

Макавчик. И. Ю. Адаптация содержания трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью учителем начальных классов в условиях инклюзивного образования / И. Ю. Макавчик // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II международной научно-практической конференции, г. Барановичи, 27 апреля 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. Развитие инклюзивного образования вызывает необходимость решения ряда конкретно-методических проблем. Применительно к образовательному процессу с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (далее — интеллектуальной недостаточностью) одной из наиболее сложных является проблема отбора содержания обучения. Выполненный нами информационный поиск не позволил обнаружить публикаций, в которых предлагается её решение в рамках содержания трудового обучения. С учётом того, что трудовое обучение было и остаётся важнейшим средством и необходимым условием успешной социальной интеграции названной категории учащихся, рассмотрение данной проблемы является актуальным.

Основная часть. Содержание трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью традиционно определяется следующими задачами: формирование мотивации учебно-трудовой деятельности и необходимых в труде положительных качеств личности; формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения изучаемых технологических операций;

обеспечение освоения доступных технологических операций и приёмов их выполнения; развитие умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение [1].

Указанные задачи коррелируют с задачами трудового обучения, определёнными учебными программами для учреждений общего среднего образования [2]. Нужно полагать, что они сохраняются и в условиях инклюзивного образования.

Определяя доступное для учащихся с интеллектуальной недостаточностью содержание трудового обучения в рамках учебных программ первой ступени общего среднего образования, необходимо руководствоваться принципами социальной значимости и доступности содержания трудового обучения данной категории учащихся, сформулированными Г. М. Дульневим ещё в 60-е годы XX века, но сохраняющими свою актуальность и в настоящее время [3]. Для реализации данных принципов необходимо соблюдать ряд требований:

- активизация и улучшение процессов аналитического восприятия учащимися объектов окружающей действительности (формирование зрительных представлений об объекте — форма, цвет, размеры, конструктивные особенности и т. д.; осязательных и тактильных представлений — фактура материала, особенности обработанной и необработанной поверхности, тяжесть, температурные свойства и т. д.; звуковых представлений — оценка звуков при обработке материалов, от разных работающих машин и т. д.; анализ тактильно-мышечной информации — оценка правильности рабочей позы и рабочих движений; овладение темпом и ритмом рабочих движений; оценка обрабатываемых материалов по их сопротивляемости и т. д.);

- возможность включения в тот или иной вид труда умственных действий (сравнение, планирование, контрольно-оценочные действия и т. д.);

- доступность для учащегося того или иного вида труда по физической нагрузке, по темпам работы, по общему воздействию условий труда на физическое состояние и развитие учащегося [3].

Данные требования, отражающие специфику и коррекционную направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, традиционно реализуются в учебных программах вспомогательной школы и, на наш взгляд, могут быть соблюдены в условиях инклюзивного образования.

Разработка общих рекомендаций по реализации задач трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одним из направлений научных исследований в области соответствующей специальной методики. Однако уточнение содержания обучения при подготовке к учебному занятию по трудовому обучению в классе инклюзивного образования (равно как и в классе интегрированного обучения и воспитания) должно быть задачей профессиональной деятельности учителя начальных классов. Другое дело, что решение им данной задачи в сотрудничестве с учителем-дефектологом должно стать предметом отдельного рассмотрения.

Сопоставительный анализ содержания учебных программ трудового обучения вспомогательной школы и учреждений общего среднего образования показывает, что на первой ступени общего среднего образования предусмотрено обучение ряду технологических операций и практических работ, которые осваивают учащиеся как с нормативным развитием, так и с интеллектуальной недостаточностью [1; 2]. Например, в соответствии с учебной программой первого класса учреждений общего среднего образования учащиеся осваивают технологические операции и практические работы, представленные в учебной программе вспомогательной школы либо оцениваемые как доступные учащимся с интеллектуальной недостаточностью:

- определение конструктивных материалов, инструментов и приспособлений на основе демонстрации изделий учителем;

