчивого развития в трёх аспектах:

1) *экологическом* — развитие экологической культуры (знание экологических законов, сохранение целостности экосистем, несущих способности биосферы, биоразнообразия, качества окружающей среды);

2) *социальном* — образование в области прав человека, конфликтологии, обеспечения безопасности жизни, этнографии, антропологии, акмеологии (развитие социальной активности, поведение в экстремальных ситуациях, учёт местных традиций и особенностей ведения хозяйства, ценностная ориентация, повышение качества жизни);

3) *экономическом* — содействие формированию императива устойчивого развития в управлении экономикой (ресур-

сосбережение и восстановление ресурсов, рассчитанное на длительную перспективу устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства) [2].

ОУР предлагает изучать каждый предмет и явление с разных перспектив: индивидуальной, общественной и глобальной (биосферной). Образование в интересах устойчивого развития призвано предлагать учащимся не столько теорию, сколько:

— понимание и принятие идей устойчивого развития и перспектив их реализации;

— освоение способов учёта потребностей местных сообществ, необходимых для обеспечения их устойчивости и уменьшения негативного воздействия деятельности каждого человека и общества в целом на окружающую среду;

— становление мотивации включения в процесс принятия решений большинства представителей местных сообществ (в соответствии с развитием местного самоуправления) и способы совместного принятия решений;

— создание условий для становления постматериальной системы ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей, ориентация не на количественный рост, а на качественное развитие.

Активность, инициатива, предприимчивость, инновационное мышление учащихся развиваются не посредством вербального педагогического воздействия, а вследствие «проживания» учебных, исследовательских, практических ситуаций, в которых в имитационном и реальном режимах возникают проблемы (экологические, экономические, социальные). Совместное разрешение их на основе свободного выбора позволяет

учащимся приобретать личностно значимые качества. Следовательно, методы ОУР должны быть активными, интерактивными, предоставляющими возможность проявления участниками совместной деятельности субъектной активности, на основе согласования собственной позиции с другими посредством диалога и полилога, осуществления рационального и нравственного выбора.

Научно-методической основой ОУР служат:

— метод приоритета нравственных ценностей, призванный обеспечить готовность к моральному выбору с экологически и социально обоснованных позиций как предпосылку социальной трансформации;

— обучение через опыт и сотрудничество;

— проблемное обучение;

— учёт различий в стилях познания — в индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;

— развитие навыков стратегического и индикативного планирования, стратегического маркетинга (как метода учёта разнородных потребностей всех секторов общества и различных социальных групп);

— получение опыта управления проектами — социально-значимыми, практически ориентированными, технологичными (легко воспроизводимыми), ставящими целью достижение измеримых положительных изменений состояния социо-природно-экономических систем;

— создание системы социально значимых проектов, которые могут осуществляться как через личные повестки — 21 участников процес-

Основным результатом ОУР является осознанная социально значимая деятельность людей, направленная на гармонизацию их отношений с окружающей средой.

Ближайшим результатом ОУР должно стать понимание необходимости не только экологических, но и социально-экономических перемен (в масштабе мирового сообщества, отдельных государств, регионов, населенных пунктов, организаций и учебных заведений), строго соответствующих экологическим требованиям: любая экологическая проблема имеет социальные и экономические причины. Экологические проблемы способно решить только общество в лице сотрудничающих представителей всех его секторов, и именно экономические рычаги представляют собой основные инструменты комплексного решения проблем [4].

Отдалённый результат ОУР — реализация постматериальных ценностей, характеризующих общество, способное придти на смену обществу потребления, в числе которых гуманизм, свобода, творчество, нравственность, ориентация на диалог и сотрудничество, профессионализм, самореализация, качество жизни, понимание своей роли в природе и ответственность за её восстановление и сохранение для будущих поколений.

са устойчивого развития (реализация принципа «начни с себя»), так и через Местные повестки — 21 учебных заведений, рассматриваемые как социальные, культурные, информационные, спортивные центры местных сообществ [3].

Практическое осуществление политики ОУР становится возможным в процессе разработки и реализации локальных планов устойчивого развития — Местных повесток — 21, в том числе и Школьных местных повесток — 21. Инициативы школ по разработке и реализации своих Местных повесток — 21 обуславливают необходимость изменения статуса школ, превращения их в центры устойчивого развития регионов, способствующие «становлению и развитию молодёжных и детских общественных объединений, в том числе экологической направленности, волонёрской деятельности, а также общественно значимых инициатив» [5].

Таким образом, согласно современным требованиям человек должен себя осознавать субъектом своей жизни, преобразования социума, порождения новых форм общественной жизни, а также субъектом предметно-практической деятельности. Образование в интересах устойчивого развития отличается направленностью на решение задач развития человеческого капитала, фундаментальностью, непрерывностью, открытостью, диалогичностью, развивающим характером и практической направленностью.

Управление развитием образования на основе идей совершенствования человеческих ресурсов возможно, если будут разработаны проекты, программы, планы, технологии и средства реализации образованием функции социального института, а в качестве его человеческого ресурса выступают все участники образовательной практики.

Список использованной литературы

1. Кошель, Н. Н. Приоритетные направления трансформации системы образования на основе идей развития человеческих ресурсов / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — №1. — С. 11–18.
2. Калинин, В. Б. Формула экологического образования / В. Б. Калинин // Белорусский климат. — 1997. — № 5. — С. 27–28.
3. Калинин, В. Б. Образование для устойчивого развития / В. Б. Калинин // Вестник АсЭко. — 2001. — № 3. — С. 27.
4. Калинин, В. Б. Стратегия образования для устойчивого развития / В. Б. Калинин // АсЭко-Информ. — 2001. — № 44.
5. Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол. Я. М. Александрович [и др.]. — Минск : Юнипак. — 200 с.