- организация рабочего места;

- полив и опрыскивание растений, рыхление почвы, удаление пыли с листьев, мытьё поддонов;

- обработка бумаги (разметка деталей квадратной формы стиганием, разметка деталей по шаблону, трафарету; стигание, обрывание, вырезание по внешним контурам; компоновка деталей на основе, наклеивание, склеивание);

- обработка природных материалов (соединение деталей, оформление изделия);

- обработка нетрадиционных материалов (соединение плотной бумаги и линейных материалов при помощи клея, вдевание нитки в иглу, разрезание и наизывание трубочек);

- сервировка стола к чаю;

- коллективная работа с использованием изученных материалов и освоенных технологических операций.

Важно также отметить, что в процессе обучения возможно использование более простых приёмов выполнения указанных и других технологических операций как в первом, так и в последующих классах. Например, на учебных занятиях по обработке текстильных материалов вышивание на ткани учащиеся с интеллектуальной недостаточностью будут осваивать позже, чем их сверстники с нормативным развитием. Поэтому первоначально оно может быть заменено на вышивание по проколам на плотной бумаге или тонком картоне, что соответствует предшествующему (подготовительному) этапу обучения шитью и вышиванию. В процессе работы с бумагой и картоном, тканью и другими материалами для детского труда разметку по линейке (линейке и угольнику) можно заменить разметкой по шаблонам. Безусловно, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью при этом будут нуждаться в сокращении объёма предлагаемой работы и (или) в оказании обучающей помощи.

В отдельных случаях адаптация содержания обучения будет связана с упрощением не только технологических операций, но и видов работ. Например, первоклассники с нормативным развитием в рамках учебных занятий по разделу «Технология народных ремесел» начинают обучаться вышиванию, что предполагает выполнение симметричного вырезания, которое учащиеся с интеллектуальной недостаточностью обычно

осваивают, начиная со второго класса [2]. Однако на учебном занятии в составе класса учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут упражняться в выполнении других работ из бумаги, используя более простые приемы сгибания (вдвое) и резания.

Включение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебное занятие в составе класса не должно сводиться лишь к освоению ими отдельных технологических операций. Овладение даже наиболее простыми технологическими операциями требует приобретения определённого запаса знаний. В решении вопроса определения соответствующих образовательных задач допустимо ориентироваться на учебные программы вспомогательной школы: раздел «Познавательные сведения». В нём определено содержание изучаемых сведений с учётом познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также применения получаемых знаний при выполнении практических работ. Например, в процессе обучения резанию бумаги предусмотрено изучение её свойств, назначения и устройства ножниц, правил безопасности при работе с ножницами и т. д. Эти сведения изучаются и учащимися с нормативным развитием.

Не менее важной задачей трудового обучения является формирование у учащихся общетрудовых умений, к которым относят умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение. Реализация данной задачи определяет основное содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения. Указанные умения развиваются пошагово посредством включения учащихся во все этапы учебного занятия по трудовому обучению и постепенного сокращения помощи в осуществлении ориентировочных, планирующих и контрольных действий при выполнении однотипных практических работ. Возможной является и предварительная подготовка учащихся к учебным занятиям в составе класса, которая осуществляется учителем-дефектологом [3; 4].

Заключение. Учитель начальных классов принимает участие в адаптации содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяя доступные его составляющие на учебных занятиях в составе класса. Для подготовки учителей к решению данной задачи мы считаем необходимым использование возможностей образовательных программ повышения квалификации.

Список цитируемых источников

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I—V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: http://as.ablvya.by/sm_full.aspx?guid=84843. — Дата доступа: 08.02.2016.
2. Трудовое обучение : учеб. программы по учеб. предметам для учреждений общего сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания 1 класса. — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — С. 70—84.
3. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование / Г. М. Дульнев. — М. : Педагогика, 1969. — 216 с.
4. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции // В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Начатк. шк. — 2011. — № 7. — С. 61—64.